**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)

Ciclo escolar: 2020-2021

**“Propuestas que guíen ambientes inclusivos reales y significativos.”.**

**Materia:** **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Maestro: Alejandra Isabel Cárdenas González**

**Nombre:** Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje I:** Diversidad y educación inclusiva: un desafío para los sistemas educativos actuales.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 11 de mayo de 2021

**El papel protagónico que tienes al hacer la diferencia en las condiciones de vida de niños o niñas que sufren algún tipo de discriminación dentro de las aulas de preescolar desde un sentido de justicia social, dignidad y desarrollo educativo en equidad.**

**Papel protagónico**

Dentro de las aulas de preescolar existen diversas situaciones que afectan el pleno desarrollo de los alumnos, así como también el que puedan adquirir el conocimiento o los aprendizajes que se imparten puesto que la discriminación les afecta en lo socioemocional y esto repercute en metacognición de los niños.

La inclusión dentro de los salones de clases es de suma importancia, puesto que los niños deben saber que sin importar cualquier condición en la que se encuentren o que tengan, que deben ser tratados por igual, con dignidad, con integridad, pero sobre todo con respeto. Es por ello, que mi papel como docente integrador está encargado de generar en los estudiantes motivación por el aprendizaje, educarlos y promover en ellos estos valores la igualdad, el respeto y la inclusión, diseñando estrategias de enseñanza acorde a los estilos de aprendizaje de cada niño, así como también a sus condiciones. Incluirlo a una sociedad para que participe de esta sin ninguna clase de complejo de inferioridad, que el menor pueda desempeñar diferentes actividades independientemente de su discapacidad o desarrollo cognitivo y que sea ejemplo de perseverancia y superación personal para otras personas.

Las escuelas tienen que empezar a generar ambientes inclusivos, para poder tener buenos resultados en cuanto a los aspectos socioemocionales de sus alumnos:

Establecer una relación positiva de colaboración con las familias; regida por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas, de escucha activa y proactivas, formando a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación partiendo del respeto al alumno/a, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus motivaciones.

**Generar 10 ó más propuestas que guíen ambientes inclusivos reales y significativos en las aulas de preescolar**

Dibujo animado de un personaje de caricatura

Descripción generada automáticamente con confianza baja**Propuestas**

**1.-** Generar un ambiente de respeto en el salón entre los alumnos mediante la toma de conciencia que todos somos iguales y que nadie tenemos derecho de discriminar ni de hacer menos a nadie.

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente**2.-** Dividir el salón en equipos y repartidos niños con niñas para que se interrelacionen entre sí y exista la igualdad de género.

**3.-** Enseñar que los estereotipos no siempre se cumplen, y que solamente muestran una falsa realidad, mediante actividades donde comprueben esto y que no necesariamente todo lo que sale en televisión, revistas o internet es verdad.

Dibujo animado de un personaje animado

Descripción generada automáticamente con confianza baja**4.-** Elaborar las mismas actividades y que todos hagan lo mismo, trabajando siempre colaborativamente.

**5.-** Implementar juegos lúdicos adecuados para propiciar en los alumnos el interés por el conocimiento, donde todo el grupo participe.

**6.-** Generar confianza entre todos para que puedan hablar cuando lo necesiten, con el doble propósito de prevenir conductas violentas.

**7.-** Aplicar trabajos manuales que les permita conocer que habilidades tienen. Así como también trabajos artísticos donde puedan desarrollar estas habilidades.

**8.-** Actividades donde se mencionen los derechos humanos para que los puedan entender y sobre todo llevar a cabo.

Dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja**9.-** Aplicar la actividad “¿cómo me siento?” donde se sabrá el estado de ánimo de los niños y conocer si le está pasando algo con el objetivo de poder ayudarlo y promover en ellos la confianza.

**10.-** Implementar un tipo de juego donde experimentarán ciertas discapacidades y de cierta manera puedan vivirlas o experimentarlas, donde se anularán su vista, un brazo, una pierna, etc. Con el objetivo de que ellos comprendan que tener una no es fácil.