**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Carlos Armando Balderas Valdés

**Materia:** Filosofía de la educación

**Educación conservadora y progresista**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje II. El sentido y los fines de la educación.**

**Competencias de la unidad II:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.



\*Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno.

\*Parte de las ideas y preconceptos que trae el alumno sobre el tema.

\*Prevé el cambio conceptual que se espera en la construcción activa de los nuevos conocimientos.

\*Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.

En mantener los roles de la familia tradicional del estado capitalista y de la sociedad burguesa.

Características

En confrontar ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.

¿En que se basa?

¿Qué es?

**La educación progresista** es la tensión entre la teoría y la praxis, de modo que ninguna de las experiencias educativas se considera definitiva.

**La educación conservadora** es aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, se trata de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure.

**La educación conservadora y la progresista**

**según Dewey**

**La educación conservadora y la progresista**

**según Dewey**



\*Los valores se transmiten de modo de imposición.

\*La historia y sus héroes son indiscutibles, teñidos por un manto de santidad.

\*La obediencia y respeto a las jerarquías aparece como ineludible

 \*Todo reclamo o desacuerdo hacia es visto como peligroso, ya que puede romper el orden imperante



Educación conservadora

\*Conservar lo que existe.

\*Adaptar a los individuos a la colectividad

\*Evitar desviaciones dañinas

\*Reproducir el orden social

\*Transmitir la cultura

Diferencias

\*La imposición de reglas y modelos.

\* Requiere filosofía meditada de los factores sociales.

\* Se juzgan le experiencia del alumno y del maestro.

\*Se fomenta la disciplina.

Semejanzas

\*Se impone modo de vestir, de hablar y de actuar, de acuerdo con normas rígidas.

\*Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.

v

Educación progresiva

\*Cambiar lo existente

\* Dar posibilidades al individuo

\*Fomentar la creatividad

\*liberar al hombre y darle instrumentos para entender y transformar la realidad.

\*Transmitir las culturas mediante el dialogo.



\*Se utilizan métodos con un carácter más dinámico.

\*Los contenidos se relacionan sobre todo en el entono social y natural. Son contenidos con carácter más integrador y global.

\*Los métodos utilizados en su mayoría son autoritarios y con fin directivo.

\* Los contenidos que se enseñan son un conjunto de conocimientos y valores sociales que se trasmiten de las generaciones adultas a los jóvenes.

# Bibliografía

DEWEY, J. (1920). *DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN.* Madrid: EDICIONES MORATA.

https://prezi.com/usuxfoprkxra/educacion-tradicional-frente-a-la-educacion-progresista/

 <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/02/05/educacion-progresista-versus-educacion-conservadora/>