ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO OPTATIVO

DOCENTE: CARLOS ARMANDO BALDERAS VALDÉS

UNIDAD 2. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

ACTIVIDAD CONCEPTO DE EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

 FÁTIMA MONTSERRAT FLORES PARDO #7

SEGUNDO “C” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 29 DE ABRIL DEL 2021

**La educación conservadora y la educación progresista en Dewey.**

*Educación conservadora*

La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica.

Si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.

En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

*Educación progresista*

La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación), es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

* Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno
* parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
* Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.
* Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.
* Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
* Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure.
* Frente a estas concepciones conservadoras, propone la concepción de una educación progresista (Escuela Nueva o Activa).

**Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx**

*HEGEL*

Filósofo idealista alemán (1770-1831). «Formación»: el hombre sólo es lo que es, y sólo podrá llegar a ser lo que desea ser, por medio de la educación. Educación como «segundo nacimiento»: al reino del espíritu. Insiste no sólo en la necesidad del estudio de los Antiguos como base de toda cultura superior, sino en la necesidad de no separar materia y forma en la educación.

*MARX*

Filósofo alemán (1818-1883). Se oponía a la división capitalista del trabajo. El hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad práctica en el trabajo. Coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos sus planteamientos.

|  |  |
| --- | --- |
| *HEGEL* | *MARX* |
| * Ir y venir constante; proceso de pérdida y reconocimiento.
* Conservación de un contenido espiritual ya existente.
* Avance como despliegue de nuevas posibilidades.
* Práctica auto formativa del espíritu de un pueblo.
* Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.
 | * Instrucción
* Producción
* Práctica
* Acción
* Trabajo manual
* Teoría Pensamiento
* Trabajo intelectual
 |