ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Materia**: *Optativo***

Maestro **Carlos Armando Balderas Valdés**

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista ***9***

2° C

***LA EDUCACIÓN CONSERVADORA Y LA EDUCACIÓN PROGRESISTA SEGUN DE DEWEY***

**Saltillo, Coahuila** 08 de mayo de 2021



***Conservadora***

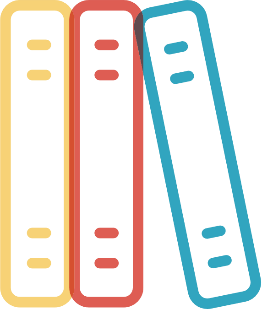
***Educación***

La educación conservadora es aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure.

***Progresista***

La educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación).

***Características***



Beneficios:

En la escuela progresista, los niños son totalmente activos y el maestro fomenta su curiosidad, pensamiento crítico, capacidades como la innovación y solución alterna de conflictos.

Se proporciona libertad a los estudiantes para desarrollar de forma natural el proceso de aprendizaje, interés hacia el trabajo y la atención al desarrollo integral del niño.

Beneficios:

Como en toda educación, se sustenta de ideas y creencias.

Hay una enseñanza de valores, que si quieren preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los crítica.

La obediencia y el respeto es fundamental.

Semejanza:

Como en toda educación, se sustenta de ideas y creencias.

.

***Diferencias***

* Hay una diferencia clara: cómo piensan el futuro de la sociedad. Por eso las propuestas sobre la educación son fundamentales. Las diferencias entre políticas educativas progresistas y conservadoras son evidentes, a pesar de algunos partidos que dicen ser progresistas pero en cuyo trasfondo hay una ideología conservadora.

La progresista lucha por una nueva escuela, confía más en el profesorado, en una escuela pública y laica, mientras que la conservadora, no confía en el profesorado, además de que tienen un gran rechazo al cambio y luchan por la aplicación de la moral religiosa, los valores tradicionales y familiares sin intromisión del Estado.

* Transmite valores a modo de imposición.
* La obediencia y respeto a las jerarquías son ineludible.
* Todo reclamo es visto como peligroso.
* Hay un modo de vestir, hablar y actuar de acuerdo con normas rígidas.
* La historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.
* Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno. Parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
* Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.
* Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros de la estructura cognitiva.

Bibliografía:

DEWEY, J. (1916): Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Morata, 1995

Dewey, J. (1967) "La educación tradicional frente a la educación progresiva" En: Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada.