**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO, QUE AYUDEN EN TIEMPOS DE PANDEMIA; APRENDIZAJE DESDE CASA.

**PRESENTADO POR:**

Moed Chashar Villalobos Durán

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO, QUE AYUDEN EN TIEMPOS DE PANDEMIA; APRENDIZAJE DESDE CASA.

**PRESENTADO POR:**

MOED CHASHAR VILLALOBOS DURÁN

**ASESOR:**

NARCISO RODRÍGUEZ ESPINOSA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 07 de mayo 2021**

**DICTAMEN**

**Agradecimientos**

**Índice**

**Introducción**

**Intención**

El proceso de titulación es la culminación de un largo camino académico, donde pase catorce años de formación académica, para llegar hasta este punto tan importante. Para mí, no solo marca el fin de un proceso, marca el logro de uno de mis sueños. Mi carrera profesional me ha hecho, realizar y mejorar cosas, como perder el miedo a mis inseguridades de hablar con padres de familia, colectivo docente y formadores, para lograr implementar proyectos socioeducativos que ayuden a mejorar la educación de los alumnos dentro de casa. La formación y la enseñanza requieren de cambios, retos que como futura docente experimentaré dentro de mi trabajo profesional, enfrentar estos desafíos son necesarios para favorecer una educación de calidad y excelencia.

Las adversidades que el mundo ha enfrentado y enfrenta, nos ayudan a buscar y utilizar nuevas estrategias digitales, evaluaciones a distancia, aprendizaje por medio de televisión, uso de las TIC, programas, plataformas digitales, aulas virtuales, páginas informativas y académicas, son las que nos hacen transformar, así como perfeccionar diversas situaciones. Este ciclo escolar, siendo el ultimó como practicante de la Escuela Normal de Educación Preescolar hizo cambios radicalmente en mí por los retos a los cuales tuvimos que pasar, la más importante, una pandemia – COVID 19, que cambió nuestras aulas, así como formas de aprendizaje para todo nuestro mundo, país, estado, y nuestras comunidades escolares en las que practicamos.

No me sentía preparada para esta transición, esta nueva forma de trabajo, he podido adecuar mi práctica, durante todo este proceso logré perfeccionar mí, desempeño académico. La intención de este trabajo, es demostrar y demostrarme que fui capaz de cambiar y mejorar, para poder trasmitir el conocimiento de manera virtual, de mejorar una práctica docente, interviniendo de manera colaborativa con los alumnos, padres de familia y colectivo docente del plantel educativo, para poder desarrollar alternativas, por lo tanto dar solución a esta gran problemática socioeducativa, a causa de la pandemia que se está viviendo, que tuvo que transformar la forma de trabajar este ciclo escolar. Durante mi formación, en prácticas docentes, en anteriores ciclos escolares, elaboré diversos proyectos, que ayudaron a mejorar problemáticas socioeducativas dentro de los jardines de niños, la participación de la familia en actividades lúdicas, como juegos deportivos padre e hijo, historias contadas por madres de familia, estas actividades fueron parte de uno de mis primeros proyectos, en el jardín de niños Europa a lo largo de las jornadas de prácticas que se efectuaron en los semestres anteriores, apliqué estos proyectos dentro del aula escolar con padres de familia de los alumnos con los que realizaba mis prácticas profesionales. En este nuevo ciclo escolar 2020 – 2021, al poder crear y formar parte de un proyecto tan grande, como el buscar alternativas para la forma de enseñar, utilizando los medios tecnológicos, estando de la mano del colectivo académico para poder realizar una estrategia viable, así como confiable para efectuar el aprendizaje en casa, fue un reto que tuve que evaluar constantemente, cambiar y efectuar nuevas ideas, para realizar una práctica de calidad.

El trabajo colaborativo con padres de familia, para mí era muy difícil, prefería mantener una distancia hacia con ellos, por inseguridad y miedo de mi capacidad para solucionar los conflictos que se pudieran presentar, esta nueva modalidad de trabajo a causa de la pandemia hizo que mi relación y convivencia con padres de familia fuera enriquecida y en constante mejora, para alcanzar el máximo desempeño de los alumnos que ejercen su educación en casa. Esta fue la principal razón de mi elección a la competencia profesional; Intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, para poder realizar mi informe de práctica, la situación hizo que mis temores fueran superados para mejorar no solo mi intervención docente, si no el aprendizaje de los alumnos con los que se trabajó a lo largo del ciclo escolar.

Desempeñar este trabajo como un proyecto, buscando estrategias para poderlas implementar desde nuestras casas, utilizando recursos digitales idóneos, así como el trabajo colaborativo con padres de familia y colectivo docente, es lo que quiero dar a conocer en mi informe profesional, identificar las etapas y los resultados que estas acciones dieron al final del ciclo escolar trabajando con esta nueva modalidad que se tuvo que desempeñar a causa de una problemática que como sociedad y sistema educativo era necesario realizar, observar mis avances dentro de mi formación académica, y desarrollé competencias que componen mi práctica. Quiero demostrar los cambios, que hacen la diferencia, de manera profesional y formativa tanto en los alumnos con los que trabajé, como personalmente, los cambios que marcaron nuestra historia como colectivo docente, como persona y sociedad, una etapa que nos cambió.

**Plan de acción**

***Diagnostico***

El jardín de niños “Nueva Creación” del nivel de preescolar de sostenimiento Federal con clave 05DJN1262T se localiza en la colonia Nuevo Mirasierra 2° sector, una zona urbana cerca de la Sierra de Zapalinamé en Saltillo, Coahuila. El estatus económico de la comunidad es medio bajo, los padres de familia en su mayoría son operarios, y amas de casa.

El plantel institucional se encuentra a cargo la directora Paola Sarahi Ruiz Berlanga, como inspector de sector es el maestro Marco Antonio Tolentino y de jefa de sector la maestra María Magdalena García. El jardín de niños tiene una organización completa, cuenta con 6 aulas, una dirección, una bodega, 2 baños, patio cívico y lugar de juegos, así como un grande de terreno llano, que se usa como área recreativa, en donde los alumnos juegan en las horas de receso. Se tienen todos los servicios básicos como agua, luz, drenaje, teléfono, transporte público. El plantel tiene una buena infraestructura, pero con necesidades de mantenimiento y mejoras en algunas de las áreas de la institución; como pintura de área perimetral, reparación de baños, hierba alta a causa de la contingencia sanitaria, se observa la falta un techo estructural y foro para llevar a cabo eventos, las instalaciones cuentan con equipamiento completo, durante la visita que ejecuto se percibió que el plantel tiene una rampa y escaleras, contaba con mesas y sillas para los alumnos, repisas y archiveros para los materiales, algunos de estos en mal estado, el jardín de niños se comparte con el turno vespertino, por lo que existe un espacio limitado en los salones de clase para un solo grupo. El personal que atiende el servicio educativo es el siguiente. Un directivo, seis educadoras, una trabajadora manual, un maestro de educación física, acompañante musical, una psicóloga de USAER.

Me encuentro al frente del grupo de 3° ‘B’ con un total de 35 alumnos que está conformado por, 18 niñas y 17 niños, a cargo de la docente titular Sheila Irela Jiménez Franco. Considerando la información que la docente titular conoce sobre los alumnos, y las respuestas obtenidas mediante una entrevista por la aplicación de Google- Forms, se pude observar que algunas familias no cuentan con los recursos tecnológicos para poder estar en contacto con las docentes y equipo de trabajo de la institución (psicóloga de USAER), así como conocer y mandar las actividades que se piden en esta nueva modalidad, el teléfono celular y datos móviles son la principal forma de comunicación de los padres de familia.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan. (Secretaria de Educación Pública [SEP], 2017, p.48).

La comunicación con la comunidad escolar tiene un gran valor, la movilidad de trabajo virtual que se lleva a cabo en este ciclo escolar a causa de pandemia requiere de una interacción constante entre padres de familia e institución, por esta razón y considerando los resultados del diagnóstico del grupo, realice diversas estrategias y acciones, utilizando diferentes aplicaciones y redes sociales que pudieran ser utilizadas por las familias sin afectar su economía y comunicación.

Se creó un grupo de Facebook privado en el que se encuentra un padre de familia por alumno, esta red social se buscó con la finalidad de tener una alternativa de comunicación, porque en muchos casos los planes de datos móviles de diferentes compañías, implementan de manera gratuita esta red social, no afectaría a las familias económicamente si es que no se cuenta con internet fijo dentro de casa, al igual que se cuenta con un grupo de WhatsApp, que de igual manera es gratuita en diversas compañías, este es administrado por la vocal de salón de clases, para enviar la información por este medio se le pide a la vocal reenviar avisos a este grupo, en cuanto nuestras clases virtuales se utilizó la aplicación de Zoom, utilizando los 40 minutos gratuitos, una vez a la semana.

Al inicio del ciclo escolar pude observar que la comunicación con padres de familia era asertiva, se tomaban decisiones en conjunto para establecer horarios y formas de trabajar a distancia, al paso de los meses, esta comunicación se fue deteriorando, los padres de familia no respondían a los llamados sobre las actividades de los alumnos, las entregas de evidencias e información para la evaluación no era suficiente. Estas cuestiones de desinterés o poco desempeño pueden considerarse por diferentes cuestiones, noticias referentes al nivel educativo, la falta de recursos tecnológicos, la situación económica del estado que ha sido afectado por la contingencia sanitaria.

Es importante resaltar que durante los meses de octubre, enero y febrero que fueron los primeros meses de práctica se obtuvo un promedio de 20 alumnos por semana en la entrega de evidencias, muy pocas de las mamás se comunican por mensajes por medio de la red social Messenger a lo largo del día para informar situaciones por las que no se puede entregar las actividades en el horario establecido, con respecto a la clase virtual por medio de la plataforma de Zoom se tiene poca respuesta por parte del salón de clases, un promedio de 15 alumnos en una clase a la semana, la falta de participación en las clases virtuales es causada por carencia de recursos tecnológicos, internet fijo, una red de datos móviles, así como el tiempo limitado por parte de los padres para poder conectarse con los alumnos en la plataforma de Zoom. La falta de comunicación que se fue presentando poco a poco, fue afectando el trabajo colaborativo asertivo que debe de existir en la comunidad escolar, esto por a la forma de trabajo virtual que se está implementando. Las estrategias de comunicación son necesarias, y se presentaran acciones que ayudaran a favorecer el campo formativo.

Desempeñar estrategias viables para el trabajo colaborativo, es mi objetivo principal, mejorar la participación, obtener alto índice de evidencias entregadas por un mayor número de alumnos de la totalidad del grupo, y así presenciar resultados positivos para la formación de nuevos conocimientos en los alumnos, respuestas a los padres de familia y la comunicación con docentes y directivos. Por medio de acciones recurrentes he innovadoras, a lo largo de las jornadas de prácticas.***Acciones***

La educación está llena de adecuaciones he innovaciones a lo largo de los años, situaciones que hacen que estos cambios sean realmente importantes, trabajar de manera colaborativa en el desarrollo de proyectos socioeducativos, es uno de los puntos fundamentales para la educación en nuestro país, se tiene como principal objetivo la participación y comunicación en el desarrollo del proyecto que se trabaje con los padres de familia, docentes y directivos, las situaciones y amenazas que se presentan, se requieren perfeccionar por medio de las estrategias, acciones, esenciales para favorecer el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y nuestra formación docente con nuevas experiencias de trabajo.

El aprendizaje en ambientes colaborativos busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada uno responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo. Diferentes teorías del aprendizaje encuentran aplicación en los ambientes colaborativos; entre éstas, los enfoques de Piaget y de Vygotsky basados en la interacción social. (Lucero, p.4, 2003)

Los ambientes de aprendizaje en donde se propicia la comunicación, la colaboración y relación, son valiosos en el área de la educación, por lo que para logar favorecer estos ambientes se requiere tener un contacto constante con los padres de familia y alumnos, esto solo se lograra si se realizan acciones a lo largo de las semanas, desarrollando habilidades de comunicación he interacción con la comunidad escolar, se programaran acciones y estrategias constantes que aumentaran la participación, interacción, y resolución de problemas, enfocado en el aprendizaje de los alumnos.

Para favorecer el desarrollo de la comunicación y participación con la comunidad escolar se realizarán las siguientes estrategias y acciones; Los horarios establecidos al inicio del ciclo escolar se seguirán respetando, ya que es importante estar en constante trabajo con acciones que se realizan desde el inicio del ciclo escolar, realizar cambios, puede ser un factor de riesgo en la participación de los alumnos y familiares en la entrega de evidencias, por ese motivo se publicarán las actividades en el grupo privado de Facebook de lunes a viernes a las 8:00 a.m., en el área de comentarios se subirán las evidencias de los alumnos (fotografías o videos según se solicite), los comentarios se desactivarán a las 8:00 p.m., la hora límite para subir las evidencias del día. Se trabaja, una vez por semana con los alumnos por medio de la plataforma de Zoom, una hora, de 11:00 a.m. a 11: 45 a.m., los links se enviarán a la vocal el día viernes de cada semana, que renviara al grupo de WhatsApp del salón de clases de 3° B’. Si se realizan adecuaciones, que sean realmente necesarias, se tendrá que avisar a los padres con anticipación, así como se tendrá empatía en el tiempo de adaptación de los cambios.

Las publicaciones de avisos e indicaciones importantes que tenga que realizar se efectuaran a de 2:00 p.m. a 3:00 p.m. en el grupo de Facebook y se enviara una copia a vocal por medio de WhatsApp para reenviarla al grupo de 3° B’ del que es administradora, este horario se adecuo considerando las horas donde se observa mayor participación por parte de las familias en el grupo privado, por esta razón se podrá observar una mayor respuesta sobre el conocimiento de avisos y comunicados de importancia. De igual manera se ejecutarán videos en vivo por Facebook, con el motivo de resolver dudas que se presenten en la semana, y poder así ser explicadas con mayor claridad, optimizando la comunicación, ya que en ocasiones no se tenían claras las indicación respecto a los trabajos y muy pocas madres de familia se comunicaban por medio de Messenger para resolver dudas de los trabajos que se encontraban confusos, (se considerará la dificultad de las actividades de la semana, para realizar los videos en vivo, así evitar que se vuelva persistente y se pierda el interés o el enforque real de la estrategia).

Las hojas de apoyo y material que se requiera para trabajar durante la semana se pedirán con tres días de anticipación, estas se enviaran a la vocal por medio de WhatsApp, la anticipación de las actividades ayudara a resolver dudas de estas, así como optimizar el tiempo para conseguir los materiales solicitados, si es que no se cuentan con ellos en casa, es importante considerar los tiempos y espacios de los padres de familia, ya que muchos de estos tiene trabajo y otras actividades, por lo que pedir material y hojas de trabajo con tiempo ayudara a la organización y un mejor desempeño en su participación y la de sus hijos.

Es importante resaltar que algunas de las estrategias que se mencionaran a continuación se desarrollaron de manera colaborativa en el consejo escolar realizado el día 19 de febrero de 2021, para mejorar la comunicación y participación de los padres con respecto al trabajo educativo que se desarrolla de manera virtual en este ciclo escolar 2020-2021

Se enviará una encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares, conocer si hay situaciones de dificultad en algún área familiar, considerando si esto presenta problemas para enviar o comunicarse con los docentes durante las semanas de trabajo. De igual manera se programará cada cinco semanas, una junta para informales a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos. Con el fin de, desarrollar una comunicación constante, tomando en cuenta las ideas, situaciones e imprevistos que impidan una mayor colaboración en el transcurso de las semanas, y por consecuencia falta de aprendizajes y conocimientos en los alumnos. Esto no solo ayudara a los padres de familia a expresar las situaciones que se presentan, sino que también como maestra practicante mejor en las áreas de oportunidad que se puedan llegar a presentar.

La comunicación y desarrollo social es importante en cada uno de los participantes de la comunidad escolar, menciona Linguido y Zorraindo (2009) el desarrollo de la asociación con sus compañeros, es compartir con ellos ideas que no comparten en casa, tomar decisiones, realizar actividades que no tengan relación con adultos, es importante en el proceso de aprender a valerse por si mismo, la falta de relación social de los alumnos a causa de la pandemia, es un punto de mejora que se tiene que realizar dentro del proyectos socioeducativo, ya que los alumnos son parte principal del desarrollo de la comunidad escolar. Por esta razón se programarán llamadas por medio de la plataforma de Zoom cada quince días, para interacción con los alumnos, con el propósito de tener una relación con sus compañeros, favoreciendo su desarrollo social y comunicativo que es importante en el nivel de preescolar, estas llamadas tendrán una organización, sobre un tema en específico para poder participar y conversar.

Es necesario mencionar que otra de las estrategias que se consideró importante implementar es el cuadro de honor para la familia que ayuda a cumplir con las actividades de los alumnos, para reconocer la participación y esfuerzo, fortaleciendo el trabajo colaborativo, los padres, hermanos, tíos, abuelos, etc., ahora son parte fundamental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Como nos menciona García y Doménech (1997) se debe de contar con varios aspectos de motivación como las intenciones, lograr una participación a lo largo del ciclo escolar, las metas, el desarrollo asertivo de los conocimientos y aprendizajes en sus hijos, así como sus percepciones, ya que se deben considera diferente ideas y opiniones de todas las partes que conforman la comunidad escolar. Una de las acciones para trabajar de manera colaborativa con el personal de la institución, se acoro exponer una actividad exitosa con el directivo y personal docente, para compartir estrategias.

Partimos de la idea de que cada problema que se presenta se convierte en un reto y en una posibilidad distinta de acompañamiento, en ella vuelven a estar presentes las experiencias, saberes, valores y conocimientos de los formadores, con esa “caja de herramientas” asumen su tarea y dan orientación a su trabajo y al de sus estudiantes. (Mercado, p.18, 2013)

Como futuras docentes, tenemos que aprender y realizar acciones que ayuden a nuestro desempeño profesional, por lo que llevar una guía es de suma importancia, realizar una presentación exponiendo nuestras habilidades a docentes titulares que conforman a la institución, ayudara a compartir experiencias, saberes, conocimientos y estrategias que se pueden implementar en nuestra propia práctica, al igual que mis ideas puedan favorecer a mis compañeras dentro de su práctica docente.

**Desarrollo de estrategias**

Implantar nuevos procesos de trabajo, es difícil, se van desarrollando dificultades conforme realizamos las estrategias o acciones, la nueva modalidad (educación desde casa), fue un reto, como estudiante y practicante de la docencia, manejar estrategias en su mayoría digitales, para favorecer la comunicación, el trabajo, el proceso de enseñanza aprendizaje hasta el evaluar y comunicar estas evaluaciones. Fue un trabajo en el que se requirió de mucho esfuerzo, organización, progreso y apoyo. En donde se debió tener colaboración con todas las partes que conforman a la comunidad escolar; el apoyo por parte de las familias que fue fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, ya que los padres, tutores, o integrantes de la familia son los que ayudan a los alumnos a realizar sus tareas, actividades, observar videos de explicaciones.

El personal docente que conforma el jardín de niños, así como compañeras de práctica; al trabajar de manera colaborativa elaborando estrategias, complementando ideas, procesos de enseñanza y evaluación, compartiendo información y materiales necesarios para favorecer el aprendizaje. De igual manera nuestra comunidad y sistema educativo; el aprendizaje desde casa fue una estrategia que se requería para poder seguir trabajando los contenidos académicos de los diferentes niveles educativos, por lo que se creó un programa ‘Aprende en casa y Aprende en casa 2’ en donde, por medio de programas trasmitidos en televisión se explicaban contenidos y aprendizajes que se abordaban durante la semana.

Como nos dicen John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking, la mayor parte de los niños, dedican un tiempo para observar la televisión, para bien o para mal, se observa en gran cantidad, a causa de esta situación de la pandemia, fue una estrategia muy factible y favorable para que la educación llegara a cada una de las casas mexicanas, en el caso del jardín de niños en el que me encuentro practicando, no se reforzo mucho esta estrategia que se utilizó a nivel nacional, pero de igual manera los aprendizajes que se favorecían en la programación que se transmite por televisión, los seguí implantando en mis planes de trabajo de cada semana, utilizando otras actividades y estrategias para explicación. En lo particular, me hubiera gustado que los alumnos y padres de familia tuvieran el compromiso de observar de manera continua esta programación, ya que la elaboración de estos programas favorecía los aprendizajes del nivel preescolar de manera muy adecuado, eran innovadores, atractivos para los alumnos del nivel.

La jornada de práctica intensiva de 16 semanas, comenzó el día 1 de marzo del presente año, con anterioridad se crearon y organizaron diferentes acciones para poder trabajar a lo largo de estas, para dar una mayor organización y eficacia a los tiempos que se trabajaría. Cómo nos menciona Delgado en Soluciones urgentes para la organización del tiempo, la actual organización anticuada del tiempo no permite flexibilizar ni desarrollar los apoyos adecuados al alumnado con dificultades sociales o de aprendizaje, así como tampoco nos permite observar nuevas experiencias que exige la nueva sociedad tecnológica, por lo que organizar las estrategias, buscando adecuaciones, y formas de trabajar, es el punto que va a mejorar la eficacia de la organización sobre el tiempo y el uso de las tecnologías que son fundamentales en este nuevo presente y nuestro futuro académico.

Se creó el espacio en el que se grabaron los videos explicando diferentes contenidos que se abordarían durante las semanas de práctica, así como donde se realizaron las clases en línea, esta espacio lo realice con materiales que utilizaba en mis practicas presenciales, imágenes, palabras clave, pictogramas y objetos de decoración, así como referencias a los temas que abordaría, este espacio estuvo en constante cambio, para que dentro de los videos y las clases virtuales se pueda captar la atención de los alumnos, así como un apoyo para motivarlos a aprender observando, dentro de esta movilidad de aprendizaje, para los niños observar un ambiente de aprendizaje contantemente es difícil, ya que dentro de su casa no se puede crear este espacio con las características necesarias para trabajar, donde observen imágenes, referencias y pictogramas, sabiendo que son de suma importancia el movilizar conocimientos y habilidades en un ambiente de aprendizaje eficaz u activo.

´´Si se parte de la premisa que el pictograma es en sí una imagen comunicativa es de esperar que su uso favorezca el nivel de compresión, análisis e interpretación del niño en el proceso lecto-escritor si se lo utiliza como una imagen comunicativa, especifica, expresa un mensaje que facilita asociar las palabras y los sonidos que la representa. De esta forma permite establecer una relación entre el concepto o significado de dicha imagen y los correspondientes fonemas. Tomando en cuenta las consideraciones anteriores se asume el pictograma como un recurso académico potente para el desarrollo del proceso de lectoescritura en niños del grado transición. ´´ (Torres y Arévalo, 2019)

Como mencione anteriormente, el implementar pictogramas en el ambiente de aprendizaje, es muy importante para desarrollar diferentes áreas de desarrollo de los alumnos, Torres y Arevalo nos habla de los pictogramas en la lecto- escritura, lo cito así, dado que el grado en el que realice mis practicas docentes fue tercer, en donde los alumnos van desarrollando habilidades para la lecto- escritura, dentro de este nuevo nivel educativo que es la primaria se verá en una forma constante y más preparada, al que van a ingresar en el próximo ciclo escolar.

Al igual que los ambientes de aprendizajes, se crearon instrumentos que utilice a lo largo de los meses, instrumentos de evaluación, encuestas realizados por medio de Google Forms, cuadros de honor para los alumnos, reconocimientos para padres de familia, plantillas para diferentes recados o aviso que se tuvieron que elaborar, esto con el fin de tener mayor organización en los tiempos, puesto que se presentaban retos y muchas de las veces dificultades que no podían solucionarse de manera inmediata (tiempos sin luz, internet, mala recepción, etc.). Realizando estas acciones con anterioridad, se mejoró mí respuesta con respecto a las situaciones, si es que se requería, pero las dificultades que llegue a presentar fue coincidir con la organización de estas acciones con la maestra titular, ya que mencionaba que realizara cambios, por pequeñas cuestiones de estética en estos, o mejor la redacción con pequeñas palabras o frases más simples, por una parte al comienzo de estas dificultades, me sentía muy presionada y estresada por no cumplir con las expectativas que se podría tener sobre mí, me sentía frustrada por no poder realizar las cosas de la manera correcta en la primera ocasión que realizaba cada acción, la maestra titular siempre fue muy respetuosa conmigo, me aconsejaba y ayudaba sin ningún problema, pero yo aun así sentía la molestia de no poder cumplir adecuadamente, se solucionaron cada de estas situaciones, y mejore cada uno de los aspectos para su próxima aplicación, en donde mi confianza fue creciendo con el paso del tiempo de la constancia al realizar estas avisos y materiales que se publicaban a los padres de familia.

Por la forma de organizarme, de preparar estos avisos y de llevarlos a cabo, me sentía más confiada al momento de saber que tenía tiempo de cambiar aspectos si lo requiere, o simplemente que los padres de familia observaran de manera constante las publicaciones, me hacia sentir mejor, y más satisfecha con el trabajo que realizaba.

Mientras las estrategias que se fueron efectuando conducidas hacia el aprendizaje de los alumnos, se basaron en ambientes centrados en quien aprende, que se refiere a la atención cuidadosa al enfoque de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos, el termino de ambientes basados en quien aprende también se adapta al concepto de enseñanza diagnostica (Bransford, Brown Cocking , 2007), dentro de esta situación (aprendizaje desde casa) en el que nuestro primer enfoque para conocer a los alumnos fue por medio de la evaluación diagnostica, fue de gran importancia, teníamos que adaptar los conocimientos y enfoques teóricos que ya conocíamos, que por experiencias daban resultados y reconocíamos que eran necesarios de aplicar aunque no fueran las mismas circunstancias, medidas, procesos y estrategias.

Al realizar el diagnóstico, se enfocó la comunicación y el trabajo colaborativo con la docente, con las docente interinas que se tuvieron tanto en el año de 2° como de 3°, así como la practicante de la Escuela Normal de Educación preescolar que estuvo a cargo del grupo cuando este cursaba el segundo año de preescolar, ya que ellas tenían conocimiento de las habilidades, aprendizajes y actitudes que tenían los alumnos, sabemos que los cambios se presentan tanto en su personalidad, físico y conocimiento, pero tener una base, para poder implementar las estrategias, actividades y enfoques pedagógicos que dieran resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Implementando nuevas acciones que fueran mayormente enfocadas al aprendizaje con el uso semi completo de las TIC, que fueron una necesidad y método en este ciclo escolar.

El diagnostico de los alumnos fue un proceso difícil, mi experiencia adquirida en otros ciclos escolares hacia la evaluación diagnostica, puede observar una gran diferencia, a la que se realizó este ciclo escolar, a consecuencia de la contingencia sanitaria y las múltiples maestras que se encontraron a cargo de los alumnos, este proceso de evaluación fue complicado, el no saber a quién poderle preguntar, sobre los conocimientos y habilidades que los alumnos tenían, para así poder realizar mis planes de trabajo basándome en las necesidades de los alumnos como en los conocimientos con los que ellos ya contaban era muy frustrante, era realmente no poder conocer el grupo, y empezar desde cero aun sabiendo que se había tenido un proceso de evaluación diagnostica. Se pudo temer una solución basándonos en los diagnósticos que se tuvieron desde el 2° año, e implementando actividades en las primeras semanas de prácticas, que darían a conocer los aprendizajes que los alumnos, así como las áreas de oportunidad.

Al comenzar el ciclo escolar, se me dio a conocer el nombre de la alumna practicante de la Escuela Normal de Educación Preescolar que se encontraba frente a grupo durante el segundo año de los alumnos, por lo que contactarla fue una de mis estrategias para conocer un poco de los alumnos, me dio varias respuestas de los contenidos y aprendizajes que se requerían favorecer, una de los aspectos que más llamó mi atención fue saber que tuvo un diagnostico en el que los alumnos requerían de portadores de texto para trabajar su nombre, por lo que al saber esto, dentro de los planes de trabajo se agregó una actividad de reforzamiento en la que los alumnos tenían que trabajar solo el campo de lenguaje y comunicación, pero con escritura y lectura, hojas de trabajo en las que tenían que completar palabras, escribirlas el nombre de diferentes objetos, relacionarlas, responder preguntas a textos o cuentos cortos. Esto con el fin de reforzar sus habilidades de lecto. Así esta estrategia implementada con el diseño de los espacios con pictogramas seria reforzamiento para los alumnos, para poder concluir el nivel de preescolar de una más sólida para el próximo nivel académico.

Al comenzar la primera semana de practica se habló con la maestra titular de todas las acciones y estrategias que se realizarían a lo largo de los meses de manera virtual. “Efectivamente, una de las expresiones contemporáneas del avance del conocimiento, es lo que denominamos hoy en día a las nuevas tecnologías, la informática, la biotecnología, las telecomunicaciones, las fuentes y tecnologías energéticas y los nuevos materiales que surgen día a día; todos estos forman parte de la revolución científico- técnica”. (Carrillo, pág. 45, 2007), considerábamos anteriormente la tecnología como una estrategia más que se tenía que implementar dentro del aula, ahora a causa de la problemática socioeducativa que fue la contingencia sanitaria por COVD – 19, que se vivió este ciclo escolar, la tecnología no solo se implementaría como una estrategias más, sería el punto de partida de muchas de las acciones que tendríamos que realizar a lo largo del trabajo académico, se tuvo apoyo, y sugerencias de ideas de parte de las docentes del plantel, maestras practicantes de equipo de práctica. El trascurso de este nuevo cambio, en el que todos somos participes, un desarrollo completamente colectivo, en donde se necesita de todos para poder lograr nuestros objetivos, al implementar nuevas estrategias en un momento en él se exige cambios, nuevos materiales (tecnológicos) y una comunicación entrelazada y fuerte.

El trabajo colaborativo es la base de mi trabajo profesional, uno de los puntos en los que más sentí que no se podría apreciar de una manera tan sólida, fue dentro del plantel y el trabajo con las maestras de los diferentes grados y secciones, aunque se tuvo el apoyo, y se realizaron lluvias de ideas con dentro de los consejos técnicos, considero que aun falto mucho trabajo en equipo, muy pocas veces pude disfrutar de un consejo técnico en el que se pudieran ver los aspectos que se pedían desde los puestos de la SEP (Secretaria de educación Pública), las maestras compartían documentos y trabajas entre ellas, y dentro de las llamadas realizadas para los consejos técnicos solo se veían resultados, por mi parte me la confusión siempre estuvo presente, no sabía de donde salían cada una de las tablas o los resultados, que se observaban.

Los consejos y las juntas eran un punto en las que me hubiera gustado compartir, comunicarnos como plantel, sabiendo que aun soy practicante, tener una relación de manera laboral con el equipo de trabajo es esencial.

Durante el consejo escolar del día 12 de abril del presente año, se propusieron aplicar actividades enfocadas hacia el aspecto socioemocional y autorregulación de actitudes, programar videollamadas para la interacción de los alumnos, exponer una clase con el personal docentes una vez al mes para compartir ideas o estrategias, así como el buscar un mayor número de acciones que ayudaran a mejorar la participación de los padres de familia. Se busca tener resultados positivos y satisfactorios a lo largo del tiempo establecido, los cambios son necesarios, así que la organización y presentación de estas estrategias antes de realizarlas a fondo es importante, para no tener un número mínimo de contratiempos que pudieran llegar afectar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Asistir a este consejo técnico fue uno en el que me sentí parte del trabajo colaborativo con el plantel, trabajar con las maestras de la institución como lo mencioné anteriormente, no es con gran relación, pero dentro de esta reunión se pudo opinar y dar ideas de diferentes puntos y estrategias, para implementar.

Como nos menciona Cerda y López, realizar conversaciones entre profesionales de la educación a partir del hacer y no sobre la formación de los alumnos y nuestras estrategias como docentes, además nos dicen que, si existen estas conversaciones y están sustentadas por teorías y métodos, se favorece una real y fluida interlocución con el conocimiento. El dialogar con las maestras, es una de las acciones que me hubiera gustado favorecer durante esta jornada de práctica, el intercambiar ideas dentro de uno solo de los consejos que se tuvo al inicio de mi jornada intensiva no tuvo que ser el único en el que me sintiera en relación con el trabajo colaborativo que se debería de tener con el personal docente del plantel al que pertenecía.

‘Estamos conscientes de que diálogos y reflexiones de este carácter, exigen mayores niveles de profundidad y rigurosidad en el análisis de la práctica de la enseñanza para poder realizar transformaciones en ellas.’ (Cerda y López,). Al realizar el Curso de habilidades docentes para la nueva escuela mexicana, se nos presentaron diferentes relatos de docentes al comenzar su profesión docente, como el medio de no conocer a ningún colega de la institución en la que laboraban, no el no saber cómo es el ritmo de trabajo. En este momento es como yo me sentía, con miedo y nerviosa, pensar que dentro de mi practica se están viendo estos temores, no me imaginaba como seria al momento de empezar a laborar como docente durante un ciclo escolar completo, la comunicación seria la misma que obtuve en mis prácticas, sentía que no podría relacionarme con alguien más, si dentro de mis años de practica no lo supe favorecer.

Los cambios muchas veces no son buenos, y pensar en eso, fue lo que me hizo reflexionar sobre lo que podría o no pasar al comenzar mi carrera docente, el no seguir los pasos de las acciones que considero que no deberían ser las correctas, espero poder compartir y ser parte de un trabajo efectivo al trabajar de manera colaborativa con el personal docente con el que compartiré mi primer año como docente egresada.

A lo largo de mis practicas se implementaron las acciones de mejora, a lo largo del tiempo, se obtuvo un progreso favorable, al enviar las hojas de trabajo de las actividades con anticipación, así como cumplir con los horarios establecidos con los padres de familia, la hora de publicar las actividades por la mañana los días de lunes a viernes, el cierre de comentarios para entregar las evidencias, la publicación de los avisos y reconocimientos de los alumnos, se obtuvo un resultado positivo en la organización, las familias tenían tiempo de organizarse, u obtener las hojas de trabajo de manera física, para que los alumnos las desarrollen durante la semana, y observar de manera puntual los avisos o publicaciones que se tenían. Los tiempos y el dinero, sabemos que son dos aspectos muchas veces llegan a carecer por lo que es necesario comprender y apoyar, para que no sean una limitación o dificultad para el aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación académica.

Esta estrategia por el contrario a las demás acciones implementadas fue de constancia, consideraría que una de las más fáciles, pero no fue de esta manera, tener constancia en cualquier actividad muchas veces se me dificultaba, programar alarmas, organizar listas en donde reflejara que acciones ya había realizado y que otras tenía pendientes, para favorecer y cumplir con responsabilidad estos acuerdos. Mi compromiso era grande por no querer fallar ante estas acciones de constancia, pero en ocasiones me sentía preocupada y frustrada por no poder cumplirlas con tal eficacia. Fue un reto muy grande, al cumplir, mi satisfacción fue mayor, los contratiempos como el tiempo fueron pocos y cortos, que se pudieron mejorar con rapidez.

Una de las estrategias que no se pudo llevar a cabo al inicio de la primera semana, fue la videollamada de convivencia con los alumnos, ya que aún no se conocía bien la forma de organizarla y no se había dado a conocer a los padres de familia, por lo que se buscó realizarla dentro de la tercera semana de práctica, favoreciendo el tema (la primavera), se les invito a los padres de familia a participación en esta videollamada extra, para convivir con los alumnos, por medio de platicas y juegos, se envió con anticipación un recado con el motivo y la hora en la que se realizara esta llamada, los alumnos tenían que asistir disfrazados de algún animal respectivo de la primavera, realizar esta actividad al comienzo para mi fue algo estresante, me sentía muy nerviosa, trabajar por primera de una manera más libre y con juegos, me resultaba difícil, por la razón de no saber si los alumnos reaccionarían de una manera positiva, o la organización haría que se perdiera el orden de algunas actividades, ya que con las clases virtuales se ven conceptos y aprendizajes específicos, o actividades con diversos pasos en un tiempo de 45 minutos, pero esta llamada tenía un propósito muy diferente, el convivir, relacionarse, platicar y realizar juegos, algo que no se puede hacer constantemente en las clases regulares que se tenían.

Con los consejos de la maestra, la calma de mi familia pude sentirme más tranquila, hasta que después se me consignó ser una de las alumnas entrevistadas por CIES, y se tendría que realizar una junta el mismo día y a una hora después que tenía programada mi clase social, mi estrés y mi preocupación fue mayor, por la razón que no se me había permitido salir un poco antes para entrar en mi clase, se me pidió que fuera hecha por la docente titular, con autorización de la ENEP, por lo que al hablar con la maestra titular me recomendó realizarla una hora más tarde y comunicarles a los padres de familia esta situación, realice los cambios necesarios al aviso que se había mandado a los padres, y redacte un mensaje explicando la situación y el cambio que se tendría que realizar, mi confianza volvió, podría asistir a la comisión asignada y realizar mi clase, los nervios de realizarla aun persistían, pero el estrés he incertidumbre desaparecieron.

Seligman en el libro la auténtica felicidad nos dice que las emociones positivas como la seguridad, la esperanza y la confianza nos resultan más útiles en momentos difíciles que cuando la vida es fácil. Estas son palabras que describieran mi estado de ánimo al terminar la primera llamada social que se realizó con los alumnos, los juegos de adivinanza, las pláticas con los alumnos sobre sus disfraces y comentarios de su día, así como otras anécdotas que normalmente se verían en una clase presencial, y que dentro de las clases regulares de 45 minutos no se pueden abordar por el corto tiempo, fueron un resultado positivo y eficaz para esta estrategia. La confianza y seguridad las recupere después de sentirme agotada y desilusionada, la vida nunca es fácil, y lo he aprendido a lo largo de mis años académicos, tenemos muchos contratiempos, desilusiones situaciones familiares y personales que hacen nuestra vida difícil, pasar por estos momentos de satisfacción son los que nos hacen recordar que la vida tiene momentos donde estas emociones resaltan.

El trabajo con padres de familia y alumnos, se encontraba mejorando, la comunicación y la confianza incrementaba con el paso del tiempo y el uso de las diferentes estrategias, con lo que yo me sentía fuera de confort, era con la comunicación que tenia con las maestras docentes y las maestras practicantes que estamos laborando en el jardín de niños, durante la semana del 19 al 23 de abril, se nos comunicó que se tendría que planear las actividades y estrategias en equipo de practica para la semana loca que se realizaría para festejar el día del niño, esta semana fue una en las que más me sentía preocupada y muy frustrada, trabajar con mi equipo de practica fue muy difícil, ponernos de acuerdo con las actividades, así como tener la autorización de las maestras, al inicio, sol decidimos proponer cada una de una o dos actividades para al final tener un plan de trabajo de 10 actividades para la semana, estas se tenían que realizar penando en una temática, de la semana loca, el día lunes se realizarían actividades enfocadas en la temática del chef, el martes de superhéroes, el miércoles de cine, jueves de piratas y el día viernes festejando el día del niño.

Realizarlas de manera colaborativa fue una situación de mucho estrés, la organización no era presente y los tiempos nos estaban jugando en contra por no saber cómo realizar o que realizar durante esta semana, yo trataba de cumplir con lo que se me requiere en el tiempo que lo requerían, realice dos actividades pensando en superhéroes y un día de cine, después de enviar mis propuestas aun tardamos dos días más en completar el plan de trabajo, y así poderlo reenviar a cada una de las educadoras para su aprobación.

Mi estrés comenzó a ser mayor, al no estar de acuerdo con muchas de las actividades que se habían implementado dentro del plan de acción, pero mi temor a mencionar algo, cuando la mayoría de mis compañeras estaban de acuerdo, fue lo que me impidió mencionar algo, después de enviar el plan de trabajo, se comunica conmigo la maestra titular de mi salón de clases, mencionándome los cambios que tendríamos que realizar, y la importancia de trabajar en equipo. De igual manera se nos envió un mensaje a todas como equipo de práctica, de parte de la directora donde se nos mencionaban varias recomendaciones, y puntos de áreas de oportunidad que podríamos cambiar, con una buena comunicación como equipo de practica y compañeras de trabajo.

Al recibir estas sugerencias, realizamos nuevamente el plan de trabajo de manera colaborativa, nos reunimos por videollamada y dimos sugerencias he ideas de las actividades que podríamos realizar a lo largo de la semana, al terminar el plan de trabajo se reenvío nuevamente a las docentes titulares, donde ahora se tuvo la aprobación para implementar de trabajo.

Durante la semana, me sentí más tranquila, aunque esto haya sido solo por un tiempo, las actividades me hacían sentir cómoda durante esa semana, más que contenido académico buscaba la interacción de parte de los padres y alumnos, esta convivencia era importante, ya que sabemos lo complicado y difícil llevar a casa el aprendizaje y los contenidos de una manera satisfactoria, en donde los padres de familia, tiene que cumplir ahora como guías para el aprendizaje de sus hijos.

Me sentía contenta al observar los videos y fotos de los alumnos al realizar sus actividades disfrazados de chef, superhéroes, piratas y príncipes y princesas, los alumnos se veían contentos y emocionados, esto me daba una sensación de satisfacción. Pero como mencioné anteriormente, no todo el tiempo me sentí esta manera, la participación de los padres de familia y alumnos era muy poca, alrededor de 11 alumnos al día realizaban estas actividades, y en algunos casos solo algunas de ellas durante toda la semana, observar esta poca participación de parte del total de los alumnos del grupo, me causaba confusión sobre si realmente la planeación era asertiva, si se pensó en las necesidades y recursos de los padres.

Al platicar con la maestra titular del grupo, así como con mi familia, me pude dar cuenta que muchas de las veces los padres de familia no cuentan con el tiempo, la disposición y los recursos para poder realizar esta actividad, y prefieren omitirlas, entendí que en ocasiones por más que me llegue a esforzar, no se puede obtener un cien porciento de lo planeado.

Se observó que se podrían realizar otras estrategias para dar resultados favorecedores ante la comunicación y entrega de evidencias de los alumnos, enviar un mensaje de manera privada por la red social de Messenger para informarles a los padres de familia sobre los registros de las evidencias que se tiene, utilizando el semáforo como referencia, los alumnos sin registro de actividades se encontraría en el color rojo, los alumnos con un registro satisfactorio se encontrarían en el color amarillo, y los alumnos con la totalidad de las evidencias estarían dentro del color verde, así si se requería dar un reporte a directivos se tendría mejor organización de la información de los alumnos y padres de familia.

Se envió el día 16 de marzo del presente año a los padres de familia la primera evaluación con enfoque de semáforo de entrega de evidencias, de los 35 papás que es el 100% del grupo, el 77% de los padres confirmaron de enterados, el 20% expresaron sus situaciones y las cuestiones por las que no se tenía una mayor participación, o por qué razón se llegaba a tener la participación nula, el 11. 4% de los padres no respondieron al mensaje o en algunos casos no abrieron el mensaje (estos alumnos se encontraban en semáforo rojo), el 5.7 % de los padres no respondieron o en algunos casos no abrieron el mensaje (los alumnos se encuentran en semáforo verde). Esperando que, implementando esta estrategia, la comunicación y la participación mejoren, para el proceso de evaluación y de enseñanza de los alumnos. Anexo 2

La estrategia se implementó antes de salir del periodo de receso de clase por las fechas de semana santa, al regreso de este periodo, incremento la participación de los alumnos que no contaban con un buen porcentaje de evidencias o era totalmente nula estas entregas, la regularidad y la constancia aún se pudiera mejorar, pero fue un gran avance el tener nueve o doce evidencias a la semana que dos o tres. Sentir una gran satisfacción de poder agregar los nombres de los alumnos a el cuadro de honor, reconocimientos, por mejorar su participación y entrega de evidencias.

Por otra parte se evaluó la acción propuesta sobre realizar videos en vivo desde el grupo privado de Facebook para explicar y resolver dudas si es que se requería, debido a que las actividades y hojas de trabajo se realizan de manera sencilla para la comprensión de los padres de familia sobre estas, pero aun requiriendo de una explicación más, para poder reforzar los aprendizajes y temas que observaríamos a lo largo de la semana, se pensó en realizar videos a manera de explicación, que se enviaran al inicio de la semana, dando una introducción a las actividades y la situación didáctica que se trabajaría durante esta, esto favorecerá y captara la atención de los alumnos ante las situaciones didácticas de trabajo, y por consecuencia los padres de familia darán un enfoque más claro a las actividades al saber qué es lo que se busca favorecer en el aprendizaje de los alumnos.

Comencé a realizar los primeros videos explicativos al inicio de la semana a partir de la segunda semana de marzo, antes de salir de vacaciones de semana santa, realizar los videos fue una manera más sencilla de poder explicarles a los alumnos sobre las diferentes situaciones de aprendizaje, aun siendo una forma más fácil que los videos en vivo que se tenía planeado realizar en el grupo privado de Facebook, su elaboración era un desarrollo, que necesitaba de tiempo, esfuerzo y materiales, busca diferentes enfoques, sitios, y materiales para poder mostrarles a los alumnos, así como mi interpretación y modulación de voz, en lo particular me divertía realizando los videos, me gustaba con partir con los alumnos, un espacio y tiempo que fuera interesante para ellos, aunque sea por medio de un celular o computadora, mencionando uno de los aspectos negativos, que llegaba a suceder de manera frecuente, pero tuvo fue disminuyendo con el paso de la constancia de los videos, fue las veces que se tenía que repetir la grabación de este, por diferentes situaciones, el cambio de luz, el audio que se tenía en el video, una palabra que no se tenía que mencionar, o olvidar mencionar alguna otra, la constancia de los videos fue que estos pequeños errores fueran disminuyendo y el tiempo que se tomaba para grabar estos era mucho menor. Además, se realizaron diferentes videos, sobre los temas de interés, como la importancia del conservar y cuidar nuestro medio ambiente, fechas importantes como el inicio de la primavera, día internacional del libro, de la madre tierra y del agua, estos videos y conceptos fueron enfocados para el desarrollo físico y mental de los alumnos, social y moral en donde se expresen y convivan con sus compañeros, esto con el fin de proteger su derecho a tener una vida adecuada a su desarrollo como alumnos y ciudadanos dentro de nuestra sociedad.

Sabemos que este ciclo escolar no es como los anteriores, aunque muchas veces observamos diversos autores que nos hablan de las tareas y apoyo desde casa, no es el mismo enfoque, ya que la escuela ahora está fomentada por medio de una computadora, video, imágenes o explicaciones familiares, tenemos que entender que se nos habla de lo importante que es el apoyo, la dedicación, el esfuerzo, y compromiso de los integrantes de las familias y docentes para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Es posible que el momento de realización de las Tareas para Casa (TPC) sea el punto de encuentro entre padres e hijos más significativo para la implicación parental en el progreso académico de los hijos. (Suárez, Fernández, Cerezo, Rodríguez, Rosário y Núñez, 2012), se busca que la comunicación, el apoyo e interacción con los padres de familia e hijos sean buenos, así como con docentes, poder logar este proceso académico satisfactoriamente, al desarrollar estrategias en línea, hay factores que impiden cumplir con un buen rendimiento, por lo que diseñar, implementar, evaluar y modificar las acciones que se realizaron a lo largo de las semanas es de suma importancia. Este es como principal objetivo de nuestro trabajo docente, buscar y avanzar en las estrategias que den resultados positivos ante las diversidades que se presentan dentro de nuestra sociedad y que muchas veces no podemos de manera individual y se tiene que trabajar en equipo, el apoyar a nuestros alumnos con las tareas he evidencias para su aprendizaje, tiene que ser un trabajo de equipo, docentes, directivos, padres de familia y alumnos.

Nos menciona la UNICEF (2006) que todavía queda mucho por hacer para crear un mundo apropiada para la infancia, aunque esta es una afirmación muy diversa, busca el desarrollo de la infancia en los aspectos, educativos, de salud, desarrollo mental, desarrollo político, protección, familiar, en cuestiones que conlleva más allá de la educación, es importante mencionarlo porque forma parte esencial de la infancia de cada uno de los alumnos, como docentes somos parte de su formación educativa, desarrollo personal y debemos de ejercer su derecho a la educación. Por consecuencia el crear y desarrollar estrategias, alternativas y acciones que favorezcan no solo uno de sus derechos que es la educación, su derecho a la libertad de expresión, se optó por realizar actividades y videollamadas con los alumnos en las que se puedan expresar, buscar, difundir información e ideas de todo tipo.

Lo que nos lleva a nuestra siguiente acción, la maestra titular realizo una junta de rendición de cuentas con los padres de familia, en donde se les explico a los padres de familia el proceso y el desarrollo que se estaba teniendo con respecto a los aprendizajes de sus hijos, así como los que se requiera mejorar y favorecer en los siguientes meses. La videollamada tuvo una respuesta favorable por parte de los padres con los que se tienen constante comunicación, sabiendo que no era su totalidad dimos a conocer todos los puntos que se abordarían, la importancia de la constante participación y comunicación entre padres de familia y docentes, el favorecimiento de la independencia de los alumnos en sus actividades, así como la importancia de estar en constante esfuerzo para lograr los mejores resultados con respecto a los conocimientos académicos de los alumnos, y relación, integración y motivación de emociones y sentimientos de los alumnos con respecto a su formación académica o social. Se buscaba que los padres de familia por medio de esta reunión obtuvieran información necesaria del proceso académico que se esta llevando con los alumnos, al igual que escuchar inconformidades e identificar si las familias conocieran que se estaba favoreciendo y que se requería mejorar.

Durante esta reunión no tuve la oportunidad de participar, me encontraba como observadora y oyente, me sentí más cómoda al trabajar así, ya que yo nunca había tenido la oportunidad de realizar una rendición de cuentas con padres de familia, o estar presenta en una de estas, la experiencia fue para aprender. Me encontraba muy contenta al saber que los padres de familia se sentían conformes con las actividades, así como una de las madres comento que los videos y las explicaciones le parecían una buena forma de trabajar con los alumnos, se obtuvieron buenos resultados con estas estrategias.

**Conclusiones**

El ser docente, para mi es una meta cumplida, terminar con éxito mi practica intensiva de dieciséis semanas durante el octavo semestre, fue un logro, que me trajo muchas experiencias y reflexiones, acerca de lo que es ser maestra del nivel de preescolar, lo que es ser un maestra durante una pandemia, que en muchos años no se había vivido, lo que es ser una maestra llena de ideas, miedos, trabajos, estrés, dificultades familiares, dificultades económicas, lo que es ser también una alumna practicante, hermana, hija, compañera, amiga.

A lo largo de mis tres anteriores años como alumna de la Escuela Normal de Educación Preescolar, nunca me imaginé que mi último año sería una travesía tan grande, desarrollar este proyecto, buscando estrategias que se pudieran llevar a cabo, para favorecer el trabajo colaborativo con toda la comunidad escolar, en una situación de pandemia, en la que nadie pensó vivir, fue un reto, quiero ser sincera y decir que fue muy importante y difícil el desarrollar este trabajo para mí, el salir adelante a pesar de sentirme derrota en muchas ocasiones, por querer ver esos logros con la comunicación, la participación de los padres de familia, como la mía con mis compañeras de practica o docentes titulares del jardín de niños que se fueron observando a lo largo de mi práctica.

Tuve que pasar por un tiempo de reflexión y análisis sobre lo que pasaba dentro de mi práctica, este fue uno de los momentos con más significado he impacto sobre mí, y mi formación docente, porque muchas de las veces, no podía llegar a observar que situaciones tenía que cambiar, así como que si estaba funcionando y que yo no quería ver por pensar solo en lo que me faltaba o no funcionaba. Dentro de mi trabajo buscaba favorecer el trabajo colaborativo, y pude darme cuenta de que dentro de este el dialogo es una de las estrategias y acciones más importantes para trabajar de manera colaborativa, implementar estrategias, trajeron resultados a mi práctica, pero el dialogo que llegue a tener con la maestra titular, mis maestros y tutores de la escuela, como con mi familia, sobre las situaciones que tenía, los sentimientos que me abordaban, así como las preocupaciones de diferentes ámbitos que estaba viviendo al mismo tiempo que mi práctica, fueron esos diálogos los que me hicieron renfocarme y ayudarme a entender la dificultad, la responsabilidad, el empeño y esfuerzo que estaba realizando, así como los resultados que estaba obteniendo. Aun sabiendo que contaba con mucho apoyo de diferentes partes de la comunidad escolar y del sistema educativo en este proceso nuevo de enseñanza, los retos que se presentaban fueron difíciles de manejar y solucionar, sin embargo, no imposibles, para todo estudiante o trabajador el rediseñar desde un punto completamente diferente al que se trabajó anteriormente tiene un nivel de dificultad.

Uno de los mayores retos que trajo consigo el aprendizaje desde casa a causa de la pandemia, fueron las críticas, sobre el desempeño docente, no solo en la comunidad informativa de nuestro estado, y nación, si no dentro de nuestros planteles educativos, durante algunas juntas dentro de la escuela Normal de Educación Preescolar, se podían oír comentarios acerca, de la facilidad que se estaba viviendo, el uso tecnológico dentro de la practicas era una herramienta que no tenía comparación con el trabajo manual que se realizaba en anteriores prácticas de generaciones pasadas, escuchar mencionar a las docentes, decir que teníamos los privilegios de ser más fácil, que el material no tenía la dificultad, me hacía sentir impotente, con sinceridad el trabajar en una modalidad en la que todo es nuevo, donde se ve mucho más el uso de recursos que no afecten la economía ni tiempos de padres de familia, el estrés de las fallas técnicas que no estaban dentro de nuestras manos, mostraban una dificultas, tal vez no mayor, pero tampoco menor que la dificultad de las experiencias de generaciones pasadas.

Estos comentarios no solo llegaron a estar dentro de la escuela, también en el jardín de niños, las maestras titulares llegaban a mencionar la poca dificultad de las actividades y acciones que se realizaban para la práctica como para los trabajos que se realizan a la escuela.

**Referencias**

Lucero, M. M. (2003, 26 septiembre). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33. Recuperado de: https://n9.cl/fjtwf

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela* (1° ed.). Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: https://n9.cl/bdc7m

Mercado-Cruz, E. (2013). Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores de docentes (Vol. 1). Ediciones Díaz de Santos.

Linguido, M. C., y Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología,* 8, 26-31.

García-Bacete, J. F., y Doménech-Betoret, F. (1997, diciembre). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, 1. Recuperado de: <https://n9.cl/pbv2>

Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2017). *Aprendizajes Clave. Para la educación integral* (1.a ed., Vol. 1). Recuperado de <https://url2.cl/eRAQf>

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Acciones y estrategias** | | | | | | |
| **Semana** | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| Semana 2 al 8 de noviembre |  |  | Asesoría | Elección de competencia |  |  |  |
| Semana del 9 al 15 de noviembre | Intención 1° entrega | Correcciones- intención | Asesoría |  | Intención 2 ° entrega |  |  |
| Semana del 23 al 29 de noviembre | Correcciones- intención | Correcciones- intención | Asesoría |  | Intención 3° entrega |  |  |
| Semana del 30 al 6 de diciembre | 1° entrega- comisión de titulación |  |  |  |  |  |  |
| Recursos | * Competencias profesionales * Intención * Correcciones de intención * Lista de cotejo- Plantillas * Encuadre. * Laptop * Notas de asesorías | | | | | | |

**Anexo. Calendarización de estrategias**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias / Acción** | **Recursos** | **Observación/ adecuación** |
| Jornada de practica | Los horarios establecidos al inicio del ciclo escolar se seguirán respetando, | * Actividades del día. * Grupo privado de Facebook * Computadora * Internet |  |
| Se publicarán las actividades en el grupo privado de Facebook de lunes a viernes a las 8:00 a.m., en el área de comentarios se subirán las evidencias de los alumnos (fotografías o videos según se solicite), los comentarios se desactivarán a las 8:00 p.m., la hora límite para subir las evidencias del día. |
| Jornada de practica | Las publicaciones de avisos e indicaciones importantes. | * Avisos e indicaciones * Grupo privado de Facebook * Computadora * Internet * Grupo de WhatsApp |  |
| Se realizarán a de 2:00 p.m. a 3:00 p.m. en el grupo de Facebook y se enviara una copia a vocal por medio de WhatsApp para reenviarla al grupo de 3° B’ del que es administradora. |
| Cuando se necesario dentro de la jornada de practica  Al inicio de la semana, a lo largo de la jornada de practica | Videos en vivo por Facebook/ se modificó la estrategia, utilizando videos informativos al inicio de la semana | * Grupo privado de Facebook * Computadora * Internet |  |
| Se ejecutarán videos en vivo por Facebook, para resolver dudas que se presenten en la semana, y poder así ser explicadas con mayor claridad (se considerará la dificultad de las actividades de la semana, para realizar los videos en vivo, así evitar que se vuelva persistente y se pierda el interés o el enforque real de la estrategia).  /Se realizarán videos al inicio de la semana para explicar la situación didáctica y algunos aspectos que se trabajarían durante la semana. |
|  | Hojas de apoyo y material de la semana | * Hojas de trabajo * Grupo de WhatsApp |  |
| Las hojas de apoyo y material que se requiera para trabajar durante la semana se pedirán con tres días de anticipación. |
|  | Encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares. | * Encuesta de forms de Google * Grupo de WhatsApp * Computadora * Internet |  |
| Se enviará una encuesta cada quince días, para obtener información de los alumnos y sus familiares, conocer si hay situaciones de dificultad en algún área familiar, y esto presenta problemas para enviar o comunicarse con los docentes durante las semanas de trabajo. |
|  | Junta informativa a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos. | * Plataforma de Zoom * Computadora * Internet * Presentación de evidencias |  |
| Programar cada cinco semanas, una junta informativa a los padres de familia, sobre las evidencias y resultados obtenidos, así como las situaciones o imprevistos que se presenten en el transcurso de las semanas. |
|  | Programar llamadas por medio de la plataforma de Zoom cada quince días con los alumnos. | * Plataforma de Zoom * Computadora * Internet * Material didáctico |  |
| Programar llamadas para interacción con los alumnos, con el propósito de tener una relación con sus compañeros, estas llamadas tendrán una organización, sobre un tema en específico para poder participar y conversar |
|  | Cuadro de honor para la familia que ayuda a cumplir con las actividades de los alumnos. | * Grupo de Facebook * Computadora * Internet * Cuadro de honor |  |
| Cuadro de honor para la familia para reconocer la participación y esfuerzo, fortaleciendo el trabajo colaborativo, los padres, hermanos, tíos, abuelos, etc, ahora son parte fundamental en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. |
|  | Exponer una actividad exitosa con el directivo y personal docente | * Plataforma de Zoom * Computadora * Internet * Presentación de actividad * Evidencias de trabajo |  |
| Para compartir estrategias, es una de las acciones en las que se favorecerá la colaboración entre el personal, esta ayudará a compartir ideas al igual que conocimientos entre compañeras de trabajo y formadoras. |

Anexo 2



**Referencias**

Lucero, M. M. (2003, 26 septiembre). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33. Recuperado de: https://n9.cl/fjtwf

Mercado-Cruz, E. (2013). Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores de docentes (Vol. 1). Ediciones Díaz de Santos.

Linguido, M. C., y Zorraindo, M. R. (1981). Proceso de socialización en la etapa preescolar. *Revista de Psicología,* 8, 26-31.

García-Bacete, J. F., y Doménech-Betoret, F. (1997, diciembre). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, 1. Recuperado de: <https://n9.cl/pbv2>

Secretaria de Educación Pública [SEP]. (2017). *Aprendizajes Clave. Para la educación integral* (1.a ed., Vol. 1). Recuperado de <https://url2.cl/eRAQf>