Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Docente: David Gustavo Mantalvan Zertuche

Título del trabajo: Educar mentes científicas en la escuela

(Dra. Melina Furman)

Alumna: Samantha Bueno Moreno

Segundo semestre Sección: D

Número de lista: 3

Unidad de aprendizaje II:

La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones

Competencias:

* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
* Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo del 2021

**Educar mentes científicas en la escuela**

La Dra. Melina Furman intenta mostrar una manera diferente de enseñar ciencias en la escuela, y hace la siguiente cita:

*La ciencia que se enseña en la escuela ofrece respuestas poco interesantes a preguntas que nadie se hizo.*

 Jonathan Osborne

De esta manera comprendemos, que mucho de lo que enseñamos en la escuela sobre temas científicos, cumple con un propósito escolar pero no con un objetivo de conocimiento, se hacen cuestionamientos que los alumnos deben responder con información seleccionada, sin importar si en realidad existe esa incógnita en su cabecita, o si esa información va tener un significado en su vida.

Los estudiantes no necesitan aprender información y contenido, necesitan desarrollar habilidades de pensamiento, y esto se comienza desde temprana edad, fomentando en ellos la curiosidad por resolver dudas sobre su entorno por medio de la exploración.

Los pequeños deben construir un pensamiento científico que les permita ser analíticos y críticos, de manera que tengan la facilidad de interpretar datos, argumentar sobre las hipótesis que crean y realizar debates donde defiendan sus puntos de vista.

Pero no todo comienza en la educación básica, este cambio se comienza dando otro enfoque desde la formación de docentes, un maestro no puede enseñar lo que no ha aprendido.

Esta nueva modalidad de enseñanza plantea que la educadora debe de ser una guía cercana, que brinde oportunidades y espacios de aprendizaje activo, es decir, se muestra el camino a seguir, pero se pretende que el alumno pueda participar en ello de una manera autónoma y reflexiva.

Se han realizado estudios sobre las escuelas que han logrado buenos resultados al aplicar cuestionamientos que impliquen la comprensión y el análisis por parte de los alumnos, y se llegó a la conclusión que se necesitan instituciones comprometidas con la mejora de la educación y esto lo han logrado analizando los logros y las dificultades que presentan los niños y niñas a la hora de resolver situaciones y preguntas, de esta forma han logrado hacer un plan de mejora.

Todo ha cambiado con el paso del tiempo, los medios de comunicación, el transporte, la difusión de información, ¿qué nos hace pensar que la educación no necesita un cambio?, los seres humanos también hemos evolucionado, es por ellos que los niños necesitan nuevas estrategias de aprendizaje que les permitan descubrir y desarrollar sus capacidades.