**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Prácticas sociales del lenguaje**

2° semestre

**MAESTRO: David Gustavo Montalvan Zertuche**

**María de los Ángeles Guevara Ramirez**

1° “D”

N.L. 11

***Educar mentes científicas – Melina Furman***

***Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones***

• Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

• Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila**

**Mayo 2021**

**Educar mentes científicas**

**Dra. Melina Furman**

La doctora Melina comienza la plática planteando como debería ser la mirada científica, curiosa y critica de los niños en la actualidad, pero poco a poco estas se van perdiendo, y la causa principal es la falta de explicaciones que produzcan interés en los niños.

Y algo muy importante y que es necesario resaltar es lo que como docentes no se está enseñando:

* Identificación de las preguntas detrás de la investigación
* Diseño de una investigación para responder a una pregunta dada
* Análisis de datos

Para argumentar los puntos anteriores la doctora, hace exposición de una de las preguntas utilizadas en la prueba pisa, en la cual principalmente se muestra un texto, el cual trata acerca del efecto invernadero, posteriormente para continuar ofrece dos graficas una en la cual muestra el aumento del dióxido de carbono y en la otra el aumento de la temperatura; después de eso se les hace un planteamiento de comparación y análisis de dos tipos de datos en las cueles los alumnos no pueden responder.

Y en este ejemplo de nuevo no se está enseñando el análisis de datos para sustentar una postura determinada.

La doctora Melina prosigue enseñando un ejemplo de una prueba de biología, las cuales solo se tratan de definiciones, completar palabras o relacionar enunciados. Lo cual es claramente un error ya que no se está enseñado a los alumnos a pensar mas allá de simples y banas definiciones.

Así que posteriormente Melina continua con las cosas que funcionan bien.

Primero es importante empezar desde el inicio de la actividad escolar, desde el preescolar y el momento en que los niños son pequeños ya que esta es la edad en el que el pensamiento crítico y científico y para que esto continúe se tiene que ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje activo donde como se mencionó anteriormente, recojan datos, preguntas, debates.

Y que esto con ayuda del docente les ayude a hacer ciencia en el aula, como guía cercano.

Pero también es sumamente necesario formar una mirada científica del mundo en los docentes, a los docentes cuando están estudiando para formarse les enseñan a ejercer su profesión de una manera, pero es importante cambiarlo desde que los mismos docentes estudian.

Y esto nos da a conocer que con programas y concentrándonos en cambiar la forma de inculcar el pensamiento crítico y científico es muy posible que el rendimiento del alumno también cambie positivamente. Haciendo distinto todo de manera que a los alumnos les interese, haciendo planes de mejora o intervenciones para mejorar.

Además, habla acerca del ejemplo de Ignacio, que después de que se implementaran las mejoras en la clase el también mejoro, ya que con esto empezó a participar y además a llevarse como tarea, pensar en preguntas para responder n la clase, a lo cual el regresaba con una gran lista, además de grandes investigaciones que el realizo. Un ejemplo cuando se interesó por quien corría as rápido si un caracol o una lombriz, a lo que el hizo una investigación, una pista de carreras, midió el tiempo y el largo, y cuando serían los resultados posibles, todo para llevar a cabo su investigación.

Esta mirada científica se tiene que encender y es posible hacerlo.