ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

*LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR*

*CICLO ESCOLAR 2020-2021*

*1D*



ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL

**CURSO**

RESUMEN

**TRABAJO**

VALERIA TORRES GUTIERREZ

**ALUMNA**

DAVID GUSTAVO MONTALVAN ZERTUCHE

**MAESTRO**

SALTILLO COAHUILA A 9 DE MAYO DEL 2021

**EDUCAR MENTES CIENTIFICAS**

*Melina Furman*

En esta conferencia Melina Furman nos habla acerca de como en la escuela erróneamente se desarrolla el pensamiento científico de una manera en la que el niño se le hagan preguntas cuyas respuestas sean sacadas de un libro, de una forma casi sistemática, un solo concepto.

Esta conclusión se obtuvo de los datos de una investigación de la cual fue participe melina en la que recopilando una serie de preguntas que hacían los maestros del tipo: ¿Qué es una célula y cuáles son sus partes? ¿Cuántas capas tiene el planeta tierra? ¿Qué es la nutrición? Otras en las que en la indicación específicamente venia con “la ayuda del libro responde ¿las células intervienen en el tipo de crecimiento? ¿las células se reproducen?”. Este tipo de preguntas apuntan a lo factico y realmente no fomentan el pensamiento analítico de los alumnos pues las respuestas de estas preguntas suelen ser datos únicos.

En cambio, cuando al alumno se le presentan otro tipo de cuestionamientos que no tienen nada que ver con datos únicos si no con opinión propia o interpretación de graficas o investigaciones según los datos recabados por Melina Furman en una encuesta que realizo en diferentes escuelas la mayoría de los niños no saben responder o prefieren no contestar. Esto quiere decir que no se está enseñando análisis de datos, a encontrar las preguntas de tras, ni a diseñar preguntas para investigación.

Pero ¿Qué podemos hacer?...

* Empezar desde temprano: fomentar el pensamiento científico desde preescolar, en donde se despierte la intención de conocer más.
* Dar a los alumnos oportunidad de aprendizajes activo: debates, exposiciones, experimentos en donde tengan contacto y puedan hacerse preguntas propias y de manera guiada logren dar una respuesta.
* Formar una mirada científica en el mundo de los docentes: Dar cursos en los que a los docentes se les enseñe esta técnica de pensamiento científico y se desarrolle correctamente para después enseñarlo y aplicarlo.
* Sostener espacio para pensar con otros: tiempo de reflexión en donde se resuelvan y se hablen los avances u obstáculos que se ven en los alumnos.