ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



OPTATIVO

Docente: Joel Rodriguez Pinal

Alumna: Yenifer cortez olgjuin

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 17/05/21

  La educación progresista

La pedagogía progresista o educación progresista, bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, escuela activa, nueva educación, educación nueva, etc.), es un movimiento o grupo de movimientos pedagógicos de carácter progresista, críticos con la educación tradicional (a la que acusan de formalismo, de autoritarismo, de fomentar la competitividad y de constituir una mera transmisión de conocimientos mediante la memorización, pasiva para el alumno y ajena a sus intereses -definiendo su modelo con los rasgos opuestos: educación práctica, vital, participativa, democrática, colaborativa, activa, motivadora) que surgieron a finales del siglo XIX y se desarrollaron en el siglo siguiente, convirtiéndose en dominantes en las denominadas reformas educativas planteadas en el contexto intelectual de la revolución de 1968 (también se utilizan expresiones como pedagogíareformista o educación reformista, denominaciones que no sólo se vinculan a las legislaciones de reforma educativa, sino a los proyectos de reforma social). La educación progresista se plantea el reto simultáneo de ser general (lo que, en la forma de enseñanza obligatoria, se terminó convirtiendo en uno de los pilares del Estado del bienestar, y supone distintos tipos de integración) e individualizada (lo que supone responder a las necesidades específicas de cada alumno).

El concepto genérico de "escuela nueva" tuvo múltiples versiones en instituciones educativas concretas, con orientaciones ideológicas muy dispares, y de denominaciones a veces muy explícitas; como la Institución Libre de Enseñanza de Francisco Giner de los Ríos (de carácter liberal-progresista, identificada intelectualmente con el krausismo), las escuelas del Ave Maríade Andrés Manjón (de carácter católico ), la Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia (de carácter libertario -pedagogía en el anarquismo-), las escuelas Montessori (María), la Escuela de Summerhill de Alexander Sutherland Neill, etc.

Entre las personas que contribuyeron al desarrollo de dicha teoría, se encuentra el filósofo francés Rousseau, célebre autor de “El contrato social”; así como el pedagogo suizo Pestalozzi, y el creador de la educación preescolar, el alemán Fröebel. La escuela progresista propone

**Equilibrio entre el conocimiento y las experiencias del niño:** Se proporciona libertad a los estudiantes para desarrollar de forma natural el proceso de aprendizaje, interés hacia el trabajo y la atención al desarrollo integral del niño.

**Entorno agradable, experimentación e imaginación:** La diferencia al ingresar a este modelo pedagógico, es que se genera un entorno que promueve el aprendizaje que se adapta al niño, proporcionando un ambiente enfocado a la vida social, la colaboración y un rol activo de la experimentación. De ahí que también, nuestras clases tienen mesas de trabajo colaborativo, es decir, no hay pupitres individuales.

 La concepción pragmatista del conocimiento

Corriente idealista subjetiva ampliamente difundida en la filosofía burguesa moderna. En el centro de la filosofía del pragmatismo se halla el denominado “principio del pragmatismo”, que determina el contenido del saber por sus efectos prácticos (*Peirce*). Pero el pragmatismo no entiende por utilidad práctica la confirmación de la verdad objetiva por el criterio de la práctica, sino lo que satisface los intereses subjetivos del individuo. Esta explicación refleja en última instancia el estrecho practicismo del burgués norteamericano. En la explicación de la realidad, el pragmatismo mantiene los puntos de vista del “empirismo radical”, afín al empiriocriticismo. El pragmatismo identifica la realidad objetiva con la “experiencia”, y la división entre el sujeto y el objeto de conocimiento sólo se realiza dentro de la experiencia. En lógica, el pragmatismo tiende abiertamente al irracionalismo (James) o en forma disimulada (*Dewey*). El pragmatismo considera las leyes y formas de la lógica como ficciones útiles. En ética, el pragmatismo se atiene al mejorismo, es decir, al punto de vista del mejoramiento gradual del orden existente. En sociología, el pragmatismo varía desde el culto a las “grandes personalidades” (James) y la apología de la democracia burguesa (Dewey) hasta la defensa directa del *racismo* y el *fascismo* (Schiller). En el presente, el pragmatismo adopta la forma de “naturalismo experimental”, que une el idealismo subjetivo con el antimarxismo y el anticomunismo (S. Hook), o la forma de “neopragmatismo”, que une el pragmatismo con el neopositivismo y el idealismo semántico. El pragmatismo dominó durante largo tiempo en la vida espiritual de EE.UU., y sólo después de la guerra empezó a ceder sus posiciones al *neopositivismo* y a las concepciones religiosas

