**Escuela Normal De Educación Preescolar** 

**Ciclo 2020 - 2021**

**Asignatura:** Optativa

**Titular:** Joel Rodriguez Pinal

**Título del trabajo:** El concepto de educación.

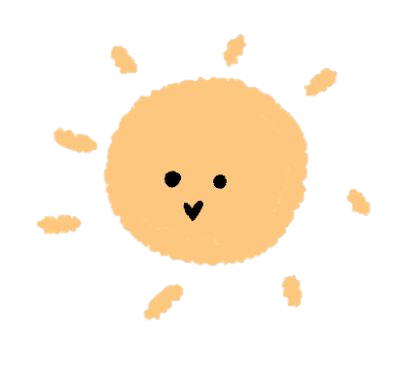
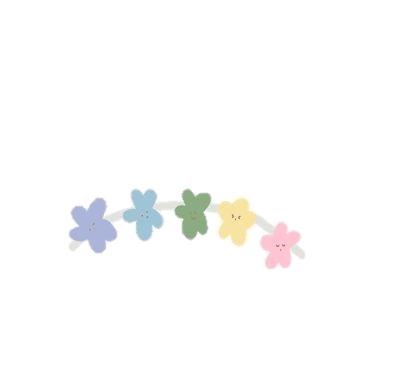
**Competencias:** Unidad II. El sentido y los fines de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:**

Urdiales Bustos Alma Delia. #18

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Mayo 2021**



El concepto de educación**.**

El concepto de educación**.**



**LA EDUCACIÓN PROGRESISTA EN Y LA CONCEPCIÓN PRAGMATISTA DEL CONOCIMIENTO.**

La educación progresista persiguen el proceso social, económico, politico e institucional. Es un movimiento que critica a la educación tradicionalista tachandola de ser formalista, autoritaria, competitiva y aprender por memorización. Busca ser práctica, vital, particiaptiva, democrática, colaborativa activa y motivadora.

El pragmatismo básicamente mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles. Se trata de la famosa máxima pragmática. El pragmatismo se caracteriza por poseer una concepción dinámica de

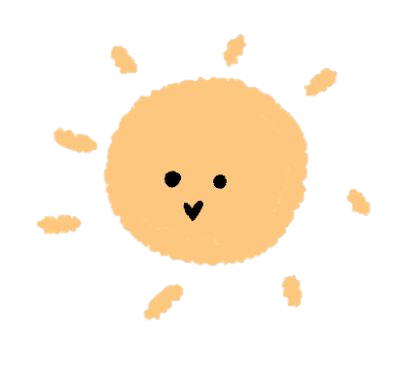
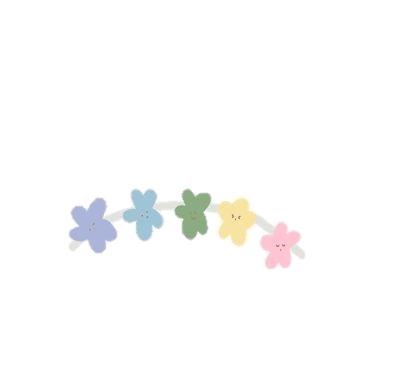
la inteligencia y del conocimiento. Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y

unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad. Se opone a toda suerte de dualismos, que considera la peor herencia de las diferentes escuelas filosóficas. También rechaza la teoría de la verdad como correspondencia.

El pragmatismo está asociado a las ideas de cambio, relativismo e inestabilidad. W. James acertó a divulgar y a presentar en sociedad la nueva corriente, con su libro de 1907, Pragmatismo: un nuevo nombre para algunos antiguos modos de pensar.

En este texto, James atacaba al racionalismo y a la metafísica tradicionales y proponía, de la mano de Schiller y Dewey, una nueva perspectiva filosófica, que aparece menos como una solución que como un programa para un trabajo ulterior, y en particular como una indicación de los modos en que las realidades existentes

.





pueden Cambiarse, las teorías llegan a ser instrumentos, no respuestas a enigmas, en las que podamos descansar el pragmatismo suaviza todas las teorías, las hace flexibles y manejables.

**PRINCIPIOS PARA LA ACCION EDUCATIVA.**

La base de la educaicón se enscuentra en las capacidades del niño, que debe ser animado para que busque, inquiera, explore y aprenda. Las actividades constructivas son el verdadero centro del curriculum, se busca que los niños sean capaces de desarrollar reaccionar frente a situaciones nuecas con interés, felxibilidad y curiosidad.

Los amestros deben procurar que los niños tengan oportunidad de emplear sus facultades para ello todo debe centrarse en los interes de los niños.

**LAS CUATRO FASES DEL PENSAMIENTO HUMANO.**

-La experiencia.

-La disposición de datos.

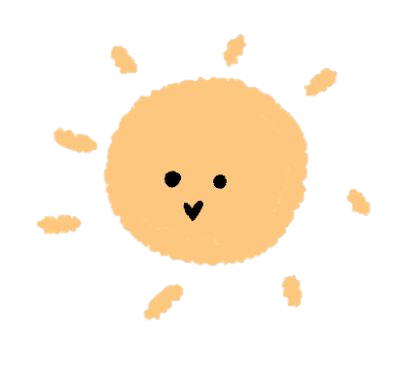
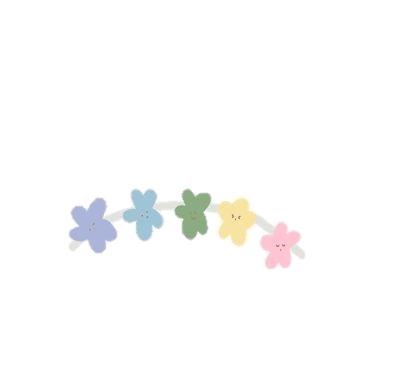
-Las ideas.

-La aplicación y la comprobación.

**APRENDER HACIENDO.**

La enseñanza tiene como objetivo colocar los intereses y necesidades del alumno como base del acto de educar. Aprender haciendo.

Plantea que la escuela debe ser una intitución donde los avances de la sociedad se puedan transmitir directamente a las nuevas generaciones.



**LA EDUCACIÓN.**

Todo alumno debe tener ocasión de mostrar lo que él esverdaderamente de moso que el maestro pueda descubrir lo que necesita para hacer de él un ser humano completo. La educación debe ser una preaparación para la vida.