**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

UNA NUEVA FORMA DE PLANEAR

**PRESENTADO POR:**

DIANA SOFÍA GUTIÉRREZ ZAPATA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MAYO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

UNA NUEVA FORMA DE PLANEAR

**PRESENTADO POR:**

DIANA SOFÍA GUTIÉRREZ ZAPATA

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MAYO 2021**

**Agradecimientos o dedicatorias**

**Índice**

**Introducción**

Las prácticas profesionales se realizaron en el jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar Goribar, ubicado en la colonia nuevo mirasierra, con dirección calle prolongación Ciprés #355 en saltillo, Coahuila, de zona escolar 107 y clave escolar 05EJN0182Z. Se encuentra rodeado de casas tipo infonavit, tiene ceca algunos comercios como tiendas de abarrotes, un alsuper, panaderías, una gasolinera y está a una calle del boulevard.

El grupo de 2°A está conformado por 16 niñas y 15 niños, con edades que oscilan entre los 4 y 5 años, la educadora titular se llama Lourdes Valerdi. Debido a la contingencia, las clases se están llevando a cabo por las redes sociales como Salas de Facebook, videos y mensajes de WhatsApp, en el horario de 9 y 10 de la mañana, de lunes a viernes, rotando los días de conexión.

Dentro del trabajo se habla sobre cómo ha sido modificada la planeación en cuanto a la contingencia, que ha sufrido cambios, como se realiza y se aplica. Principalmente como se comienza a planear en base a la parrilla de la programación de aprende en casa, buscando los aprendizajes que ya los tienen establecidos y no como anteriormente se daban por la educadora.

Se mencionan los retos a los cuales se enfrenta la docencia actualmente, los cuales son diferentes a los que anteriormente se encontraban, principalmente la educación actualmente depende de la situación económica de los padres de familia. Como ha sido atropellada por los aprendizajes esperados que ya los establecen, se recorta el tiempo de las clases, la modalidad, el día, el horario y materiales.

La modalidad del informe se eligió porque me gusto al verlo presentado en años anteriores por excompañeras de la normal, fue elegido porque informa lo que estoy haciendo y elaborando, con una de las competencias en la que tengo áreas de oportunidad y que se encuentra diariamente en la práctica.

El trabajo es sencillo, cómodo y se podría decir que es una forma de platicar todo lo que sucede, así como los retos y logros durante la práctica docente. El informe está relacionado con una delas competencias que ayuda al cien por ciento en la vida laboral, que es el diseño de planeaciones, ayuda a prever el tiempo, necesidades, identificar intereses, necesidades, estilos y ritmos de trabajo.

Se encuentran diferentes apartados como por ejemplo la introducción que describe brevemente de lo que se hablara en el trabajo realizado, sigue el plan de acción que se conforma mediante tres apartados en el cual es la intención que explica la importancia que tiene la función como futura docente, la competencia en la que se desarrolla el trabajo, los compromisos que se asumen en la práctica docente, así como los problemas y retos. El siguiente es la planificación, que presenta los objetivos, el análisis del contexto, y diagnóstico del grupo. Por ultimo es acción, donde se desarrollan las estrategias de cómo lo elabore, como se organizó y fechas para realizar las actividades.

El siguiente apartado es el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, donde se da a conocer las actividades que se desarrollaron durante la jornada de práctica profesional, evaluando cada uno de los pasos, actividades y planeación. Como siguiente son las conclusiones, que redacta sobre cómo fue durante la práctica y los cambios que se generaron en la planeación, así como las recomendaciones para futuras docentes y educadoras en servicio de cómo manejar la planeación en contingencia.

En el apartado de referencias se encuentran las fuentes de consultas bibliográficas que fundamentan los argumentos y analizan las propuestas que se llevan a cabo. Por último, se encuentran los anexos que es el material que ayuda a dar testimonio de las actividades o ejercicios que fueron utilizados durante la práctica.

**Plan de acción**

La educación preescolar según aprendizajes clave es importante porque el niño comienza a desarrollar la motricidad fina y gruesa, se educa integralmente, reconoce el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales, conforme a su entorno. [Secretaria de Educación Pública (SEP, 2018, p. 60)]

La importancia de la docencia, es fundamental porque actualmente el preescolar no se le da el valor en el aprendizaje del alumno, como en otros grados de la educación básica. Se considera que la planeación didáctica es un elemento muy importante durante el trabajo docente, es la pieza clave para la enseñanza, de esta estrategia parten los aprendizajes que se adquieren para su formación, adquiriéndolos en base a su estilo y ritmo de aprendizaje. Actualmente se realiza de una manera diferente, considerando que la aplicación es a distancia, mediante un aparato tecnológico.

La planeación es una forma de transformar la práctica docente, diseñando la situación didáctica, conforme a las necesidades del contexto o alumno, buscando la mejora de la aplicación.

La competencia seleccionada que se mencionara en el Plan de estudios 2012 de la licenciatura en Educación preescolar es:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. (SEP, 2012)

Se eligió esta competencia porque es un área de oportunidad, en la que se puede desarrollar una planeación, pero al momento de cambiar la modalidad de trabajo (de presencial a distancia), normalmente se planeaba en base a la forma presencial, donde se aplicaban las actividades dentro del salón de clases, teniendo la interacción con los niños, pero al momento en que surgió la pandemia en nuestro país cambio la forma de enseñanza, por medio de aparatos tecnológicos, donde los recursos que se utilizan son diferentes, cambio el ritmo de trabajo, las actitudes de los alumnos, la oportunidad de ingresar a la clase virtual y sobre todo la forma de planear, tomando en cuenta los aspectos como campos y áreas, organizadores curriculares, propósito, el aprendizaje esperado, la actividad, los materiales, cronograma, fecha, programa de televisión, medios de comunicación e instrumento de evaluación. Se pretende mejorar y pulir esta área para realizar con éxito en la práctica docente.

Actualmente la enseñanza se realiza por un medio diferente, es a distancia, lo cual es un reto al cambiar la estrategia de aprendizaje, donde ciertos días se observa cómo trabajan los alumnos y se reciben las evidencias (videos, fotografías, trabajos) por un medio digital (aplicación de Facebook). Este es un conflicto por el cual se ve afectada la educación al no encontrarse en el aula, pero no es un impedimento para seguir enseñando. Algunos de los desafíos por los que se enfrenta la educación preescolar es la desigualdad social, el contexto, el tipo de familia, la atención y el cuidado que brindan los padres a los hijos, que actualmente este es el más grande al trabajar a distancia, en particular en la primera jornada de práctica que se realizó en el mes de octubre, solamente algunos de los alumnos se conectaron a las clases por la aplicación que se está trabajando, así como el envío de evidencias, donde se ve claramente este desafío.

Los compromisos a los que se responsabiliza en esta competencia son:

* Diseñar, aplicar y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación.
* Búsqueda de estrategias del trabajo a distancia, adecuaciones conforme a la forma de trabajo (distancia o presencial) y necesidades de los alumnos.
* Aplicar nuevas estrategias para que todos los alumnos sean integrados a las clases.

Se eligió esta competencia porque el planear se consideró un elemento con el cual ya se tenían las bases fomentadas, pero al momento en que comenzó la pandemia, se consideró un área de oportunidad porque cambiaron algunos aspectos que se consideraban al momento de planear, como lo es la aplicación y no tener una interacción directa (presencial) con los alumnos. La experiencia que se obtuvo durante la pandemia fue el cambio de la forma de planear de la alumna practicante a la educadora titular, planear las actividades dinámicas, buscando recursos que se obtengan en casa, buscar la manera en que los padres de familia se sientan motivados para tomar la clase virtualmente con sus hijos y enviar las evidencias. Este problema afecta al aprendizaje de los alumnos porque al no estar bien diseñada la planeación en base a sus características, se ve reflejado en el aprendizaje, así como en la habilidad que posee la educadora y alumna practicante al realizar la planeación.

Se considera la competencia para seguir puliendo esta área de oportunidad, que, en un futuro, se pueden crear nuevas modalidades de trabajo, como por ejemplo por la que se está pasando actualmente a distancia, utilizando las herramientas tecnológicas para su aplicación.

Para la elaboración del trabajo y para obtener un mejor éxito, se plantearon algunos objetivos que consisten en:

* Mejorar la práctica docente, mediante la aplicación de situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta el aprendizaje basado en la tecnología y proyectos.
* Diseñar, aplicar y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación, en base a las necesidades, intereses y ritmo de trabajo de los alumnos.
* Diseñar estrategias del trabajo a distancia.
* Realizar adecuaciones a la forma de trabajo (distancia o presencial y conforme a los aprendizajes establecidos del programa Aprende en casa II)

Algunas de las causas que se pueden identificar en la modalidad de trabajo a distancia durante esta pandemia y que se vería afectada en la práctica docente, en la aplicación de la competencia y desarrollar el trabajo son:

* Falta de evidencias
* Inexactitud de aplicación de situaciones didácticas
* Falta de comunicación entre educadora y practicante.
* Compromiso de los padres de familia al contar con los materiales de trabajo y la conectividad.
* Horario de trabajo de los padres de familia.
* Falta de seguridad para la implementación de la clase.

En la institución en donde se realizan las jornadas de práctica es el jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar ubicado en la colonia nuevo mirasierra, con dirección calle prolongación Ciprés #355 en saltillo, Coahuila, de zona escolar 107 y clave escolar 05EJN0182Z. Cuenta con 6 aulas, la dirección, 2 baños (uno de niños y uno de niñas), un salón de USAER, pedagogía y uno de psicología. Se encuentra rodeado de casas tipo infonavit, tiene ceca algunos comercios como tiendas de abarrotes, un alsuper, panaderías, una gasolinera y está a una calle del boulevard.

Debido a la contingencia, las clases se están llevando a cabo por las redes sociales como Salas de Facebook, en vivos y mensajes de WhatsApp, en el horario de 9 y 10 de la mañana, de lunes a viernes, rotando los días de conexión. El contacto se ha mantenido por llamadas, mensajes de WhatsApp y Messenger pues las condiciones de los padres de familia no pueden con más. Se creó un grupo de WhatsApp con las reglas y la organización de trabajo. Esta estrategia es temporal, hasta que la secretaria de educación y autoridades de gobierno indiquen cuando volver a clases presenciales.

En cuanto al contexto familiar y sociocultural los padres de familia de estos alumnos, se encuentran en condiciones socioeconómicas bajas. La mayoría de las madres de familia se dedican a las labores del hogar y algunas en fábricas; con los padres varía algunos son operarios, mecánicos, soldadores, taxistas, montacargas jefe de tránsito, chofer, ingeniero industrial, etc. La mayoría de los alumnos tienen hermanos.

En cuanto a los servicios con los que cuentan los alumnos son; casas de Infonavit, la mayoría de los alumnos cuentan con televisión, todos los padres de familia tienen celular inteligente, algunos Tablet y computadora, cuentan con datos y la gran mayoría con wifi. El medio de contacto más viable con ellos es el WhatsApp y Facebook.

El grupo de 2°A del jardín de niños Eutimio A. Cuellar G. La educadora titular se llama Lourdes Valerdi y el grupo está conformado por 16 niñas y 15 niños, con edades que oscilan entre los 4 y 5 años.

En cuestión a los estilos y ritmos de aprendizaje, nos encontramos con niños kinestésicos, auditivos y visuales, ya que disfrutan mucho de escuchar, jugar y pintar. Esto se recuperó del instrumento anexado, en el cual los alumnos identifican que tipo de actividades les gustan. Su ritmo varía, algunos requieren de mucha motivación de la maestra para terminar un trabajo, disfrutan de los cuentos, los juegos físicos y el baile.

La planeación para Wittrock, M.C. (1990) son requerimientos diseñados por directivos y especialistas del currículo, y las características de cada grupo particular en convivencia con un maestro con características personales y profesionales propias y una materia a enseñar también con requerimientos específicos para su apropiación plena. El diseño de planeaciones didácticas, se realizaba tomando en cuenta el contexto en el que aplicarían las actividades, recurriendo al material adecuado para las características de los alumnos, actualmente la situación es diferente por la pandemia, donde el contexto sigue influyendo, los recursos y materiales obtienen un grado de dificultad al obtenerlos y se trabaja con lo que se obtiene en casa. Esta competencia se eligió porque es un instrumento con el cual se trabajará siempre, tomando en cuenta que conforme va pasando el tiempo tendrá nuevas modificaciones y formas de aplicar, logrando el aprendizaje significativo en los alumnos. Se considera un reto al momento en que se adquiere un cambio radical en la forma de planear y diseñar actividades en este tiempo de pandemia. Es un área de oportunidad en la cual se puede pulir durante el ciclo escolar y adquirir nuevos conocimientos, en base al trabajo en equipo con la educadora titular.

La forma de planear en la actualidad cambio, es diferente en cuanto a la estructura y elementos que lleva, por ejemplo; se toman en cuenta dos aprendizajes por día, como las propone la televisión y las actividades son aisladas para que no se repitan con las que realizaron por las mañanas en la programación. Anteriormente se planeaba de acuerdo a los aprendizajes que la educadora titular nos mencionaba y se utilizaban 6 aprendizajes por cada 15 días y en esta nueva normalidad se trabajan 2 aprendizajes por día, tomando en cuenta que también se deben de dar las clases de educación física, artes e inglés.

Se deben de consultar los aprendizajes en un buscador web, considerando la semana en que se trabajará con la parrilla de la programación de aprende en casa, tomar en cuenta el aprendizaje esperado, el título del programa y el énfasis que la programación le dará día por día.

Para comenzar a realizar la planeación, se debe de realizar un diagnóstico, el cual consiste en identificar el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como el tipo de contexto en el que se involucra para realizarla en base a las características que el instrumento arroje. Se conocen los intereses, motivaciones, necesidades, barreras de aprendizaje, ritmos y tipos de aprendizajes.

El diagnóstico para Beltrán (2003) es un camino de acceso a la realidad. En el cual se descubre la manera de trabajar, aprender del alumno, así como sus necesidades y motivaciones.

Se diseñan situaciones didácticas significativas en base a la organización curricular, enfoques del plan y programas educativos, como aprendizajes clave. Según Díaz Barriga Los planes y programas de estudio funcionan como un ordenador institucional, aspecto que dificulta la incorporación de la dimensión didáctica a la tarea educativa. El programa cuenta con un conjunto de contenidos que se abordan en el curso, este lo utiliza el docente para presentarlo a los alumnos mediante el aprendizaje.

Según Brousseu, la Situación Didáctica, comprende el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento.

Para poder llevar a cabo la planeación se contar con los siguientes elementos, propósito, campo o área, cronograma, aprendizaje esperado, nombre de la programación, recursos, horario, fecha, medio de comunicación, actividad con inicio, desarrollo y cierre, acciones para los alumnos que requieren apoyo y retroalimentación, así como las observaciones y adecuaciones. Uno de los elementos que no se mencionan y que considero importante es el tiempo porque estando en una clase virtual es importante considerar la duración de cada una de las actividades ya que se programan 2 sesiones de 30 a 40 minutos.

Las adecuaciones curriculares anteriormente se realizaban en la planeación de acuerdo con las características, necesidades, motivaciones, intereses e incluso barreras o necesidades de aprendizajes, tomando en cuenta las actividades y las modificaciones que se realizan para estos niños, incluyéndolos con sus compañeros.

El documento; Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (2005), define la adecuación curricular como la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos.

El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación anteriormente se utilizaban una o dos veces por semana donde se incluían juegos educativos, videos, canciones, actividades interactivas, por lo cual en esta normalidad es la forma en que se mantiene la comunicación con los alumnos y es por alguna plataforma o aplicación por la cual se está llevando la educación a distancia.

Para poder tener una mejor organización en base a la planificación, se realizó un cuadro de estrategias (anexo 1) las cuales se explicarán a continuación cada una de ellas.

La primer estrategia es investigar, servirá para la búsqueda de bibliografía en base a la competencia elegida, buscar un método para mejorar su aplicación, así como el trabajo a distancia o en caso de forma presencial, conforme se trabaje en el transcurso del año, los recursos que se utilizaran en base a esta planificación son la bibliografía de los cursos anteriores, revistas educativas, plan de estudios 2012 y 2018, diario de la alumna practicante y educadora titular así como las observaciones del maestro de práctica. Este plan se aplicará principalmente en noviembre porque comienzan las investigaciones sobre la problemática, posteriormente se seguirá utilizando durante el proceso de elaboración del documento.

Para aprendizajes clave (2018) La investigación en torno al aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Se considera que la investigación es una parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje del alumno, al buscar nuevas estrategias para seguir desarrollando los aprendizajes, actualmente es importante por la forma de trabajo, en la cual el docente busca como llevar el aprendizaje a casa a través de una plataforma digital.

Como segunda estrategia es el diagnostico sirve para planear y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación que se elabora, así como la búsqueda de nuevas estrategias para continuar con el trabajo a distancia, esta estrategia se implementa al comienzo de las prácticas, en base a esta estrategia se desarrolla la idea principal que es la planeación. Los recursos que se utilizaran son los diarios de campo de la alumna practicante y educadora titular.

Se considera el diagnostico como el que se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica. (Marí, 2001). Se menciona sobre el diagnostico el cual es una parte importante de la planeación ya que en base a las características que se rescatan con su aplicación, se realiza la planeación en base a las necesidades que se detectaron, es una pieza clave en la planeación.

La tercera estrategia consiste en el diseño, aplicación y evaluación de planeaciones, este plan implica diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje que mejore la planeación, conociendo el programa de aprendizajes clave, el diagnóstico del grupo tomando en cuenta las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmo de trabajo, recurriendo a los recursos como el internet, materiales, tiempo, instrumentos de evaluación, así como actividades dinámicas para su aplicación. Esta estrategia se lleva a cabo en cada una de las jornadas de práctica como lo es en tres periodos; Octubre – Noviembre, Enero – Febrero y Marzo – Mayo.

Como menciona el programa de aprendizajes clave (2017), al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Esto se refiere a que cada vez que una situación didáctica no se termina de complementar si no se estructura una evaluación por la cual se mide o se ve reflejado el avance de cada alumno en cuanto al aprendizaje, tomando en cuenta que es una parte importante para revisar el progreso que se obtiene, en este caso es al realizar la planeación, para la mejor de estrategias aplicadas y desarrollar nuevas actividades y habilidades.

Por último, la estrategia de evaluación de la competencia es después de la aplicación de la planeación, considerando llevar una evaluación por semana. Así como la reflexión de la competencia durante el periodo de práctica. Los recursos que se utilizan son los instrumentos para evaluar y comparar las planeaciones realizadas, entrevistas a educadora sobre la planeación, observación al momento de trabajar la planeación, diario de la alumna practicante, evaluación del maestro de práctica y el diario de la educadora titular. Esta última estrategia se lleva a cabo en el mes de octubre en el cual se recopilará la aplicación de cada una de las estrategias para llevar a cabo la evaluación. Álvarez (1999) menciona la finalidad de la evaluación que es verificar si los objetivos esperados se cumplieron. Esta estrategia como lo menciona el autor la utilizamos para verificar el resultado del aprendizaje obtenido, en este caso empleado en la competencia, verificando cada uno de los aspectos que se utilizan y como se realizó durante la jornada de práctica.

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

La nueva forma de planear durante esta experiencia, cambio en varios aspectos, considerando desde el principio la presentación con los alumnos y padres de familia que fue por medio de un video, siguiendo con las observaciones que se realizaron en varias salas de Facebook, existe una buena comunicación con la educadora titular, ya que desde el principio existió un ambiente de confianza.

La estrategia aplicada para comenzar el ciclo escolar y darse a conocer la educadora practicante fue por medio de un video, en el cual se llevó a cabo la presentación, comenzando con el nombre, cuánto tiempo estará con el grupo, pidiendo el apoyo de los padres de familia para trabajar durante el ciclo escolar, y presentación con el grupo (alumnos).

Desde que se comenzó con el primer consejo escolar y las observaciones la educadora titular del grupo, permitió el acceso a la aplicación con la que se trabaja durante el ciclo escolar actual y anterior que es por Facebook, así como proporciono el correo y contraseña para acceder a los álbumes de los alumnos, así como el chat para tener una comunicación con los padres de familia y la publicación de los videos y creación de salas de Facebook.

Se respetaron los acuerdos que se tenían con la educadora titular, en cuanto a las conexiones (salas de Facebook) se realizaban en dos días, martes y jueves, rolando los días, por ejemplo; los martes se conectan las niñas y los jueves los niños. Después se cambió la forma de conectividad, haciendo solamente dos salas de Facebook, tomando en cuenta la mitad del grupo. Solamente fue un solo día y rolando los días de la semana, por ejemplo; lunes, primer grupo 9 de la mañana y el segundo grupo a las 10. Así se trabajó hasta el mes de mayo, cambiando nuevamente la estrategia de conectividad, aplicándola a tener la clase virtual un solo día de la semana, con solamente un grupo y una sala de Facebook a las 10 de la mañana. Esta estrategia se ha estado modificando en cuanto la falta de asistencia de los alumnos.

Como segundo elemento de la planeación son las actividades, estas se planean mediante al formato que la educadora titular cuenta y en base a los aprendizajes de la parrilla de la programación de televisión, *aprende en casa*. Los aprendizajes esperados de la semana se publican una semana antes.se encuentran en un buscador web, en la página de la sepa, se identifica que nivel de educación básica que busca y la semana que se va a trabajar, así como la fecha. En ella se encuentra el campo o área, el nombre de la programación, el aprendizaje esperado y el énfasis que se le da.

Se implementan actividades dinámicas y atractivas para los alumnos, con materiales que sean aptos para su edad, así como la aplicación de talleres, experimentos, juegos que proporcionen un aprendizaje significativo y con recursos que estén al alcance de los alumnos, es decir que se encuentren en casa. Anteriormente los aprendizajes esperados los proporcionaba la educadora titular, así como la revisión de ella físicamente y no virtual o en electrónico como actualmente se lleva el proceso.

Para aplicar la planeación, primero se realiza antes del día viernes, posteriormente se envía a la educadora titular para que la revise y si tiene alguna sugerencia o corrección se corrige y se envía de nuevo para que ella lo suba a la plataforma de TEAMS que es el medio por el cual trabaja el jardín de niños. Al principio se comenzó planeando en conjunto con la educadora, en marzo del acula año se cambió la forma, realizando la planeación la educadora practicante y la educadora titular solamente la revisa.

En cuanto a la aplicación de la planeación y una mañana de trabajo, se lleva de la siguiente manera; por las mañanas a las 7:40, se abre el chat para todos los participantes del grupo y se envía un mensaje de buenos días, solicitando el pase de lista, por medio del grupo de WhatsApp, en el cual los padres de familia envían el nombre o sticker de sus hijos, en ocasiones se les pide que envíen por ejemplo el pase de lista por medio de stickers de las emociones, identificando como se sienten los alumnos y a las 9 de la mañana se cierra el grupo. Se realiza el video de acuerdo a la programación del día (anteriormente se realizaba un EN VIVO por Facebook con duración de 30 a 40 minutos, actualmente se realiza un video de 5 a 10 minutos), de 10 a 11 se publica la imagen del pase de lista y el video, en la aplicación de Facebook, posteriormente se comparte el link del video por el grupo de WhatsApp y la imagen de la tarea del día, así como juegos interactivos o links de videos.

Se cuenta un compromiso durante los 7 días de la semana, así como las 24 horas del día, porque se tiene que están al pendiente del celular, grupo o chat personal que es por WhatsApp, la aplicación en que los padres de familia externan sus dudas, impedimentos para mandar evidencias o conectarse, así como problemas o situaciones familiares (ver anexo).

Por medio de la tecnología se externan dudas con los padres de familia, explicándoles por mensajes, notas de voz, videos en la aplicación de YouTube e imágenes. En cuanto a esta situación, se toma en cuenta buscar una manera de que el padre o madre de familia comprenda la actividad explicada en el video del día para que él se lo pueda explicar al alumno en caso de que no lo comprenda.

Cuando se realiza la clase en línea la dinámica del día cambia, se manada un mensaje al grupo de WhatsApp a las 7:40, recordando que se conectaran en la aplicación de Facebook y el horario, así como se les envía un sticker de saludo, o que se espera en la clase. A las 9 se comienza con un grupo, iniciando con una canción como activación física, esto les gusta mucho a los niños, así como después se pide que apaguen los micrófonos. En este momento los padres de familia ayudan a los niños o ellos solos ya saben prender y apagar el micrófono, así como salir de la sala. Se continua con las actividades que están planeadas y se terminan con una asamblea y un momento para platicar entre ellos.

Se sube a la aplicación la imagen de asistencia de sala de Facebook, así como el video de las actividades del día, con un horario de 11:00 am a 12 de medio día y enviar el link al grupo de WhatsApp, con la imagen de la tarea.

El horario de la sala de Facebook cambio con la nueva estrategia de solamente realizar un solo grupo se llevó a cabo por medio de un cuestionario aplicado a los padres de familia. Para tener una mayoría de asistencia en el día y que los alumnos tengan una convivencia virtual entre ellos. La hora establecida para el mes de mayo fue 10:00 am en el cual 17 padres de familia participaron en la encuesta y obtuvo un 56.3%, haciendo esto la mayor parte. (ver anexo)

Se menciona que se cuenta con disposición y apoyo a los padres de familia porque se les da la oportunidad de entregar tareas atrasadas, el tiempo necesario, ayudarlos a subir las evidencias al Facebook, contestar las dudas por la noche e incluso madrugada, cambiar el día de revisión de las evidencias que eran diarias y ahora se revisan el domingo por la tarde y contar con esa empatía hacia las familias.

En cuanto a la primera propuesta del plan de acción se muestra el diagnostico el cual se implementó en la primera jornada de práctica, realizada en el mes de octubre del 2020 mediante un instrumento en general, recabando los aspectos a evaluar mediante la observación en las clases en línea.

El diagnostico educativo como lo menciona García Nieto (2001) Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. Esto quiere decir que ya no solo se diseña el instrumento y se aplica, al obtener los resultados se genera el diseño de las actividades para actuar ante la situación de cada uno de los alumnos, por ejemplo, retomar los campos y áreas en que no se encuentran bien, tomar en cuenta cada uno de los aspectos en los que se encuentran los alumnos para realizar una mejora durante el ciclo escolar.

Esta estrategia se llevó a cabo como se menciona anteriormente mediante un instrumento, tomando en cuenta los campos y áreas para evaluar. Se aplicó mediante los aprendizajes que se tomaban en cuenta en la programación de aprende en casa, así como mediante la observación en cada una de las clases virtuales.

En cuestión al campo de lenguaje y comunicación, los alumnos reconocen su nombre y su escritura. Hay que reforzarlos en el análisis y lógica del seguimiento de la lectura. Requieren favorecer su imaginación y razonamiento. En pensamiento matemático, el concepto de número es bajo, logran contar uno a uno, comienzan a identificar el símbolo (numero), relacionan número con cantidad. Faltaría reforzar el reconocimiento de números entre 1 y 10, la cardinalidad y la resolución de problemas. En exploración y comprensión del mundo natural y social, muestran conocimientos previos los seres vivos, se está reforzando los hábitos de higiene y seguridad. En Artes, muestran avance en dibujo, requieren favorecer los aspectos teatro y apreciación musical. Para educación socioemocional, es necesario trabajar las emociones, el concepto de sí mismo en cuestión a las cualidades, la seguridad y autonomía (alumnos que son tímidos al hablar y expresarse durante las salas de Facebook). Por último, en educación física, muestran un nivel regular de habilidades gruesas, se debe reforzar las habilidades finas.

Según el instrumento aplicado se dan a conocer los siguientes resultados: en cuestión a los estilos y ritmos de aprendizaje, nos encontramos con niños kinestésicos, auditivos y visuales. Ya que disfrutan mucho de escuchar, jugar y pintar. Es un grupo que se identifica por la motivación, en el ritmo de trabajo.

Al contar con el diagnóstico, se diseñaron actividades conforme a los aprendizajes del programa de Aprender en casa, con el cual se trabajan 10 aprendizajes diferentes por semana (2 aprendizajes por día) y las actividades con las que cuentan son aisladas, esto quiere decir que son muy diferentes. Se trabaja con los campos y áreas, en el cual se implementó a las características de los alumnos la actividad de un taller.

Otra de las estrategias para trabajar con los alumnos mediante sus características es por medio de los experimentos. Cabello (2011) dice que las mentes de los niños se acercan a las experiencias de ciencias con nociones previamente adquiridas que influyen sobre lo aprendido a partir de las nuevas experiencias de formas diversas. Por lo tanto, se realizan actividades en las que los alumnos se cuestionen sobre que pasara con los materiales solicitados, donde planten una hipótesis, den sus ideas y las comprueben.

El día martes 20 de octubre, con el nombre del programa *Fenómenos de la naturaleza* y ¿Dónde están?, se realizó por medio de la sala de Facebook, utilizándose como recursos o materiales; TV, leche, colorante (tang, zuko o pintura de agua), jabón, cotonetes y plato hondo. Se comenzó la clase saludando a los niños y cuestionarlos sobre la programación.

Se retomaron los contenidos que se vieron en la programación, expone y comenta la investigación del arcoíris, y se realiza el experimento “arcoíris”, ese día se tomaron en cuenta la opción de diferentes materiales que se encuentran en casa para la realización de la investigación y el experimento del arcoíris en el cual se colocaba en la leche el colorante o lo que tuvieran en casa con el cotonete y se tenía que observar que pasaba. La participación de los alumnos ese día fue de tres alumnos. Lo cual se observó que en las evidencias se realizó en casa.

Dentro de la planeación y en base a la característica de los alumnos se trabajó con talleres, como lo muestra Delia Gutierrez; una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que en gran medida se llevan a cabo conjuntamente. Esto quiere decir que, al trabajar con esta estrategia, el alumno aprende a desarrollar las actividades por sí mismo, siguiendo una serie de pasos en donde se fomentan las reglas, experimenta con nuevos materiales, los manipula y aprende nuevas formas de trabajar, se pone a prueba la reflexión sobre lo que se va a elaborar, se ponen a prueba sus ideas y es una actividad que impacta en los alumnos al obtener un resultado y demostrar sus pensamientos y conocimientos.

En lo personal me gusta trabajar con este tipo de estrategia, en semestres anteriores me ha funcionado al implementarlo, con alumnos con problemas de conducta, de algún campo o área, como por ejemplo se relaciona con los números, cantidades, seres vivos, etc.

Actualmente en la jornada de práctica, durante el mes de marzo se realizó el taller, *recuerdo de leyenda* en el día jueves 11 de marzo del campo de pensamiento matemático, con el aprendizaje; usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. Con los siguientes materiales: WhatsApp, sala de Facebook, TV, plastilina, 2 vasos, algún objeto pequeño o mediano para fosilizar, yeso blanco (o harina y sal) y agua. Con el tiempo de 40 minutos.

Fue una nueva experiencia, los alumnos se motivaron al trabajar y obtener una actividad diferente, resaltando que en las clases en línea que solamente son un día por semana, la directora del jardín de niños entra a las salas virtuales a observar y como recomendación y reto me comento que ya no se trabajara con materiales que no fueran un lápiz, cuaderno y colores, para aumentar y comprobar si ese era el problema para que aumentara la población de alumnos a las clases virtuales, actualmente se trabaja de esta manera. Es un reto al cual, como futura docente, en que los padres de familia, limitan el proceso de formación de la educadora practicante, en el cual ellos no responden con el compromiso, tal vez sea por lo económico, por falta de recursos o porque pierden el interés de estar trabajando en esta nueva modalidad que es en línea. Es una parte muy importante en el que los alumnos sean participantes de esta estrategia porque es una parte esencial de la planeación, el contar con los materiales necesarios y adecuados a su edad, involucrando la situación por la que estamos pasando, en la cual únicamente se piden materiales que se encuentren en casa, así como la participación de cada uno de los niños para lograr el objetivo de la actividad, teniendo una aplicación y una evaluación, así como la reflexión de la práctica docente.

Propongo replantear esta actividad, con el propósito de tomar en cuenta los aspectos del taller, pero implementando nuevas estrategias para que impacten en la motivación de los padres de familia y los alumnos, mediante el juego (siguiendo una serie de pasos). Se implementará en el mes de abril, tomando en cuenta los intereses y motivaciones de los alumnos, así como las necesidades de la educadora practicante. Tomando en cuenta que es el mes del día del niño, se realizaran las clases virtuales, con diferentes tipos de vestimenta (que tengan en casa), tomando en cuenta la opinión de los padres de familia que se realizara por medio de un cuestionario, así como la aplicación de actividades conforme a los aprendizajes que brinde el programa de aprende en casa III y por la estrategia del juego.

**Conclusiones y recomendaciones**

La educación preescolar es el primer acercamiento que obtiene el alumno a la educación, donde comienza a desarrollar la motricidad (fina y gruesa) y relacionarse con los niños de su misma edad.

Durante la jornada de práctica, se mejoró la competencia elegida, mediante el diseño de planeaciones didácticas, tomando en cuenta el cambio que se obtuvo durante el año, causado por el coronavirus. La forma de planear cambio, tomando en cuenta algunos elementos que anteriormente se tomaban en cuenta, cambiando las actividades, forma de trabajar, materiales, días de trabajo y sobre todo el tiempo establecido para la jornada de un día de clases.

Durante el tiempo establecido para trabajar con los alumnos se identificaron algunos retos, como los siguientes, trabajar y planear conforme a los aprendizajes que daba la parrilla de la programación aprende en casa I y aprende en casa II, en el cual publicaban los aprendizajes con una semana de anterioridad y los programas establecidos en la televisión son diarios, a raíz de esto, las actividades fueron aisladas, no se trabajó una temática, lo cual dio un amplio abordaje de temas. Para planear de acuerdo a estos aprendizajes y programa de televisión, las actividades que se proponen, son diferentes a las que se observan en la programación.

De acuerdo a los materiales que se trabajan con los alumnos, son pocos, se pretende trabajar con el cuaderno, lápiz, colores y cuaderno, lo cual fue un reto al que me enfrente, al buscar distintos materiales para la clase, como por ejemplo los días que se tiene conexión, trabajar con objetos que tienen en casa para contar, para construir, trabajar con juegos de manos, todo de cuerdo a los aprendizajes establecidos y el énfasis que se le da durante el día. Al trabajar de una forma distinta como es con los materiales concretos que se encuentran en casa, los alumnos mostraron un mayor interés al trabajar en clase, les gusta expresar lo que sienten y lo que realizan en su casa.

Con la experiencia que se obtuvo con estas actividades durante estos retos establecidos, recomiendo a futuras generaciones que vivan una situación como es la pandemia, trabajar con diferentes materiales concretos que se encuentren en casa, tomar en cuenta que los alumnos ya no quieren solo estar dibujando, escribiendo o plasmando lo que se les pide, lo que quieren es ver algo diferente, ver a sus compañeros, platicar con ellos , aunque sea por medio de un aparato tecnológico y la forma de hacer una clase dinámica o por medio del juego, a ellos les divierte y es un aprendizaje significativo, que ellos van a recordar y una forma de motivación para que la población de los alumnos que toman las clases a distancia no baje.

Lo que se logró en este tiempo fue mejorar el tiempo de las conexiones (clases virtuales), de una hora que se tiene establecida para cada sala de Facebook se tienen que abordar dos actividades que establece la parrilla de programación de aprende en casa II, del mes de octubre, febrero y marzo, se lograba abordar las dos actividades en una hora, actualmente se realiza en 40 minutos lo cual es más práctico y no se retrasa el siguiente grupo. Recomiendo que esta duración es esencial en el aprendizaje del alumno, porque adquiere y tiene esa motivación de aprender, quiere seguir haciendo actividades por medio del juego, ya que durante la semana realiza los trabajos.

Las recomendaciones que se realizaron por parte de la directora del jardín de niños, fue de no trabajar con talleres, solamente con los materiales anteriormente mencionados (cuaderno, lápiz, colores), se estableció esta recomendación, por la falta de interés de los padres de familia hacia los alumnos, lo cual ellos también pedían que los alumnos de segundo grado, comenzaran a escribir textos e incluso leer. Las actividades se modificaron y se establecieron las clases por medio del juego.

Otra de las recomendaciones que se acataron fue por parte de la educadora titular, al realizar la planeación y tomar en cuenta el inicio y el cierre como cuestionamiento, se realizó de esa manera y los padres de familia realizaron una queja porque eran muchos cuestionamientos y de acuerdo a esto, se tomó la siguiente estrategia de solamente realizar unos cuestionamientos más concretos o realizar actividades en que el alumno grabe un video en el cual explique o exponga lo que se le pide. Esta estrategia funciono poco, ya que solamente algunos padres de familia realizan las evidencias y las suben a la aplicación con la que se trabaja (Facebook).

Esta estrategia imprentada me llevo a tener la libertad de llevar una planeación diferente y de acuerdo a los elementos que considero importante y no solo llevar la planeación como anteriormente se llevaba, se realizaron adecuaciones curriculares, diseñando planeaciones didácticas significativas.

Se tomaron en cuenta las condiciones de trabajo, me llevo a usar más la tecnología, no solamente como anteriormente (en clases presenciales) se utilizaba, se estableció la clase por conexión de alumnos de acuerdo a la aplicación utilizada, de acuerdo a esto disminuye la población de acuerdo a situaciones familiares, se establecen juegos didácticos, videos, video llamadas, etc.

Estas estrategias me beneficiaron al llevar la continuación del trabajo, al realizar diferentes estrategias en las cuales nunca se habían hecho y que a futuras generaciones les puede servir, en casa de que vuelva a ocurrir una pandemia o enfermedad similar.

La interacción que se tiene mediante la tecnología con los alumnos es buena, el alumno tiene esa confianza de seguir la clase y la adaptación de esta nueva normalidad.

De acuerdo a la competencia elegida de diseña planeaciones didácticas, se considera que se estuvo trabajando mediante los conocimientos adquiridos durante el trayecto formativo, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, así como el contexto en el que los alumnos se desenvuelven y actualmente económico, así como educativo mediante los planes y programas de la educación básica, tomando en cuenta las adecuaciones que se le realizan a la educación a distancia, implementando el aprendizaje a distancia mediante la nueva normalidad.

**Referencias**

Alcantarilla canta s. (2015), *La actividad científica. Investigando a los 3 años: experimentar para aprender.* Universidad Internacional de La Roja Facultad de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/3d89Ah3>

Antonella Mazzei, A. (2012), *Informe Final Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense.* Programa Estado de la Nación. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZtPF4B>

Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (redalyc.org), 3 (31), 66. Recuperado de: <https://bit.ly/3o2P0kL>

Chavarría Jesennia (2006), *TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS 1*. CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA, 2 (2), 10. Recuperado de: <https://bit.ly/3e0xCtw>

Díaz Barriga Á. (2005) El *docente y los programas escolares Lo institucional y lo didáctico.* México Ediciones Pomares, S. A. Recuperado de: <https://bit.ly/3gclZ5o>

González Pérez, M. (2000). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Revista Pedagogía Universitaria*, 5 (2, 32). Recuperado de: <https://bit.ly/33UVRoY>

Gutiérez, Delia (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y Palabra, (66), *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (redalyc.org) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>

Marí Mollà R. (2007), *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación.* Universidad de valencia. Bordón. Recuperado de: <https://bit.ly/325blVY>

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. SEP

Wittrock, M. (1990), *La investigación de la enseñanza III.* Profesores y alumnos, Barcelona, Paidós Educador. Recuperado de: <https://bit.ly/3qIXvn7>

**Anexos**

Anexo 1 p. Cuadro de estrategias

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia** | **Fecha** | **Acciones** | **Recursos** |
| Investigar | Noviembre | Búsqueda de bibliografía sobre la planeación.  Estrategias favorables para la mejora de la planeación, en cuanto a su aplicación.  Estrategias del trabajo a distancia.  Adecuaciones conforme a la forma de trabajo (distancia o presencial) y necesidades de los alumnos. | Sitios web.  Bibliografía de cursos anteriores.  Artículos.  Revistas educativas.  Diagnostico.  Plan de estudios 2012 y 2018.  Diario de la alumna practicante.  Evaluación del maestro de práctica.  Diario de la educadora titular. |
| Diagnostico (competencia) | Noviembre | Planear y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación que se elaboró.  Buscar estrategias para el trabajo a distancia. | Diario de la alumna practicante.  Diario de la educadora titular. |
| Diseño, aplicación y evaluación de planeaciones | Octubre – Noviembre  Enero – Febrero  Marzo – Mayo | Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje que mejore la planeación.  Conocer el programa de aprendizajes clave. | Programa de aprendizajes clave.  Diagnóstico del grupo, tomando en cuenta sus necesidades, estilos de aprendizaje y ritmo de trabajo.  Diagnóstico de la competencia.  Internet, materiales, tiempos e instrumentos de evaluación. |
| Evaluación de la competencia | Junio | Evaluación de la competencia, después de la aplicación de la planeación (evaluar cada semana).  Reflexión de la competencia. | Instrumento para evaluar y compara las planeaciones realizadas.  Entrevistas a educadora sobre la planeación.  Observación al momento de trabajar la planeación.  Diario de la alumna practicante.  Evaluación del maestro de práctica.  Diario de la educadora titular. |

Anexo 2 p. Instrumento de diagnostico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo/área** | **No lo logra** | **Está en proceso** | **Lo logra** |
| Lenguaje y comunicación | | | |
| Reconoce su nombre y escritura |  |  |  |
| Identifica algunas palabras para darles lectura |  |  |  |
| Imagina historias |  |  |  |
| Desarrolla una historia |  |  |  |
| Pensamiento matemático | | | |
| Identifica el símbolo (número) |  |  |  |
| Logra contar uno a uno |  |  |  |
| Reconoce los números del 1 al 10 |  |  |  |
| Resuelve problemas |  |  |  |
| Relaciona numero con cantidad |  |  |  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| Conocen los seres vivos |  |  |  |
| Reconoce los hábitos de higiene |  |  |  |
| Reconoce los hábitos de seguridad |  |  |  |
| Artes | | | |
| Sabe dibujar |  |  |  |
| Reconoce los aspectos del teatro |  |  |  |
| Reconoce la apreciación musical |  |  |  |
| Educación socioemocional | | | |
| Reconoce las emociones |  |  |  |
| Conoce el concepto de sí mismo |  |  |  |
| Reconoce sus cualidades |  |  |  |
| Muestra seguridad y autonomía |  |  |  |
| Educación física | | | |
| Muestra habilidades gruesas |  |  |  |
| Muestra habilidades finas |  |  |  |

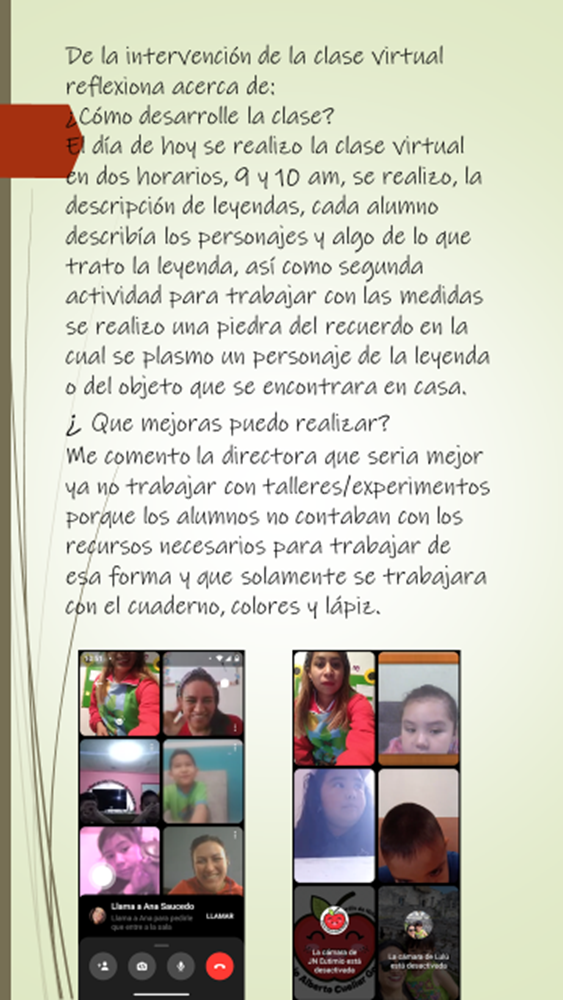
Anexo 3 p. actividad planeada del experimento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Martes 20 de Octubre | **\*** Fenómenos de la naturaleza  **\*** ¿Dónde están? | Sala de Facebook | TV. | Saludar a los niños y cuestionarlos sobre la programación.  Se retoman los contenidos que se vieron en la programación y expone y comenta la investigación del arcoíris, y se realiza el experimento “arcoíris” (materiales: leche, colorante, jabón, cotonetes y plato hondo)  Colocarse un listón en la mano (derecha- rojo e izquierda- azul)  Con un peluche y una caja, ubicar al peluche (arriba, abajo, derecha, izquierda de la caja)    Responde cuestionamientos, ¿Qué fue lo que vimos el día de hoy? ¿Qué fenómeno natural vimos el día de hoy? ¿Cómo ubicaste al peluche? |

Anexo 5 p. actividad planeada del taller

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Nombre de la programación** | **Recursos** | **Tiempo** | **Actividad** |
| Jueves 11 de marzo | \* Piña, fresa y limón. ¿De cuál hay más?  \* Leyendas fantásticas | * WhatsApp * Sala de Facebook * TV. * Plastilina * 2 vasos * Algún objeto pequeño o mediano para fosilizar * Yeso blanco * Agua | 40 minutos | Saludar a los niños y marcar el día de la semana en el calendario  **Leyendas fantásticas**  Cuenta una leyenda, anteriormente escuchada en casa, se registra la información en el cuaderno u hoja de trabajo. Harina    ***Piña, fresa y limón. ¿De cuál hay más?***  *Escucha y observa cómo se elabora el siguiente taller” recuerdo de leyenda”. Se elabora una piedra con yeso (como un fósil) referente a la leyenda que se contó, utilizando los diferentes objetos de capacidad (taza, recipiente, cuchara)* |

Anexo 4 p. Reflexión del diario, 11 de marzo de 2021.



Anexo 5 p. Resultados de la encuesta sobre el horario de clases.

