|  |
| --- |
| **Plan de trabajo** |
| **Jardín de Niños** “Ramón G. Bonfil” | **Docente Titular:** Alejandra Siller**Alumna Practicante:** Daniela Quilantán | **Grado** 2°**Sección** A |
| **Fecha de inicio:** 17 de mayo de 2021 | **Fecha de cierre:** 21 de mayo de 2021 |
| **Campo formativo- Área** | **Aprendizaje esperado:** |
| Lenguaje y comunicación  | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| **Fecha.** | **Nombre de la actividad.** | **Recurso.** | **Actividades.** |
| **Lunes 17** | Mi cuento de la granja | Portafolio de evidencias en FacebookCuadernoColoresLápiz  | Elabora un cuento corto con temática de la granja. (Para la evidencia hacer 3 dibujos de las escenas más importantes)  |
| **Martes 18** | Contando mi cuento de la granja | Sala de FacebookLive de FacebookCuentos de las y los alumnos | **Inicio:** Escucha las consignas**Desarrollo:** Comparte el cuento que elaboro el día lunes, escucha el de sus compañeros y después **Cierre:** Responde cuál cuento le gustó más y expresa el motivo. |
| **Miércoles 19** | Los productos de la granja | Sala de FacebookLive de FacebookMi álbum preescolarCuaderno Lápiz colores | **Inicio:** Escucha que productos se producen en el campo y se venden en su localidad. **Desarrollo:** ¿Cuál es la fruta más cara? ¿Cuánto cuesta? ¿Cuáles frutas cuestan lo mismo y con qué moneda las puedo comprar? ¿Con cuáles monedas podemos pagar el aguacate? ¿Con cuáles monedas podemos pagar las manzanas?**Cierre:** Responde que cosa le gustaría comprar y con que pagaría  |
| **Jueves 19** | El cuento de la granja |  | Escucha el cuento de la granja y expresa en un comentario que fue lo que más le gustó  |
| **Viernes 20** | CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR  |
| **Acciones específicas para los alumnos que requieren mayor apoyo.** | Se estará manejando una clase adicional y personalizada con los alumnos que requieran mayor apoyo en caso de ser necesario. |
| **Actividades de seguimiento o retroalimentación.** | Evidencias en su Álbum personal, con fotografías donde semuestre el progreso de los alumnos |

**Jardín de Niños ‘’Ramón G. Bonfil’’**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**

**2°A**

**Semana del 17 al 21 de mayo de 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **Trabajo en casita**Onomatopeyas para estimular el lenguaje -Orientacion AndujarElabora un cuento corto con temática de la granja. Para la evidencia puedes hacer 3 dibujos de las escenas más importantes.  | Nos vemos en la sala de Facebook.**Grupo 1:** 9:30am a 10:15am**Grupo 2:** 10:20am a 11:05amEstaremos contando y escuchando los cuentos que inventamos en casita el día lunes.Para representar y presentar los personajes de tu cuento puedes usar la ayuda de tus familiares, puedes usar disfraces, títeres o escenografía, según tu imaginación. ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura** **12:00 pm**♥ |  Nos vemos en la sala de Facebook.**Grupo 2:** 9:30am a 10:15am**Grupo 1:** 10:20am a 11:05amEstaremos utilizando Mi álbum de preescolar y jugando a la tiendita. Ten a la mano tu cuaderno, tu lápiz y tus colores.♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura** **12:00 pm**♥ | **Trabajo en casita**Escucha el cuento de la granja, el cual será publicado en Facebook y expresa en un comentario que fue lo que más le gustó.  | **CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR** ♥Hoy no tenemos conexión ni enviamos evidencia♥ |

**Instrumento de evaluación**

|  |
| --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| RREQUIERE APOYONINo se observa progreso y requiere ayuda de un adulto. | BBÁSICONIITiene un desempeño regular pero aún requiere el apoyo de un adulto. | S SATISFACTORIONIIINo requiere apoyo para seguir indicaciones y su desempeño es el esperado. | D  DESTACADONIVSe desempeña de una manera sobresaliente, autónoma y reflexiva. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lunes****Lenguaje y comunicación** | **Martes****Lenguaje y comunicación** | **Miércoles** **Pensamiento matemático**  | **Jueves****No se envía evidencia** |
| **Organizador 1:**Literatura. | **Organizador 1:**Literatura | **Organizador 1:** Número, algebra y variación. |  |
| **Organizador 2:**Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | **Organizador 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | **Organizador 2:** Número. |  |
| **Aprendizaje esperado:**Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Aprendizaje esperado:**Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |  |
| **Indicadores:**-Crea un cuento propio**-**Utiliza su imaginación para representarlo con dibujos. | **Indicadores:**-Presenta su cuento a la clase.-Utiliza algún recurso de apoyo visual-No requiere ayuda para recordar el desarrollo de su cuento.-Respeta turnos y escucha a sus compañeros.-Expresa que cuento le gustó más y porqué | **Indicadores:**-Identifica relaciones de equivalencia-Propone formas de pagar-Identifica cual precio es el mayor-Identifica cual es el menor |  |

**Evaluación continua Lenguaje y comunicación**

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |
| Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Indicadores:  |
| -Utiliza algún recurso de apoyo visual al exponer. |
| -Cuenta una historia con dibujos. |
| -No requiere ayuda para recordar el desarrollo de su cuento. |
| -Respeta turnos y escucha a sus compañeros. |
| -Expresa que cuento le gustó más y porqué.  |
| -Utiliza algún recurso de apoyo visual.  |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |

**Evaluación continua Pensamiento matemático**

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | Organizador curricular 2: Número. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores:  |
| -Identifica relaciones de equivalencia |
| -Propone formas de pagar |
| -Identifica cual precio es el mayor |
| -Identifica cual es el menor |
| -Identifica relaciones de equivalencia |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |