|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de trabajo** | | | | |
| **Jardín de Niños** “Ramón G. Bonfil” | | **Docente Titular:** Alejandra Siller  **Alumna Practicante:** Daniela Quilantán | | **Grado** 2°  **Sección** A |
| **Fecha de inicio:** 17 de mayo de 2021 | | **Fecha de cierre:** 21 de mayo de 2021 | | |
| **Campo formativo- Área** | | **Aprendizaje esperado:** | | |
| Lenguaje y comunicación | | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | | |
| **Fecha.** | **Nombre de la actividad.** | **Recurso.** | **Actividades.** | |
| **Lunes 17** | Mi cuento de la granja | Portafolio de evidencias en Facebook  Cuaderno  Colores  Lápiz | Elabora un cuento corto con temática de la granja. (Para la evidencia hacer 3 dibujos de las escenas más importantes) | |
| **Martes 18** | Contando mi cuento de la granja | Sala de Facebook  Live de Facebook  Cuentos de las y los alumnos | **Inicio:** Escucha las consignas  **Desarrollo:** Comparte el cuento que elaboro el día lunes, escucha el de sus compañeros y después  **Cierre:** Responde cuál cuento le gustó más y expresa el motivo. | |
| **Miércoles 19** | Los productos de la granja | Sala de Facebook  Live de Facebook  Mi álbum preescolar  Cuaderno  Lápiz  colores | **Inicio:** Escucha que productos se producen en el campo y se venden en su localidad.  **Desarrollo:** ¿Cuál es la fruta más cara? ¿Cuánto cuesta? ¿Cuáles frutas cuestan lo mismo y con qué moneda las puedo comprar? ¿Con cuáles monedas podemos pagar el aguacate? ¿Con cuáles monedas podemos pagar las manzanas?  **Cierre:** Responde que cosa le gustaría comprar y con que pagaría | |
| **Jueves 19** | El cuento de la granja |  | Escucha el cuento de la granja y expresa en un comentario que fue lo que más le gustó | |
| **Viernes 20** | CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR | | | |
| **Acciones específicas para los alumnos que requieren mayor apoyo.** | Se estará manejando una clase adicional y personalizada con los alumnos que requieran mayor apoyo en caso de ser necesario. | | | |
| **Actividades de seguimiento o retroalimentación.** | Evidencias en su Álbum personal, con fotografías donde se  muestre el progreso de los alumnos | | | |

**Jardín de Niños ‘’Ramón G. Bonfil’’**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**

**2°A**

**Semana del 17 al 21 de mayo de 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **Trabajo en casita**  Onomatopeyas para estimular el lenguaje -Orientacion AndujarElabora un cuento corto con temática de la granja. Para la evidencia puedes hacer 3 dibujos de las escenas más importantes. | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 1:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 2:** 10:20am a 11:05am  Estaremos contando y escuchando los cuentos que inventamos en casita el día lunes.  Para representar y presentar los personajes de tu cuento puedes usar la ayuda de tus familiares, puedes usar disfraces, títeres o escenografía, según tu imaginación.  ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura**  **12:00 pm**♥ | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 2:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 1:** 10:20am a 11:05am  Estaremos utilizando Mi álbum de preescolar y jugando a la tiendita. Ten a la mano tu cuaderno, tu lápiz y tus colores.    ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura**  **12:00 pm**♥ | **Trabajo en casita**  Escucha el cuento de la granja, el cual será publicado en Facebook y expresa en un comentario que fue lo que más le gustó. | **CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR**    ♥Hoy no tenemos conexión ni enviamos evidencia♥ |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| R  REQUIERE APOYO  NI  No se observa progreso y requiere ayuda de un adulto. | B  BÁSICO  NII  Tiene un desempeño regular pero aún requiere el apoyo de un adulto. | S  SATISFACTORIO  NIII  No requiere apoyo para seguir indicaciones y su desempeño es el esperado. | D  DESTACADO  NIV  Se desempeña de una manera sobresaliente, autónoma y reflexiva. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lunes**  **Lenguaje y comunicación** | **Martes**  **Lenguaje y comunicación** | **Miércoles**  **Pensamiento matemático** | **Jueves**  **No se envía evidencia** |
| **Organizador 1:**  Literatura. | **Organizador 1:**  Literatura | **Organizador 1:**  Número, algebra y variación. |  |
| **Organizador 2:**  Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | **Organizador 2:**  Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | **Organizador 2:**  Número. |  |
| **Aprendizaje esperado:**  Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Aprendizaje esperado:**  Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **Aprendizaje esperado:**  Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |  |
| **Indicadores:**  -Crea un cuento propio  **-**Utiliza su imaginación para representarlo con dibujos. | **Indicadores:**  -Presenta su cuento a la clase.  -Utiliza algún recurso de apoyo visual  -No requiere ayuda para recordar el desarrollo de su cuento.  -Respeta turnos y escucha a sus compañeros.  -Expresa que cuento le gustó más y porqué | **Indicadores:**  -Identifica relaciones de equivalencia  -Propone formas de pagar  -Identifica cual precio es el mayor  -Identifica cual es el menor |  |

**Evaluación continua Lenguaje y comunicación**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |
| Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | |
| Indicadores: | | |
| -Utiliza algún recurso de apoyo visual al exponer. | | |
| -Cuenta una historia con dibujos. | | |
| -No requiere ayuda para recordar el desarrollo de su cuento. | | |
| -Respeta turnos y escucha a sus compañeros. | | |
| -Expresa que cuento le gustó más y porqué. | | |
| -Utiliza algún recurso de apoyo visual. | | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |

**Evaluación continua Pensamiento matemático**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación | Organizador curricular 2: Número. |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |
| Indicadores: | | |
| -Identifica relaciones de equivalencia | | |
| -Propone formas de pagar | | |
| -Identifica cual precio es el mayor | | |
| -Identifica cual es el menor | | |
| -Identifica relaciones de equivalencia | | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |