 Del

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**



**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 17 al 21 de mayo**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | Lo puedo hacer | Contaminación acústica | Recitamos poemas | Detectives de números | Consejo técnico escolar |
| Musicogramas | ¿Cuántos faltan para …? | Ruleta de mis posibilidades | Escribo mi nombre | Consejo técnico escolar |
| Conexión ambos grupos  11:00 |

****

**Tareas de la semana:**

Actividad 1 investiga información acerca de lo que es la contaminación acústica

Actividad 2 recortar imágenes de flores o bien puede imprimir y recortar la ficha que se enviara y preparar el cuaderno, pegamento, lápiz, crayones

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE TRABAJO** | | | | | | | |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | | | | **MAESTRA TITULAR:**  Adriana Hernández Moreno  **MAESTRA PRACTICANTE:**  Itzel Sarahid García Balderas | | | GRUPO: 3  SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 17 de mayo de 2021 | | | | FECHA DE CIERRE: 21 de mayo de 2021 | | | |
| Propósito:  Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales .  .  . | | | | | | | |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** | |
| Lunes 17 de mayo | **Educación socioemocional**  Realiza por sí  mismo acciones de cuidado  personal, se hace cargo de sus  pertenencias y respeta las de los  demás. | **Lo puedo hacer**  **Énfasis**  Realiza acciones  responsables y de autocuidado. | Cuaderno  Lápiz  colores | | Whatsapp  Facebook | Inicio: Pídale a su niño que observe su cuarto y  marque en la ficha o cuaderno lo siguiente de lo que ya está  realizado.  1. Cama tendida.  2. Juguetes guardados en su lugar.  3. Basura en su lugar.  Desarrollo:Marcar con una palomita lo que ya este hecho. Si le falta algo  reflexionar sobre lo que puede hacer para ser un niño o niña  responsable, así como cuidar sus cosas. También invite a terminar las tareas y que dibuje un compromiso para la próxima  ocasión, por ejemplo: me comprometo a tener mi cuarto limpio.  Pero si tenía todo marcado, dígale que haga un nuevo  compromiso, por ejemplo, me comprometo a ayudar a mi mamá  cierre: recoger mi plato de la mesa enviar evidencias fotográficas | |
|  | **Artes:**  Construye y  representa gráficamente y con  recursos propios secuencias de  sonidos y las interpreta. | **Musicogramas**  Énfasis  Grafica la música que escucha | Cuaderno  Lápiz  colores | | WhatsApp  Facebook | Inicio: Observar el ejemplo que le envió la maestra  sobre la musicograma de los locos Adams  desarrollo: dibuje un  musicograma en el cuaderno o ficha. (Pueden hacerlo en familia  en caso de que se le complique al niño) luego pídale seguir la canción,  cierre: con la musicograma que inventaron y mande video de la  evidencia. | |
| Martes 18 de mayo | **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  Indaga  acciones que favorecen el cuidado del  medioambiente. | **Contaminación acústica**  **Énfasis:**  Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarlas | Celular  Cuaderno | | WhatsApp  Facebook, | Inicio: responde cuestionamientos por parte de la educadora ve un video acerca de la contaminación acústica/sónica <https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI&t=79s>  Desarrollo: explica lo que entendió del video y comparte alguna sugerencia para reducir este tipo de contaminación a sus compañeros  Cierre: subir evidencias al grupo de Facebook | |
|  | **Pensamiento matemático**  Compara,  iguala y clasifica colecciones con base  en la cantidad de elementos. | **¿ Cuantos faltan para …?**  Énfasis  Realiza acciones para resolver  problemas de cantidad que implican  igualar colecciones. | Recortes de flores  Cuaderno  Pegamento  Tijeras  Crayones | | Whatssap  Facebook | Inicio: arma la colección de acuerdo a la cantidad que le indique la maestra observa el numero de flores que hay en la primera colección  Desarrollo: iguala la cantidad de flores en la segunda colección y agrega el numero, asi como el aprendizaje esperado de la actividad  Cierre pega las flores en el cuaderno y toma la evidencia para subirla al grupo de facebook | |
| Miércoles 19 de mayo | Lenguaje y comunicación  Aprende  poemas y los dice frente a otras  personas. | Recitamos poemas  Énfasis Aprende  poemas y los dice frente a otras  personas. | Cuaderno  Lápiz  Celular | | Facebook  WhatsApp | Inicio: Leer juntos el siguiente poema  Desarrollo: repetirlo varias veces hasta que se lo aprenda.  poema  a mi me gusta el verano  a mi me gusta el sol  a mi me gustan los helados  de chocolate fresa y limon  cierre: mandar un audio con la poesía recitada | |
|  | **Educación física**  Identifica sus  posibilidades expresivas y motrices  en actividades que implican  organización espacio-temporal**,**  **lateralidad, equilibrio y coordinación.** | **Ruleta de mis posibilidades**  Énfasis  Identifica características que  lo hacen único, aprovechando los  estímulos de su entorno. | Rectángulos de papel  Botella  Celular | | Facebook  WhatsApp | Inicio: Poner las siguientes palabras en la mesa en  forma de circulo y una botella en el medio.  Saltar en un pie, dar una maroma, sostener el equilibrio en un pie, correr y  saltar la soga.  Desarrollo: Gire la botella y el niño va a seguir lo que se le indica. Por  ejemplo, gira la botella y si esto apunta a saltar en un pie eso lo hace. El  niño  cierre: pinta una estrellita en su cuaderno por cada ejercicio que logró hacer enviar un video a facebook | |
| Jueves 20 de mayo | **Pensamiento matemático**  Identifica  algunos usos de los números en la  vida cotidiana y entiende qué  significan. | **Detectives de números**  Énfasis  Identifica para qué sirven los  números. | Objeto con números  Crayones  Cuaderno  Lápiz | | Facebook  WhatsApp | Inicio: pedirle a su niño que observe en su casa y  vea 3 objetos que tengan números,  desarrollo:, dibujar los objetos que encontró  anotar para que sirve cada uno asi como la utilidad de que ese objeto tenga numero s  cierre: enviar evidencias al grupo de Facebook | |
|  | **Lenguaje y comunicación**  **Escribe su**  **nombre con diversos propósitos e**  **identifica el de algunos**  **compañeros.** | **Escribo mi nombre**  Énfasis  Reconoce su nombre escrito | Documento oficial del alumno  Lápiz  Cuaderno | | Facebook  WhatsApp | Inicio: Muéstrele a su niño dos documentos oficiales de  él o ella, (el acta de nacimiento, la curp, un diploma o lo que tenga),  desarrollo: pídale ubicar su nombre.  Si tiene muchas letras el documento (como el acta), con su mano limite  el lugar en donde podría estar el nombre.  Cierre: Una vez que reconoció su nombre , pídale escribirlo en el cuaderno y  que describa la experiencia. | |
| Viernes 21 de mayo | **Lenguaje y comunicación**  Narra  historias que le son familiares, habla  acerca de los personajes y sus  características, de las acciones y los  lugares donde se desarrollan | **El personaje y sus diferentes historias**  Énfasis  Identifica para que sirven los números |  | | WhatsApp  Facebook | Consejo técnico escolar | |
|  | **Lenguaje y comunicación**  Menciona  características de objetos y  personas que conoce y observa. | **Historias de hadas**  Énfasis  Menciona atributos de personajes de cuentos |  | | Facebook  Whatsapp | Consejo tecnico escolar | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.   * Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta. * Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica. * Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación. * Motivar durante las actividades. * Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días. * Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después? * Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.   NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados   * Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos. * Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo. * Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook. * Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje. * Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).   Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada. | | |
| ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7  -Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)  -Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.  -Sesiones con alumnos los días martes y jueves.  -Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades  -Llamadas telefónicas.  -Audios personalizados.  -Recepción y revisión de evidencias.  -Envió de stikers motivacionales.  -Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono  Videos | WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):   1. Hablar de la importancia de quedarse en casa. 2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.** 3. Programa de Lectura. | | |
| -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA:  **\*Cuento y canción con el valor del: “”** | | |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)   * SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES * SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación socioemocional | Aprendizaje esperado  Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los  demás. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Realiza acciones responsables |  |  |  |
| Realiza acciones de auto cuidado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  artes | Aprendizaje esperado  Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Observa musicogramas |  |  |  |
| Grafica la música que escucha |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Lenguaje y comunicación | Aprendizaje esperado  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Escribe su nombre |  |  |  |
| Lo identifica al observarlo en algún documento |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Realiza acciones para resolver problemas de cantidades |  |  |  |
| Iguala cantidades en colecciones |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Educación física | Aprendizaje esperado  Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implicanorganización espacio-temporal, | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Identifica características que lo hacen único |  |  |  |
| Aprovecha los estímulos de su entorno |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo o área  Pensamiento matemático | Aprendizaje esperado  Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.. | | |
| Indicador | Logrado | Requiere apoyo | Observaciones |
| Identifica los números |  |  |  |
| Sabe para que sirven los números |  |  |  |