 Del

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**



**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 17 al 21 de mayo**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | Lo puedo hacer  | Contaminación acústica  | Recitamos poemas  | Detectives de números  | Consejo técnico escolar  |
| Musicogramas  | ¿Cuántos faltan para …? |  Ruleta de mis posibilidades  |  Escribo mi nombre  |  Consejo técnico escolar  |
|  Conexión ambos grupos11:00  |

****

 **Tareas de la semana:**

Actividad 1 investiga información acerca de lo que es la contaminación acústica

Actividad 2 recortar imágenes de flores o bien puede imprimir y recortar la ficha que se enviara y preparar el cuaderno, pegamento, lápiz, crayones

|  |
| --- |
| **PLAN DE TRABAJO** |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | **MAESTRA TITULAR:**Adriana Hernández Moreno**MAESTRA PRACTICANTE:** Itzel Sarahid García Balderas  | GRUPO: 3SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 17 de mayo de 2021 | FECHA DE CIERRE: 21 de mayo de 2021  |
| Propósito: Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales . . . |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** |
| Lunes 17 de mayo  | **Educación socioemocional**Realiza por símismo acciones de cuidadopersonal, se hace cargo de suspertenencias y respeta las de losdemás. | **Lo puedo hacer** **Énfasis** Realiza accionesresponsables y de autocuidado. |  CuadernoLápizcolores  |  Whatsapp Facebook | Inicio: Pídale a su niño que observe su cuarto ymarque en la ficha o cuaderno lo siguiente de lo que ya estárealizado.1. Cama tendida.2. Juguetes guardados en su lugar.3. Basura en su lugar.Desarrollo:Marcar con una palomita lo que ya este hecho. Si le falta algoreflexionar sobre lo que puede hacer para ser un niño o niñaresponsable, así como cuidar sus cosas. También invite a terminar las tareas y que dibuje un compromiso para la próximaocasión, por ejemplo: me comprometo a tener mi cuarto limpio.Pero si tenía todo marcado, dígale que haga un nuevocompromiso, por ejemplo, me comprometo a ayudar a mi mamácierre: recoger mi plato de la mesa enviar evidencias fotográficas  |
|  | **Artes:**Construye yrepresenta gráficamente y conrecursos propios secuencias desonidos y las interpreta. | **Musicogramas** Énfasis Grafica la música que escucha  |  CuadernoLápizcolores | WhatsAppFacebook  |  Inicio: Observar el ejemplo que le envió la maestrasobre la musicograma de los locos Adams desarrollo: dibuje unmusicograma en el cuaderno o ficha. (Pueden hacerlo en familiaen caso de que se le complique al niño) luego pídale seguir la canción, cierre: con la musicograma que inventaron y mande video de laevidencia. |
| Martes 18 de mayo |  **Exploración y comprensión del mundo natural y social** Indagaacciones que favorecen el cuidado delmedioambiente. | **Contaminación acústica** **Énfasis:** Comenta acerca de la contaminación acústica y de las acciones para evitarlas  | Celular Cuaderno  | WhatsAppFacebook,  | Inicio: responde cuestionamientos por parte de la educadora ve un video acerca de la contaminación acústica/sónica <https://www.youtube.com/watch?v=OiGBWaoW5aI&t=79s>Desarrollo: explica lo que entendió del video y comparte alguna sugerencia para reducir este tipo de contaminación a sus compañeros Cierre: subir evidencias al grupo de Facebook  |
|  | **Pensamiento matemático** Compara,iguala y clasifica colecciones con baseen la cantidad de elementos. | **¿ Cuantos faltan para …?** Énfasis Realiza acciones para resolverproblemas de cantidad que implicanigualar colecciones. |  Recortes de flores Cuaderno Pegamento Tijeras Crayones  | Whatssap Facebook  | Inicio: arma la colección de acuerdo a la cantidad que le indique la maestra observa el numero de flores que hay en la primera colección Desarrollo: iguala la cantidad de flores en la segunda colección y agrega el numero, asi como el aprendizaje esperado de la actividad Cierre pega las flores en el cuaderno y toma la evidencia para subirla al grupo de facebook |
| Miércoles 19 de mayo  | Lenguaje y comunicación Aprendepoemas y los dice frente a otraspersonas. | Recitamos poemas Énfasis Aprendepoemas y los dice frente a otraspersonas. |  Cuaderno Lápiz Celular  | FacebookWhatsApp | Inicio: Leer juntos el siguiente poema Desarrollo: repetirlo varias veces hasta que se lo aprenda.poemaa mi me gusta el veranoa mi me gusta el sola mi me gustan los heladosde chocolate fresa y limon cierre: mandar un audio con la poesía recitada |
|  | **Educación física** Identifica susposibilidades expresivas y motricesen actividades que implicanorganización espacio-temporal**,****lateralidad, equilibrio y coordinación.** |  **Ruleta de mis posibilidades** Énfasis Identifica características quelo hacen único, aprovechando losestímulos de su entorno. |  Rectángulos de papel Botella Celular  | FacebookWhatsApp |  Inicio: Poner las siguientes palabras en la mesa enforma de circulo y una botella en el medio.Saltar en un pie, dar una maroma, sostener el equilibrio en un pie, correr ysaltar la soga. Desarrollo: Gire la botella y el niño va a seguir lo que se le indica. Porejemplo, gira la botella y si esto apunta a saltar en un pie eso lo hace. Elniño cierre: pinta una estrellita en su cuaderno por cada ejercicio que logró hacer enviar un video a facebook  |
| Jueves 20 de mayo  |  **Pensamiento matemático** Identificaalgunos usos de los números en lavida cotidiana y entiende quésignifican. | **Detectives de números** Énfasis Identifica para qué sirven losnúmeros. |  Objeto con números Crayones Cuaderno Lápiz  |  Facebook WhatsApp  | Inicio: pedirle a su niño que observe en su casa yvea 3 objetos que tengan números, desarrollo:, dibujar los objetos que encontró anotar para que sirve cada uno asi como la utilidad de que ese objeto tenga numero scierre: enviar evidencias al grupo de Facebook  |
|  | **Lenguaje y comunicación** **Escribe su****nombre con diversos propósitos e****identifica el de algunos****compañeros.** | **Escribo mi nombre** Énfasis Reconoce su nombre escrito  |  Documento oficial del alumno Lápiz Cuaderno  | Facebook WhatsApp  | Inicio: Muéstrele a su niño dos documentos oficiales deél o ella, (el acta de nacimiento, la curp, un diploma o lo que tenga),desarrollo: pídale ubicar su nombre.Si tiene muchas letras el documento (como el acta), con su mano limiteel lugar en donde podría estar el nombre.Cierre: Una vez que reconoció su nombre , pídale escribirlo en el cuaderno yque describa la experiencia. |
| Viernes 21 de mayo |  **Lenguaje y comunicación**  Narrahistorias que le son familiares, hablaacerca de los personajes y suscaracterísticas, de las acciones y loslugares donde se desarrollan | **El personaje y sus diferentes historias** Énfasis Identifica para que sirven los números  |   | WhatsAppFacebook  |  Consejo técnico escolar  |
|  |  **Lenguaje y comunicación** Mencionacaracterísticas de objetos ypersonas que conoce y observa. | **Historias de hadas** Énfasis Menciona atributos de personajes de cuentos  |   | FacebookWhatsapp  |  Consejo tecnico escolar  |

|  |
| --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.* Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta.
* Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica.
* Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación.
* Motivar durante las actividades.
* Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días.
* Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después?
* Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.

NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno  | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados* Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos.
* Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo.
* Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook.
* Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje.
* Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).

Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7-Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)-Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.-Sesiones con alumnos los días martes y jueves.-Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades-Llamadas telefónicas.-Audios personalizados.-Recepción y revisión de evidencias.-Envió de stikers motivacionales.-Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono Videos  |  WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):1. Hablar de la importancia de quedarse en casa.
2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.**
3. Programa de Lectura.
 |
|  -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA: **\*Cuento y canción con el valor del: “”**   |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)* SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES
* SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación socioemocional  | Aprendizaje esperadoRealiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Realiza acciones responsables  |  |  |  |
| Realiza acciones de auto cuidado  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área artes | Aprendizaje esperadoConstruye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Observa musicogramas  |  |  |  |
| Grafica la música que escucha  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Lenguaje y comunicación  | Aprendizaje esperadoEscribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Escribe su nombre  |  |  |  |
| Lo identifica al observarlo en algún documento  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoCompara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Realiza acciones para resolver problemas de cantidades  |  |  |  |
| Iguala cantidades en colecciones  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación física  | Aprendizaje esperadoIdentifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implicanorganización espacio-temporal, |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Identifica características que lo hacen único |  |  |  |
| Aprovecha los estímulos de su entorno  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoIdentifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Identifica los números  |  |  |  |
| Sabe para que sirven los números  |  |  |  |