**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



***PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE***

**Nombre de las alumnas:**

**VANESSA MERITXELL GIL RODRIGUEZ #10**

**DIANA CRISTINA HERNANDEZ GONZALEZ #13**

**AIDE PATRICIA MACHORRO GARCIA #16**

**Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: Cuadro comparativo**

### **Nombre del docente:**  [**MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7MB6219B7B21M1746MM137M0A&idMateria=6128&idMateria=6128&a=M131&an=MARIA%20ELENA%20VILLARREAL%20MARQUEZ)

**Fecha: 11 de mayo 2021**

**Unidad de aprendizaje II**

Estrategias didácticas para promover la participación en prácticas sociales del lenguaje y la reflexión sobre la lengua en preescolar

Competencias

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua (L1 y L2) de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEXTO Y AUTOR** | **MODALIDAD DE TRABAJO** | **CONCEPTO** | **COMO PLANEARLO** | **ROL DEL DOCENTE Y ALUMNO** |
| **CASTEDO**  Construcción de lectores y escritores | proyecto | Plantear problemas de escritura significa: Un problema-macro que genera resolver muchas cuestiones para arribar al fin.  Un proyecto es una macro situación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de la clase para que los niños se aproximen a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas, esta apropiación comprende tanto el “saber decir” acerca del texto como el “saber hacer” ese tipo de texto en este caso saber escribirlo. (CASTED0, s.f.) | * Podemos identificar una **primera fase** caracterizada por un abordaje global del texto a producir. Es un momento donde se plantean situaciones en las cuales los niños leen, escuchan, dictan, escriben, critican y corrigen el texto como totalidad,   **Entre las dos fases** descriptas puede desarrollarse un segundo momento que denominamos “situaciones ad-hoc para resolver problemas relativos a contenidos lingüísticos recortados”.   * Dentro de la **segunda fase** es la selección de problemas no resueltos, aquí los niños leen, escuchan, toman notas, escriben y dictan. * **La tercera fase** se identifican los contenidos lingüísticos a trabajar, los niños realizan el planteo del problema, realizan la solución en equipo, confrontación y solución colectiva. | **El docente** organiza y plantea las situaciones de clase que permitirán a los niños aproximarse a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas.  **Los alumnos** leen, escuchan, dictan, escriben, critican y corrigen el texto como totalidad, sin desagregar contenidos lingüísticos específicos |
| **DELIA LERNER**  “enseñar en la diversidad de Delia Lerner” | En las aulas | Hace referencia a él salon de clase, en el cual hay un conjunto de personas diferentes, denominándolo “nosotros”, tomando en cuenta que hay grandes similitudes de igual manera como lo son las aptitudes y dificultades que se podrían llegar a tener.  Dando también asi la interacción  alumno-docente,  alumno-alumno. (Lerner, 2007) | Se atenderán las necesidades de los alumnos mediante actividades planeada, compartiendo responsabilidades del aprendizaje, tomando en cuenta lo que ya se sabe y quieren que se aprenda.  Se planea de la siguiente forma:   * Generando situaciones problemáticas. * Planteando situaciones que les permita resolverlo con diversas estrategias * Se debe tener presente que todos los alumnos deben estar involucrados para poder realizarlo. * Se dará tiempo necesario, proporcionando una organización * El maestro ayudará con las dudas que han quedado en los alumnos * Dar un repaso general y así por último evaluar lo que se obtenido de conocimiento | **Docente:** tiene el poder para expresar conocimientos que ayudan a comprender cierta situación. También tiene la responsabilidad con lo que los alumnos aprenden, logrando que lo hagan de forma que mejor se les facilite, asi también logrando que lo comprendan para agregar conocimientos. |
| **MARÍA GALABURRI**  Las actividades permanentes de lectura” y “la planificación de proyectos” | La planificación de proyectos | implica la elaboración de un producto tangible, por lo que hay que contemplar el tiempo que lleva el proceso de producción y las acciones necesarias para que éste sea posible. también implica un conjunto de actividades diversas, pero unidas por un hilo conductor, la resolución de un problema (Galaburri, s.f.) | Planificar es tomar decisiones para que las condiciones didácticas creadas posibiliten leer y escribir en la escuela y sostener el proceso didáctico que hemos elegido. Además, permite mantener la continuidad entre las diferentes propuestas y asegurar la diversidad en las prácticas de lectura y escritura que se enseñen en las situaciones comunicativas que las generen.  Habrá que decir:  • Cuál es la práctica social de escritura que se toma como referencia y se pretende enseñar.  • Qué condiciones de las que generan esa práctica social vamos a reproducir dentro del aula.  • Cuál es la situación comunicativa que hace que el texto a escribir sea el adecuado.  • Qué grado de formalidad tendrán esos textos según la situación en la que se generan.  • Cuál será el problema que dirija la acción del proyecto  • El corpus de textos se leerá o consultará.  • La conveniencia o no de la escritura o la lectura por parte del docente.  • El plan de acción o secuencia de las actividades.  • En qué momento será conveniente la escritura o lectura en pequeños grupos, colectiva o individual.  • Qué contenidos podrían convertirse en objeto de reflexión.  • Cómo va a intervenir el docente. | El trabajo didáctico es el hacer el posible que los alumnos asuman como propio el proyecto de escritura. Planificar es tomar decisiones que permitan el trabajo didáctico. |

# Referencias

CASTED0, M. L. (s.f.). *CONSTRUCCIÓN DE LECTORES Y ESCRITORES*. Obtenido de CONSTRUCCIÓN DE LECTORES Y ESCRITORES: http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/\_AreasDocumentos/03-2018-0202/4178.pdf

Galaburri, M. L. (s.f.). *LA PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS*. Obtenido de LA PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS: http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00038/\_AreasDocumentos/03-2018-0202/3669.pdf

Lerner, D. (28 de JUNIO de 2007). *Enseñar en la diversidad*. Obtenido de Enseñar en la diversidad: http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/\_AreasDocumentos/03-2018-0202/4179.pdf