**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**​**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

**PRESENTADO POR:**

Mayra Alejandra Gaona Navejar Grupo: 2 A

Cuadro de análisis cualitativo

Docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PRÁCTICAS Y ESCENARIOS DE GESTIÓN**

|  |
| --- |
| * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

17/05/2021

Saltillo, Coahuila

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Transcripción** | **Reflexiones y preguntas** | **Categorías sociales empíricas** |
| Jardín de niños Miguel Hidalgo  Calle 40 Miguel Hidalgo 25096 Saltillo, Coah.  Teléfono 8441120788  El día 15 de marzo acudí al jardín de niños Miguel Hidalgo ubicado en calle 40 y acudí a observar su exterior.  Para iniciar, me puse a investigar un poco sobre la importancia y el cuidado de medio ambiente en preescolar (Beltran, 2005) donde la autora nos habla sobre las contribuciones de Vygotsky a la educación y apoyos curriculares de educación preescolar. Nos dice que la escuela como motor de la socialización del individuo no puede estar ajena a la problemática ambiental de la actualidad. Debido a que cada sociedad tiene un modo particular de relacionarse con su entorno natural, las problemáticas ambientales son tan diversas como son las geográficas donde el hombre transcurre su historia personal. A pesar de esto la escuela puede y tiene la oportunidad de promover situaciones favorables al desarrollo de acciones para preservar y conservar el medio ambiente en el cual los alumnos se desenvuelven. Una de ellas puede relacionarse con el uso adecuado de recursos naturales como las plantas y animales, el agua o el aire (lo más cercano a un niño de esta edad).  *“La educación es un ´proceso y la educación ambiental es un estilo de educación”*  La Secretaría de Educación Pública (SEP) promueve en cada escuela la creación de un Comité de Participación Social de Cuidado del Medio Ambiente y limpieza del Entorno Escolar, el cual está integrado por el personal docente y los padres de familia, o tutores. (SEP)  La escuela es el recinto, después del hogar, que mayor influye en la formación de nuestros hijos, los futuros ciudadanos del Mundo que lucharán por formar un Planeta mejor. (EARTHGONOMIC, s.f.) | Aplicamos una entrevista indirecta a una directora de un jardín de niños y estas fueron sus respuestas:  Una entrevista indirecta Es una entrevista no estructurada, en la que el entrevistador hace pocas preguntas muy generales, o simplemente dice: «Hábleme de usted».  Con este tipo de entrevistas se pretende evaluar cómo se desenvuelve el candidato en un entorno desconocido para él y su capacidad de análisis, argumentación, estructuración y síntesis de los contenidos planteados, evaluando así su habilidad para desenvolverse en un entorno profesional. (macastillopnovato, s.f.)  J.N BERTHA CARVAJAL RODRÍGUEZ  TURNO MATUTINO  CLAVE 05DJN0244X  SISTEMA FEDERALIZADO  Río Balsas 1130. Manantiales del Valle  Ramos Arizpe, Coah. Turno Matutino  HORARIOS DE ATENCIÓN  DURANTE LA PANDEMIA: 8:00 a 12:30 LUNES A VIERNES.  JUEVES TODO EL DÍA.  (algunos casos los sábados o domingos)  Sistema Federal  Programa Oficial Vigente.  Desarrollo de habilidades de lectura y escritura  Desarrollo de habilidades matemáticas (resolución de problemas)  Desarrollo de habilidades socioemocionales  Formas de autorregulación, resolución de problemas  EMPATÍA Y RESILIENCIA  PEMC  PENCE  ACCIONES QUE FORMAN PARTE DEL PROYECTO  Compra de cámaras.  Gestión para piso del área de juegos  Gestión para compra de aires acondicionados  FUNDAMENTAL PARA LA VIDA ESCOLAR.  DEPENDE LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA, LA  PLANIFICACIÓN, EL SEGUIMIENTO, LA EVALUACIÓN Y LA  IMPLEMENTACIÓN.   CENTRADA EN LA ESCUELA  (PEDAGÓGICO)  Coordinar, promover la comunicación, trabajo en equipo, delegar responsabilidades e  Insistir en la participación de toda la comunidad educativa.  ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  AUTOGESTIÓN Y AUTOGOBIERNO  1 directivo  4 Docentes de edc. Preescolar  1 Docente de edc. Física  1Docente de Música  2 docentes de edc. Especial Pedagogía  1 docente de edc. Especial lenguaje  1 Psicóloga  1 Trabajadora social  1 Asistente de servicios  12 vacunados  1.- INDICACIONES OFICIALES  2- NO HAY INDICACIONES OFICIALES  ARREGLO DE LOS SERVICIOS (AGUA POTABLE,  TUBERÍAS Y BAÑOS).  LIMPIEZA Y REFORESTACIÓN DEL PLANTEL  3.- REGRESO ESCALONADO  4.- FILTROS    131  ALUMNOS  4 GRUPOS  1 TERCERO  1 SEGUNDO  2 MIXTOS  1o. Y 2o.  2o. Y 3o.  Con los padres de familia por Teléfono, whatsAap, Facebook, visitas domiciliarias,  Mensajes escritos en las puertas del plantel, atención en el plantel    Núcleo central para el aprendizaje valoral y a distancia, se requiere colaboración estrecha con las docentes, organizan los tiempos de los alumnos, supervisan y acompañan.  Retomado las respuestas de la directora pude recabar esta información:   Orienta los programas, proyectos y acciones en función de los resultados de las evaluaciones. • Propicia condiciones para redefinir los cambios que el centro educativo necesita. • Utiliza información confiable y suficiente en la toma de decisiones. • Promueve la participación en la realización de evaluaciones y en la reorientación de los programas, proyectos y acciones. (Sociedad, s.f.)  También entrevistamos a una docente y a un vecino del sector, sus respuestas fueron enviadas a un formulario de la docente Elizabeth Ramos. | **Directora:** Se pretende que el director gestione un proyecto y le saque todo el partido posible, además se pretende que lidere, que sea capaz de implicar, colaborar, buscar la satisfacción de los miembros, innovar y mejorar continuamente.  Fernández (2002) “conseguir los resultados adecuados, prevenir los fallos y organizar las actividades educativas para que se consigan los objetivos de la educación, superar las diferencias sociales y buscar el desarrollo óptimo de cada persona” (p.30).  **Docente**: Los maestros de educación preescolar ayudan a los niños a aprender mediante metodologías dinámicas y organizan actividades para que los niños puedan expresarse de manera creativa.  Estos profesionales procuran satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y, además de velar por su seguridad y bienestar, dirigen y coordinan actividades para estimular su desarrollo intelectual y físico, así como el crecimiento emocional. |