**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**Observación y análisis de prácticas y contextos escolares.**

**Nombre de la alumna: Natalia Guevara García**

**Número de lista: 10 Grupo: 1 A**

**Nombre del trabajo: Cuadro análisis cualitativo.**

**Nombre del docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez.**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PRÁCTICAS Y ESCENARIOS DE GESTIÓN**

* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Fecha: 17 mayo de 2021**

ESCUELA/JARDIN DE NIÑOS: Salvador M. Lima TURNO: Matutino

MODALIDAD: APRENDE EN CASA(LÍNEA) FECHA DE REALIZACIÓN:

PROPÓSITO DE LA OBSERVACIÓN Y/O ENTREVISTA: Como propósito de esta actividad fue conocer a detalle la manera de trabajar de los docentes en esta nueva normalidad, y el papel de los padres de familia al estar educando a sus hijos desde casa. Se recabó información importante por medio de diferentes entrevistas y observaciones.

NOMBRE DE QUIEN LA REALIZO: Natalia Guevara García.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Transcripción.** | **Reflexiones y preguntas.** | **Categorías sociales empíricas.** |
| El kínder lleva por nombre Salvador M. Lima  **Calle Prolongación General Victoriano Cepeda No. 1651,** Colonia Topo Chico, Saltillo, Saltillo, Coahuila, C.P. 25264  Teléfono:  (844)4162422  Se encuentra entre las calles Abraham De Cepeda y un callejón, el cual, no cuenta con un nombre, detrás de la empresa John Deer.  Como primera intervención, realicé una pequeña investigación de manera virtual, para poder conocer los alrededores del plantel, su localización vía satélite, de igual manera, comentarios que existían en páginas de internet relacionados al plantel.  También se los alrededores del plantel, a estructura con la que está construido y que tan seguro es, cómo es la colonia y qué tipo de ambiente existe con los vecinos, qué clase de pavimento o si está en buenas condiciones, si hay seguridad por medio de las autoridades, el respeto a los peatones y educación vial, etc.  Después de haber analizado cada uno de los aspectos anteriores, me dediqué a realizar la entrevista o el instrumento que se aplicaría a los vecinos de esa zona, como ya se contaba con cierta información previa al haber observado, basándome en esas observaciones realicé el instrumento, para identificar las necesidades o problemáticas que pude encontrar. Procedí a presentarme y a realizar el rapport, cómo sabemos el rapport es el proceso por medio del cual se establece y mantiene una relación de confianza mutua y comprensión entre dos o más personas y puede generar respuestas útiles de otros individual. (Seymour, HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL LÍDER EN UNIVERSIDADES PRIVADAS Y SU RELACIÓN, 1999) ,así, proceder a entrevistar a la familia para que nos brindaran toda la información necesaria.  Las entrevistas se realizaron de manera directa, ya que se fue al observar el plantel y aplicar todas las entrevistas cara a cara. La entrevista directa se caracteriza por estar dirigida por el entrevistador, y no permite que el entrevistado divague mucho en sus respuestas. (Torrecilla, 2004)  Al momento de observar el plantel escolar, se encuentra en un área urbana y como sabemos, una escuela urbana es aquella que se establece dentro de una ciudad, cuenta con edificio propio, normalmente es de organización completa y además tiene anexos como sala de cómputo (GARCÍA PÉREZ, 2017).  De otra manera, al momento de finalizar la entrevista, directa, también se realizó, por el otro lado de la moneda, una entrevista y observación indirecta, con la finalidad de observar diferencias y ver si existen diferentes características que las identifiquen o, si se obtienen diferentes respuestas al momento de realizar una entrevista directa y otra indirecta. Para empezar, me gustaría hablar de la entrevista indirecta. La entrevista indirecta, es aquella en la cual las preguntas que formula el entrevistador son muy abiertas y no de manera directa, hasta cierto punto indefinidas, es decir, su misión directiva se limita señalar el área que interesa, sin verificar qué aspectos son de más interés, pero cuyos sí están claramente definidos. (Educación, 2008). | Las entrevistas que se fueron realizando, tuvieron como finalidad conocer cómo se trabaja en el plantel y cómo sobrellevan las clases en línea, de igual modo, la manera en la cual los docentes y la función que cumple cada uno de ellos y todos los involucrados, ya sean docentes, maestros especialistas, personal administrativo y directivos. Gracias a las entrevistas que se hicieron de manera directa, obtuvimos mucha información interesante. Uno de los temas abordados fue el cómo es vivir cerca de una escuela, si existen cierto tipo de inconvenientes. Vivir cerca de un centro educativo no sólo garantiza a nuestros hijos una educación de calidad, sino que estimula su desarrollo cognitivo en un ambiente seguro y controlado. Además, fomenta la convivencia entre padres e hijos y permite crear vínculos más fuertes entre las familias y la comunidad educativa. A lo que los habitantes nos dicen que el vivir cerca de un jardín de preescolar no tiene nada de malo, al contrario, tiene muchas ventajas ya que pueden inscribir a sus familiares cerca y además, les divierte escuchar las risas de los niños y verlos bailar.  Otro punto muy importante del cuál se habló y fue en la entrevista indirecta, la cual se realizó a la directora y el tema tratado fue sobre el covid-19. La COVID-19 afecta de distintas maneras en función de cada persona. La mayoría de las personas que se contagian presentan síntomas de intensidad leve o moderada, y se recuperan sin necesidad de hospitalización. (Coronavirus, 2020). La enseñanza en casa es un poco complicado, sin embargo cada persona pone de su parte para salir adelante y poder adquirir el conocimiento. | Directivo: Su papel es el controlar, evaluar y aprueba programas de actividades especiales, complementarias, recreativas, deportivas y culturales  Docentes de edc. Preescolar: El papel del educador en la Educación Preescolar o Inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral.  Docente de edc. Física: Se encarga de los trabajos físicos de todos los niños  Docente de Música: Un maestro de música tiene su propia aula en el cual, se encarga de sacar los dotes artísticos y musicales de los niños.  Docente de edc. Especial Pedagogía: Es un apoyo para los niños con alguna discapacidad de aprendizaje.  Docente de edc. Especial lenguaje: Se focaliza en únicamente enfocarse en problemas de lenguaje o comunicación.  Docente de psicóloga: Su papel es muy importante, brinda ayuda o puede detectar problemas en los niños.  Padres de familia: Se comprometen con la educación de sus hijos apoyándolos y dándoles una buena educación. |

# Bibliografía

Educación, M. e. (2008). *Modalidades de la entrevista.*

GARCÍA PÉREZ, F. (2017). *El medio urbano en la educación secundaria obligatoria.*

Seymour. (199). *HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL LÍDER EN UNIVERSIDADES PRIVADAS Y SU RELACIÓN.*

Seymour. (1999). *HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL LÍDER EN UNIVERSIDADES PRIVADAS Y SU RELACIÓN.*

Torrecilla, J. M. (2004). *Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.*