**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**Observación y análisis de prácticas y contextos escolares.**

**Nombre de la alumna: Sofía Vanessa Gaona Montoya**

**Número de lista: 5**

**Grado: 2º Sección: A**

**Nombre del trabajo: Cuadro de análisis cualitativo**

**Nombre del docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez.**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PRÁCTICAS Y ESCENARIOS DE GESTIÓN**

* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**SALTILLO, COAHUILA MAYO 2021**

ESCUELA/JARDIN DE NIÑOS: “Manuel Gutiérrez” TURNO: Matutino y Vespertino

MODALIDAD: Aprende en casa (en línea)

PROPÓSITO DE LA OBSERVACIÓN Y/O ENTREVISTA: Conocer y comprender la nueva manera de trabajo por la que los docentes, padres de familia, alumnos, personal educativo y comunidad que conforma este plantel, están viviendo al llevar a cabo la educación en casa, analizar y recaudar información relevante sobre la institución y su comunidad en cuestión a gestión escolar, el contexto cultural y social de la comunidad en que se encuentra el jardín de niños.

NOMBRE DE QUIEN LA REALIZO: Sofía Vanessa Gaona Montoya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Transcripción | Reflexiones y preguntas | Categorías sociales empíricas |
| Esta observación ha sido realizada y enfocada en el trabajo y el desenvolvimiento tanto de docentes como de alumnos con la nueva modalidad.  Se optó por llevar a cabo la elaboración de entrevistas y aplicarlas para posteriormente hacer uso de la observación etnográfica hacia el Jardín de Niños “Manuel Gutiérrez”, para así observar de manera externa las instalaciones del plantel.  El trabajo que se está llevando a cabo por las educadoras y demás docentes y personales que labora en el plantel con los alumnos ha sido modificado en fechas, haciendo así que las planeaciones tengan que ser modificadas y adaptadas al programa “aprende en casa” implementado por la SEP.  Al entrevistar a padres de familia acerca de su parecer y experiencia, todos llegan a la conclusión que no está siendo el mismo aprendizaje al que es cuando sus hijos acuden clases en el plantel, ya que en casa hay diferentes factores de distracción, muchos padres de familia tiene que seguir saliendo a trabajar y no pueden estar al pendiente de ellos durante sus clases. También existen alumnos que no cuentan con un buen acceso a la tecnología, complicando el aprendizaje.  La observación directa consta en que se detallen tal y como sucedieron los hechos y lo observado, así como los datos recolectados tal como lo marca el autor Malinowski (1973).  A pesar de que este jardín se encuentra ubicado en una zona urbana, tiene un arroyo en su parte trasera creando así un factor de riesgo higiénico y de seguridad.  En sí, la función que están cumpliendo y llevando a cabo las educadoras es de gran impacto para que el conocimiento siga siendo transmitido a cada uno de sus niños, así como también los padres de familia cumplen un papel muy importante para ayudarlos en casa al momento de aprender.  En cuanto a la gestión de los directivos respecto a los programas implementados en función de que el jardín de niños avance en lo académico y en infraestructura, se está empleando la observación de manera cualitativa para describir el espacio del jardín de niños | Las entrevistas realizadas fueron de gran apoyo para conocer y sobre todo comprender como está trabajando este jardín de niños, así como el rol que está llevando a cabo todo el personal tanto docente como los directivos y administrativos, así como también lo que están pasando los padres de familia y los alumnos.  Así llegamos a ver de qué manera se han tenido que modificar los planes de trabajo se han modificado por la contingencia sanitaria, las dificultades en el uso de las TIC y la falta de recursos económicos han ocasionado que el rendimiento académico de los alumnos baje y que el aprendizaje sea más complicado para los niños y a su vez la enseñanza para los maestros.  En cuestión de mantenimiento, el jardín el jardín no ha sido descuidado de sus interiores ya que las educadoras siguen presentándose una o dos veces por mes.  En conclusión, para el estudiante es importante el asistir a su plantel educativo ya que es el lugar donde cuenta con todos los recursos y medios para aprender y llevar acabo la socialización que es importante para todo ser humano, y para los trabajadores y docentes de este plantel es igual de importante el regreso a sus aulas para la facilitación de recursos y medios de trabajo.  Pensar en un próximo regreso a clases, crea ansias e ilusión en todos quienes conforman un plantel educativo, así, directivos, administrativos, manuales y docentes se preparan en el proceso de gestión para adaptar el jardín a condiciones óptimas, seguras y necesarias para cada una secretaria, un relatador, deberán estudiante dentro de esta institución educativa.  La participación y el involucramiento de cada uno de individuos que conforman esta comunidad educativa es de suma importancia para seguir trabajando y hacerlo de la mejor manera, siempre con el objetivo de que los más beneficiados sean los niños. | -Directivos: son personal clave para toda institución educativa, ya que ellos pueden marcar el rumbo y la visión de toda la institución. Ellos promueven el desarrollo de las capacidades de los docentes, el trabajo colaborativo, y generan las condiciones de un buen clima institucional.  -Docentes: son facilitador es de procesos de aprendizaje, orientadores de la formación integral, asumidores de la correcta pedagogía. Son guías permanentes y estimuladores de la autonomía estudiantil.  Investigadores de la realidad educativa. |