**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020- 2021

Curso: Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

Nombre del titular: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

“cuadro de análisis cualitativo”

Segundo Semestre. Sección A

Alumna: Melissa Martinez Aldaco Número de lista: 12

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. PRÁCTICAS Y ESCENARIOS DE GESTIÓN

Competencias:

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 16 de mayo del 2021

Ejemplo de sistematización de información cualitativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Transcripción | Reflexiones y preguntas | Categorías sociales empíricas |
| El día 16 al 19 se me aplico una tarea donde se me sugería realizar una investigación cualitativa, donde pudiera recabar datos no numéricos, para realizar el trabajo pude ir a observar el exterior del Jardín de Niños Carmen Ramos del Rio, al realizar mi trabajo me pude convertir en un tipo de observador como participante donde se menciona que “se refiere al investigador que cumple la función de observar durante periodos cortos, pues generalmente a esto le siguen las observaciones de entrevistas estructuradas” (Álvarez-Gayou, 2004). Así que fui al jardín de niños para poder observar y recabar todos los datos observados, observe la pintura, los salones, su bardeado, juegos, limpieza, observe si se encontraban tiendas, tipos de casas y calles cercas del jardín de niños, entre otras cosas.  Posteriormente realice una investigación etnográfica “en el campo de la investigación se considera a la etnografía como una técnica que permite describir el objeto de estudio. A partir de ésta, el investigador puede derivar interpretaciones y explicaciones sobre el fenómeno en estudio, bien por implicación directa de la aplicación de la etnografía o por producto del uso de técnicas de análisis” (Angosino, 2012), en este aspecto pude investigar datos en internet, datos como ubicación del jardín de niños, teléfonos, correos, matricula, turnos, pude conocer que es de área urbana, etc. | Al conocer más aspectos sobre el jardín de niños, pude volver a tomar en cuenta la investigación etnográfica donde considere que “se puede interpretar a la etnografía como la descripción de agrupaciones, es decir, hacer etnografía es llegar a comprender al detalle lo que hacen, dicen y piensan personas con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole, que intercambian visiones, valores y patrones, bien de tipo social, cultural económico, religioso” (Angosino, 2012), así que tomando en cuenta este concepto pude realizar una serie de preguntas para una entrevista, considerando el entorno observado en el jardín de niños.  Para ello se realizó una entrevista cualitativa donde “se realiza una comprensión descriptiva, donde la entrevista busca descripciones ricas de los diversos factores” (Álvarez-Gayou, 2004). Así que al ya tener las entrevistas se las pude aplicar a dos madres de familia de alumnos que se encuentran estudiando en el jardín de niños, donde pude conocer sus opiniones y la manera en que trabajan en el jardín de niños y otras tres entrevistas se las aplique a personas que vivían cercas del jardín de niños, en estas entrevistas pude conocer opiniones y sobre aspectos que observan diariamente en el jardín de niños.  Posteriormente en la segunda jornada de observación pude aplicar una entrevista a una directora, en la cual pude conocer aspectos como la manera en que trabajan, el personal y características del jardín de niños. | Pude entrevistar a:  Padres de familia, la responsabilidad de los padres va más allá́ de enviar sus hijos a la escuela. Es necesario que participen activamente en la educación que ellos reciben, que se interesen en conocer su desempeño y que sepan en qué necesitan apoyo para qué avancen en sus aprendizajes. (Sanchez, 2006)  Personas cercanas al jardín de niños, la comunidad acoge y recibe a los niños. Les hace partícipes de las actividades culturales y los integra. El niño utiliza a la comunidad como recurso en su proceso de aprendizaje. El niño aprende de la comunidad y la comunidad aprende de los niños. Los niños están en constante comunicación con los integrantes de la comunidad y aprenden de su entorno. En niño es el vehículo para la paz e integración de la comunidad. (Sanchez, 2006) |

Escuela: Jardín de niños Carmen Ramos del Rio Modalidad: urbana Turno: Matutino y vespertino Fecha de realización: 16 al 19 de marzo. Propósito de la observación y/o entrevista: El realizar un análisis con la información recabada en la observación y entrevista. Nombre de quien la realizo: Melissa Martinez Aldaco

# Bibliografía

(s.f.).

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. En J. L. Álvarez-Gayou, *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (págs. 103-158). México: Paidos.

Angosino, M. (2012). Enografía y observación participante en investigación cualitativa. En M. Angosino, *Enografía y observación participante en investigación cualitativa.* Madrid, España.: Morata.

Sanchez, P. (2006). Revista latinoamericana de educacion . *Familia y logro escolar*, 1-10.