**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Ángela Daniela Sánchez Gómez. #14  
Segundo semestre Grupo: B**

**UNIDAD II**

**Sistematización de información cualitativa**

**Jardín de niños “Bicentenario de la Independencia”**

Nombre del docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez.

COMPETENCIA:

* **Reconocerán los vínculos entre la escuela y la comunidad, los padres de familia y los alumnos.**
* **Profundizarán en su función social, al igual que en la representación y valoración que tiene para la comunidad. Interpretarán contextos y distinguirán los aspectos que median su relación y, con la información teórica y empírica elaborarán una crónica que muestre algún acontecimiento relevante entre el jardín de niños, la comunidad, los padres de familia y los alumnos.**

Saltillo, Coahuila Mayo, 2021

Escuela: Jardín de niños “Bicentenario de la Independencia”

Modalidad: A distancia

Turno: Matutino

Fecha de realización: 17 de mayo de 2021

Propósito de la observación y/o entrevista: Reconocer los vínculos que existen entre la escuela con la comunidad y los padres de familia. Así como interpretar contextos y distinguir los aspectos que median su relación.

Nombre de quien la realizó: Ángela Daniela Sánchez Gómez

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Transcripción | Reflexiones y preguntas | Categorías sociales empíricas |
| En esta ocasión decidí ir a observar el Jardín de niños Bicentenario de la Independencia el cual se encuentra a 4 minutos de mi casa, está ubicado en la Calle Hacienda Santa Gertrudis No 890, Colonia Hacienda III, en Ramos Arizpe, Coahuila, esta entre Hacienda de Guaname y Hacienda La Escondida a un lado de área verde, es un lugar urbano que según la Real Academia Española es “perteneciente o relativo a la ciudad”.  En este trabajo se realizó una investigación etnográfica como señala Anthony Giddens señala es “el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.” O bien Rodríguez Gómez la define como “el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.” Como bien dice arriba, es un estudio de observación directa que para Ernesto Rivas es “aquella en donde el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos.”  Al dar un recorrido alrededor no se puede observar comercios, tiendas de la esquina o papelerías, solo hay casas cerca de la escuela. Se puede notar que cuentan con cableado de luz, así como postes de luz nuevos y modernos, cables de internet, cuentan con agua y drenaje por lo que me dijeron en las entrevistas. También las calles están pavimentadas y en buen estado, el lugar no se ve que sea un lugar muy transitado.  Se ve un lugar muy tranquilo, sin cantinas, pandillerismo o asaltos, parece un lugar muy seguro, ya que incluso enfrente de la escuelita hay un parque, en el cual se encontraban niños jugando tranquilamente. | Las siguientes entrevistas tuvieron como finalidad el saber como se encuentra el alrededor de la escuela, si se cuenta con todos los servicios y como considera que es la escuela.  El objetivo de las encuestas es, principalmente, reunir una gran cantidad de información cuantitativa sobre temas específicos que afectan a la sociedad, así como conocer las opiniones, las actitudes, los valores, las creencias o los motivos que caractericen a los ciudadanos de determinado país o región. (Question Pro, 2019)  Utilizamos el método cualitativo es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo.  Se trata de un modelo de investigación de uso extendido en las ciencias sociales, basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural. (Delgado, 2004)  Las entrevistas fueron aplicadas a profesores Podemos rescatar de las respuestas de los maestros que lo más difícil de las clases en línea es el poco tiempo que se da para sus clases, ya que en cada clase es de 45 a 50 minutos, la preparación de su clase depende del trabajo puede llevar de 3 o 4 veces a la semana o incluso más o menos. También unas de las preguntas van relacionadas con otras materias como por ejemplo que, si los maestros de inglés consideran que los alumnos tienen más trabajos o tareas a parte de su materia, lo cual ambos maestros si consideraron ese punto y se basaron en él.  Finalmente, se les pregunto que como lograban mantener la confianza y la relación de alumno-maestro mediante esta plataforma, lo cual ambos respondieron que, si se ha alejado poco esa comunicación, pero siempre tratan de escucharlos y de estar ahí cuando lo necesitan. Los maestros durante esta nueva normalidad han tenido paciencia, pero también han aprendido a motivar a los alumnos para que tomen en cuenta la clase de inglés como cualquier otra, ya que mencionan, que tanto los alumnos como los maestros saben que el inglés hoy en día es necesario. | Cada una de las entrevistas fueron realizadas en línea, por medio de WhatsApp, respetando la pandemia y la salud de los demás. |