Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciada en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

Cuadro de análisis cualitativo

Segundo semestre Grupo: B

Alumna:

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Docente:

Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Competencias

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Saltillo, Coahuila mayo 2021

Sistematización de información cualitativa

Escuela: Jardín de niños María Peña Ramos

Modalidad: Trabajo a distancia Turno: Matutino Fecha de realización: 17 de mayo 2021

Propósito de la observación y/o entrevista:

Conocer los métodos de trabajo que usan en la actualidad los docentes y directivos y saber la relación entre padres de familia y sus hijos, de igual manera la relación con el jardín de niños de sus hijos.

Nombre de quien lo realizo: Lluvia Yamilet Silva Rosas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Transcripción | Reflexiones y preguntas | Categorías sociales empíricas |
| Al momento de realizar las observaciones del jardín de niños, se pudo rescatar información necesaria y sobre todo importante acerca de los jardines de niños en la nueva actualidad.  Por medio de la observación hacia los jardines de niños, se pudo percatar que el jardín de niños María Peña Ramos se encuentra ubicado en la calle Otilio González 1831, González Cepeda, 25030 Saltillo, Coah, entre Río Grijalba, Río Lerma y Rio Bravo, a lado de la Iglesia De San Martín De Porres.  Sigue en buenas condiciones, tanto adentro como afuera del jardín, no han pasado por malas condiciones como robos o daños por la comunidad, el jardín de niños se encuentra en buenas condiciones ya que el intendente va todos los días en la mañana, cuentan con los servicios necesarios públicos como, drenaje, agua, luz e internet, al igual los baños también se encuentran en buenas condiciones.  Tiene tres maestras y un aproximado de 97 alumnos.  Al realizar esta descripción, utilizamos y pusimos en práctica el método de investigación cualitativa ya que los registros se realizaron mediante la narración, la observación y las entrevistas no estructuradas, *"la investigación cualitativa requiere una metodología sensible a las diferencias, a los procesos singulares y anómalos, a los acontecimientos y a los significados latentes* (tejedor, 1986)*”.*  Así mismo, se aplicaron métodos de observación como la directa, ya que es la inspección y el estudio descriptivo realizado por el investigador, es decir, es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio(martinez, 2020)*.*  La observación hacia jardines de niños nos sirvió para interpretar la realidad y tener una formación metodológica para indagar la práctica, tal como lo dice (mercado, 1993).  Se utilizó la investigación etnográfica ya que permitió describir y analizar: las costumbres, prácticas, creencias, lugares, espacios y formas de vida de las sociedades del jardín de niños.  Finalmente, de acuerdo con las encuestas y entrevistas hacia los docentes y directivos se pudo observar que los docentes usan diferentes programas para el aprendizaje como el de aprender en casa, así miso, la mayoría de los docentes están preocupados por el aprendizaje del niño ya que en casa no se cuenta con suficiente apoyo. | Se realizaron entrevistas a padres de familia y docente por medio de un enlace.  Las entrevistas hacia docentes, nos dan a conocer que es difícil trabajar con esta nueva normalidad, ya que se les hace muy difícil que los niños entiendan por medio de una computadora en tan poco tiempo, así también, se sabe que hay muchos distractores en casa que hace que los niños no estén al cien por ciento activos en la clase, no todos los padres de familia están con sus hijos en clase porque la mayoría trabaja y eso hace que el niño no tenga el suficiente apoyo de sus papas en las clases en línea. Los docentes tratan de tener la suficiente comunicación con los padres de familia para que estén informados de las actividades y actitudes de los alumnos.  En las entrevistas de padres de familia obtenemos casi las mismas respuestas ya que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo con que, las clases en línea son muy difíciles para sus hijos ya que se distraen más o se desesperan más rápido y son pocas las horas que se le da a sus hijos y consideran que no van a obtener un aprendizaje adecuado, algunos papas no tienen el tiempo suficiente para estar en las clases con sus hijos por causa de su trabajo. | La entrevista se realizó a docente de jardín de niños por medio de un enlace compartido por WhatsApp y a padres de familia, de la misma manera por WhatsApp  Cooperación entre familia y escuela, fundamental para el éxito académico |  Consumer |