**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS SOCIALES**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes. #19**

**Segundo semestre Grupo: A**

**Sistematización de información cualitativa**

Nombre del docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez.

Mayo 2021.

**SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA**

Escuela: Jardín de niños. “Trinidad de la Fuente”-

Modalidad: Urbano Turno: Matutino Fecha de realización: 14 de Mayo

Propósito de la observación y/o entrevista:

Nombre de quien la realizó: Andrea Victoria Sanguino Rocamontes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Transcripción | Reflexiones y preguntas | Categorías sociales empíricas |
| Se puso en práctica la observación de manera directa cualitativa en el Jardín de niños “Profesora Trinidad de la fuente” en Saltillo, Coah. esta observación fue la más adecuada y apta ya que es el proceso de investigación el cual sirve para recopilar información o datos de manera precisa, debido a que se tiene contacto directo con el campo de investigación.  Se utilizó la observación de manera cualitativa dado a que es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo.  Se trata de un modelo de investigación de uso extendido en las ciencias sociales, basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural. (Delgado, 2004). Se eligió instrumento la entrevista ya que es comunicable por sí misma, es decir, es una historia que no requiere muchas descripciones ni explicaciones adicionales. (Álvarez, 2003). La entrevista no es un diálogo casual que establecen dos o más personas, sino que supone un acuerdo previo de comunicación que tiene intereses y propósitos definidos, los cuales son del conocimiento de todos los participantes. (Montero, s.f.) En cuanto a sus medios, las entrevistas pueden ser presenciales, telefónicas, escritas, radiofónicas, audiovisuales o digitales. (Montero, s.f.). En este caso fueron de manera presencial a los vecinos del Jardín de niños.  Se adentró al papel de etnógrafos, ya que se estudió de manera sistemática a las personas que forman parte del entorno del jardín de niños, así como a los docentes y alumnos, además de tomar en cuenta las culturas, estudios, y puntos de vista por medio de los instrumentos los cuales en este caso fueron las entrevistas. Se eligió instrumento la entrevista ya que es comunicable por sí misma, es decir, es una historia que no requiere muchas descripciones ni explicaciones adicionales. (Álvarez, 2003).  El jardín de Niños, Profesora Trinidad de la Fuente con C.C.T.: 05EJN00114C, está ubicado en una zona urbana en la colonia Brisas Oriente en Saltillo Coahuila.  La localidad cuenta con establecimientos comerciales, plazas con áreas de juego, así como el Biblioparque Norte.  Las viviendas de la zona son de interés social, de acuerdo con las entrevistas realizadas, hay muchos vecinos los cuales no terminaron sus estudios de nivel de educación medio-superior. Los domicilios cuentan con los servicios públicos (agua, luz eléctrica, drenaje, transporte púbico, teléfono) la mayoría de las familias de los alumnos tienen acceso a internet, situación que brinda un beneficio importante para las actividades escolares.  La institución cubre un horario de 8:30 a 12:30 p.m. cuenta con organización completa; 1directora, 3 educadoras, 1 trabajador manual, 1 profesor de educación física, 1 profesora de educación Artística, el equipo de USAER, área de pedagogía, área de psicología y lenguaje. La institución atiende a un total de 102 alumnos. El plantel cuenta con 6 aulas incluidas las de USAER, 1 dirección, 1 bodega, 1 patio cívico techado, áreas de juegos, áreas verdes y 2 baños. La dirección escolar, cuenta con 2 computadoras, 1 impresora y 1copiadora, así como una biblioteca pequeña. Todas las aulas tienen mesas, sillas, escritorio, pizarrón, estantes y un espacio para la biblioteca de cada aula.  La localidad cuenta con establecimientos comerciales, plazas con áreas de juego, así como el Biblioparque Norte, aquí se imparten disciplinas deportivas, académicas y artísticas, dentro de éste se ubica una biblioteca, que es apoyo y beneficio para el desarrollo integral de los alumnos que asisten. | Fue complicado el realizar la observación en la parte de entrevistas, debido a que muchas personas no se prestaban a colaborar en dicha actividad, por miedo a poder ser estafados o asaltados.  Según las entrevistas realizadas se identifica que hay gran diversidad de dinámicas familiares: padres de familia y pensionados.  Con base en las entrevistas, se puede notar que es una comunidad unida, y la mayoría de las personas que viven a los alrededores son de la tercera edad, dado a que 2 de las 5 personas entrevistadas ya son personas pensionadas. La comunidad es cercana, sin embargo, comentan los habitantes que en ocasiones es inseguro, debido a que en ultimadas ocasiones se acercan pandilleros e intentan asaltar a las personas.  Las viviendas de la zona son de interés social, de acuerdo con las entrevistas realizadas, hay muchos vecinos los cuales no terminaron sus estudios de nivel de educación medio-superior, por lo cual hay padres y madres profesionistas, técnicos y operarios.  Gracias a las entrevistas recabadas, también pudimos tomar en cuenta los papeles importantes dentro de una organización educativa, donde entra la directora del plantel, debido a que, durante los días de observación, me pude dar cuenta, que a pesar de que se ubica en una zona donde constantemente transcurre tránsito, y es un lugar con mucha movilidad urbana, pude notar que a raíz de la pandemia surgió una problemática.  Cuando me adentré en la calle donde se encuentra el jardín, a leguas noté el estado de abandono en que estaba el jardín tras la cancelación de las clases presenciales a causa de la pandemia por Covid-19, y se ha visto afectado al no contar con supervisión constante por parte de las autoridades de educación y del municipio.  La poca vigilancia del jardín, por parte las autoridades educativas, ha provocado que el jardín se encuentre sucio y casi en completo abandono, pues la basura y la maleza que ha crecido dentro del establecimiento es la prueba de esto. Cuando entré al jardín, el personal de mantenimiento me pudo informar que, hasta hace aproximadamente un mes, se retomó el que los trabajadores de intendencia regresaran una o dos veces por semana a darle mantenimiento al Jardín  Adicionalmente, gracias a las entrevistas realizadas para el diario de observación en los días mencionados, se logró recabar con que algunos vecinos que viven alrededor del jardín manifestaron que ha sido afectado por constantes robos el año pasado, puesto que durante el verano varios aparatos de refrigeración, computadoras, e incluso mesabancos han sido hurtados por personas que aprovechan la poca vigilancia que actualmente tienen los centros educativos.  Es imprescindible el que las aulas estén en buen estado, a pesar de que no haya clases de manera presencial, ya que, hay niños que viven alrededor, del Jardín, y sería des motivante que pasen por su escuela, y la vean en malas condiciones, incluso pienso que no sentirían motivación por regresar a clases.  Gracias a las autoridades, ya se puso en marcha el mantenimiento adecuado hacia con el Jardín, espero que esto acabe pronto, para poder convivir y aprender de y con los niños, así como comenzar con mis prácticas de manera directa. A pesar de que este Jardín no entró dentro de las escuelas piloto para el regreso a clases, se debe de tener anticipadamente los establecimientos en buenas condiciones para que cuando se den las indicaciones del regreso a clases con la nueva normalidad, estén listos y preparados en condiciones favorables dentro de la institución. | * ***Gestión escolar (docentes, directivos y administrativos):***   De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. De la gestión escolar nace la gestión pedagógica. Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje   * ***Educadora***:   Los Docentes de Educación Preescolar son los encargados del cuidado y enseñanza de grupos de niños de hasta 6 años de edad Dado al rol que desempeñan, deben rendir cuentas a los Coordinadores y /o directores de tales instituciones, asimismo, si los hubiere, supervisan a los Auxiliares, Asistentes o Ayudantes.   * ***Trabajador manual:***   Llevar a cabo la limpieza del mobiliario ubicado en el interior de los espacios del jardín. Realizar la limpieza de suelos, paredes y techos en edificios y locales. Realizar la limpieza y tratamiento de las distintas áreas.   * ***Padres de familia:***   Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad ya que para instalarlo hay que pasar de un ciento por ciento de supervisión y acompañamiento, a ir dosificando la responsabilidad compartida hasta que el estudiante se autorregule y el hábito de estudio sea parte del escenario cotidiano de un alumno. (Hernández, 2017)   * ***Alumnos:***   Persona que recibe enseñanza, y a la que se le estimulan ciertas habilidades y destrezas, además de enseñarle un conjunto de conocimientos propios de la instrucción preescolar, primaria, secundaria o bachillerato. (Lara, 2017) |

# **Trabajos citados**

Álvarez, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa.* México: Paidós.

Bravo, S. (2014). *Estadística. Mat.* Obtenido de http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf

Delgado, L. (Mayo de 2004). *Significados para estudiantes*. Obtenido de https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%2C%20conocida%20tambi%C3%A9n,de%20indagar%20en%20su%20significado

Hernández, J. (21 de Agosto de 2017). *Universidad San Sebástian* . Obtenido de https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=En%20la%20edad%20y%20en,para%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.

Lara, G. E. (2017). *Universidad Isabel.* Burgos, España: Universidal Isabel.

Montero, C. (s.f.). *Significados para estudiantes*. Obtenido de https://www.significados.com/entrevista/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20Entrevista%3A,informaci%C3%B3n%20sobre%20un%20asunto%20particular.&text=El%20entrevistador%20es%20quien%20formula%20las%20preguntas%20y%20conduce%20la%20conversaci%C3%B3n.

*Question Pro*. (Diciembre de 2019). Obtenido de https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html

Raffino, M. E. (14 de Agosto de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de https://concepto.de/metodo-cuantitativo/