**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Segundo semestre

Sección A

**“Cuadro de análisis cualitativo”**

Curso:

Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

Unidad 2:

Prácticas y escenarios de gestión

Competencias:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Alumna:

Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Maestra:

Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez

A 17 de mayo de 2021. Saltillo, Coahuila.

**Sistematización de información cualitativa**

**Escuela:** Sección Preescolar del Colegio Ignacio Zaragoza

**Modalidad:** Híbrida

**Turno:** Matutino

**Fecha de realización:** 17 de mayo de 2021

**Propósito de la observación y/o entrevista:** Conocer el contexto social y la gestión escolar de la sección preescolar del Colegio Ignacio Zaragoza. Asimismo, se pretende dar a conocer la relación que mantienen los padres de familia de los alumnos con la institución educativa de sus hijos.

**Nombre de quien la realizó:** Daniela Lizeth Trujillo Morales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Transcripción** | **Reflexiones y preguntas** | **Categorías sociales empíricas** |
| Realicé mis jornadas de observación en la sección preescolar del Colegio Ignacio Zaragoza ubicado en Avenida La Salle #552, colonia La Salle.  La primera jornada de observación se llevó a cabo de manera presencial por lo que se considera una observación participante ya que se observa y se busca compartir experiencias en el ambiente que se estudia (Platt, 1982).  De igual manera se realizó una investigación etnográfica para conocer el contexto exterior del preescolar, es decir, se tomaron fotografías y vídeos de cómo luce la instalación por fuera y el contexto social que le rodea.  Una investigación etnográfica es una metodología interpretativa, propia de la investigación de las ciencias sociales, se define como una descripción o reconstrucción analítica de los escenarios y grupos cultures (Spradley y McCurdy, 1972).  Durante la jornada logré observar que la instalación cuenta con diversas entradas: la puerta principal, una puerta trasera y una que se encuentra en el costado derecho (por la plaza principal).  Se cuenta con audiovisual, un patio de ceremonias, salón para cada grupo, baños para niños y para niñas, área de coordinación, salón de computación y un área de juegos que cuenta con pasto sintético. Dentro del plantel también se cuenta con algunas jardineras y áreas verdes. Un detalle importante es que todo el jardín tiene un techo muy colorido con banderines, asimismo sus barandales tienen forma de crayolas lo que lo hace muy llamativo.  Pasando al contexto social, en las numerosas calles que rodean al Colegio se encuentran cosas normales que son grandes (la mayoría de ellas cuenta con un intercomunicador) en donde habitan familias de clase media alta, locales de comida casera, papelería, tiendas, negocios de uniformes, dentistas, notarías, pastelería La Salle, Villa La Salle, zapatería La Valenciana, tiendas de artículos de colección, imprentas, tiendas de renta de ropa, local en donde se imparten clases de Taekwondo, yoga.  Realmente pude apreciar que, pese a la contingencia, las instalaciones del Colegio han sido atendidas por el personal de mantenimiento.  La ubicación del preescolar es buena y la comunidad es muy variada, las calles se encuentran en buenas condiciones gracias a la frecuencia con la que son recorridos los numerosos locales que se encuentran cercanos. Además, que es una zona residencial y cercana a fábricas. | Para conocer más sobre la comunidad, se realizaron entrevistas que se aplicaron de manera directa, se tomaron todas las medidas de seguridad indicadas por las autoridades de salud.  La entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana (Sierra, 1998).  Se diseñaron 2 instrumentos, uno para los vecinos y otro para pequeños negocios cercanos al preescolar.  La entrevista a los vecinos me permitió conocer el tiempo viviendo en la colonia, el nivel socioeconómico, el número de personas que conforman la familia, las fiestas religiosas y tradiciones que celebran, los locales que se encuentran cercanos, problemáticas sociales que los afectan como comunidad, los servicios públicos con los que cuentan y la frecuencia con la que presentan problemas, y su relación con la institución.  La entrevista a los pequeños negocios permitió conocer información similar a la que se recabó con los vecinos, la diferencia es que en esta se dio el enfoque del beneficio o daño que el negocio obtiene por parte de los alumnos de la sección preescolar.  Dichas entrevistas tenían el principal objetivo de conocer de qué manera se beneficia/perjudica la escuela de la comunidad y de qué manera afecta/beneficia la escuela a la comunidad.  En la segunda jornada de observación se realizaron entrevistas a directivos para conocer su gestión en la institución escolar. La entrevista me permitió conocer el turno en el que labora el jardín de niños, el horario del personal docente a distancia, si se pertenece al sistema federal, programas que se han manejado durante el ciclo escolar en tiempos de pandemia, proyectos implementados, su función como directivo, el número de personal con el que cuenta su institución, la manera en la que se preparan para el regreso a clases, el número de alumnos y grupos que se tienen en el jardín, y la relación que mantienen con los padres de familia.  De igual manera se entrevistó a padres de familia de los alumnos para conocer el número de sesiones en línea que tienen a la semana, el apoyo que le brindan a sus hijos en las clases en línea, el nivel de satisfacción respecto al acompañamiento que les brinda la institución, la manera en que los apoya la institución en caso de una necesidad especial, en resumen, conocer detalles de la relación entre ellos y la institución educativa de sus hijos (as). | En ambas jornadas de observación se realizaron entrevistas y para ello se utilizó el método o metodología con enfoque cualitativo, el cual se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Sampieri y Cols, 2003).  Una entrevista no es casual, sino que es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas (Sampieri, Fernández y Batista, 2006).  En un primer momento se aplicó a los vecinos/ comunidad aledaña a la sección preescolar del Colegio Ignacio Zaragoza. Asimismo, se entrevistó a personas que tienen un negocio propio o que trabajan en alguno de los que se encuentran cercanos al colegio.  En la segunda jornada de observación se entrevistó de manera virtual a directivos y padres de familia, esto con el propósito de conocer la gestión escolar que lleva a cabo la encargada de dirección y para saber cómo es la relación de los padres de familia con la institución en donde estudian sus hijos.  De acuerdo con Sabino (2002), la entrevista que se realizó a los padres de familia fue una entrevista estructura puesto que se le dio a escoger una respuesta entre 2, 3 o más alternativas.  A los otros sujetos se les aplicó una entrevista no estructurada enfocada, es decir, una entrevista en profundidad, pero dirigida a situaciones concretas. Va dirigida a un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber tomado parte de la situación o experiencia definida.  Es importante mencionar que, aunque no se aplicó una entrevista durante alguna de las jornadas, en el semestre anterior y en el cuadro de gestión escolar basado en el programa Escuelas de Calidad, modelo de gestión estratégica, logré conocer detalles sobre la función y el papel que desempeñan dentro de la escuela los alumnos, docentes, psicólogos, maestros de apoyo en computación, inglés, música, y educación física, inspectores, personal de apoyo como intendentes y conductores de transporte escolar, y personal del comedor. |