Escuela normal de educacion preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora

**Maestra:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

****

**Unidad de aprendizaje II.** El lector ante los textos.

**Competencias**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumna:**

Veronica Esmeralda González Mata

2° A

Mayo 2021

Saltillo, Coahuila

Elecciones y constitución de acervos en la educación infantil criterios y condiciones de selección de libros

(1ª parte)

¿Cómo podemos definir la calidad…?

La historia que narra

Los elementos materiales del libro

¿Qué parámetros y criterios…?

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

1.- La creación de los libros para primeras edades ha estado favorecida por varios factores específicos

La escolarización de los niños en edades cada vez más tempranas.

La creación masiva de escuelas de educación infantil o jardines de infancia.

La profesionalización del personal que atiende a los más pequeños.

Las evidencias sobre los beneficios de la lectura en las primeras edades.

2.- Los avances de la neurociencia y la psicología cognitiva han hecho evidente la necesidad que tienen los pequeños de entrar en las formas del relato y el arte visual que les permite:

Abre la puerta a la imaginación.

Dominio de la palabra y la imagen.   
La ficción y el conocimiento del mundo.

3.- Algunas de las características para tener en cuenta para distinguir los buenos libros para las primeras edades son:

Tienden a utilizar pocos personajes   
Adoptan pautas de repetición   
No usan más de dos mil palabras   
Se cuentan en tercera persona   
Utilizan a los animales humanizados   
Se ayudan de la ilustración   
Se ubican en espacios atemporales y familiares

4.- Sintetiza los criterios de calidad de los elementos materiales constructivos y visuales del propio libro son:

a. La calidad editorial del libro: Los autores y los ilustradores; aspectos como la editorial, las dimensiones, las páginas, el formato, el papel, etc.; el tipo adecuado de libro.

b. El texto o los elementos constructivos de la narración: El equilibrio entre la descripción y la acción; la calidad del relato, su léxico, su ritmo, su sintaxis y los elementos constructivos de la narración bien elaborados.

c. La calidad visual de las ilustraciones: Diversidad de estilos y técnicas, buena relación entre texto e imagen. Buena relación entre todos los elementos compositivos: paginación, fondo, textura, trazo, ritmo, cromatismo, perspectiva; crear en el lector una atracción y empatía emotiva.

d. Elementos paratextuales: Portada, contraportada, cubierta, tapa, guardas; encuadernación, diagramación, tipografía, traducción.

5.- Los mediadores son quienes deben seleccionar los libros para los niños, pero para hacerlo con criterio deberían haber leído un gran número de éstos, ya que la elaboración de juicios requiere un cierto entrenamiento, porque… *solo dominando un amplio grupo de lecturas se podrá evaluar la validez y lo que aporta cada nueva obra.*

6.- Para elegir los libros es importante, aparte de su criterio, el mediador debe tomar en cuenta:

Premios literarios específicos para las primeras edades que nos ayuden a la selección de obras. Nos pueden servir también las recomendaciones realizadas por revistas, instituciones y organismos locales y/o internacionales dedicados al fomento de la lectura.

7.- Sintetiza los tres criterios que debemos tomar en cuenta para seleccionar libros infantiles:

a. Abren el interés y placer por la lectura Los introducen a la cultura actual, ofrecen textos e imágenes que los seducen y presentan una variedad de formas, géneros que propician interactividad, etc.

b. Se adecua a los intereses y capacidades de los niños Tienen en cuenta su etapa evolutiva, distintos usuarios y los gustos, temas e intereses, competencia lectora, factores más sociales y culturales de la lectura y diferentes niveles de interpretación. Rompen moralismos, didactismos, altas dosis de delicadeza, estereotipos y temas tabú.

c. Las funciones que queramos otorgarles. ¿Libros para qué? Para aprender a leer textos interesantes, ayudarlos a interpretar el mundo que les rodea y gozar de diferentes experiencias estéticas.

8.- Los libros para primeros lectores no solo cumplen una función de aprendizaje, sino que ofrecen una comunicación y transmisión cultural. que no se puede obviar. El debería incluir en los criterios de selección obras extranjeras y obras locales para… para garantizar esta transmisión cultural local y universal a la vez

Elecciones y constitución de acervos en la educación infantil criterios y condiciones de selección de libros

(2ª parte)

¿Cómo estos parámetros…?

¿Qué materiales/acervos serían adecuados…?

Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

9.- La temática de los libros ha variado a lo largo de los siglos; han cambios los modos de leer y sus temas están determinados por el contexto social. Por todo eso, los mediadores deben elegir una variada selección de libros que contenga:

Los libros narrativos e informativos para niños.

Temas variados que antes eran tabú (siempre y cuando se aborden de manera. adecuada)

Títulos clásicos y novedades editoriales.

Títulos populares por la mercadotecnia

Obras extranjeras y de cultura local

10.- Además de la cantidad y variedad de libros, una biblioteca para las primeras edades debería tener en cuenta…

Garantizar la presencia de libros clásicos que den sentido de pertenencia a una comunidad global y permitan entender el mundo.

Añadir novedades editoriales incorporando obras de autores de prestigio actuales.

Ofrecer una amplia diversidad de obras para familiarizar a los más pequeños con distintos géneros (narrativa, poesía) y tipologías (imaginarios, álbumes ilustrados, libros ilustrados, de imágenes enriquecidos, sin texto, animados, interactivos, sorpresa, informativos...).

Crear espacios físicos cómodos y separados, con cojines y donde los libros estén disponibles para los más pequeños.

11.- Para dinamizar el proceso lector, el mediador de la lectura elegir instrumentos literarios que permitan:

Modelos narrativos repetitivos, predecibles y progresivos

Fomentar la lectura en voz alta y de la literatura de tradición oral

Personajes muy definidos y de caracterización progresiva

Adquisición del sentido de pasar de página, secuencia, anticipaciones

Programar un itinerario lector de los 0 a los 5 años que tenga en cuenta las diferentes tapas evolutivas de los niños y las niñas:

1.- Instrumentos literarios.

* Modelos narrativos, repetitivos, previsibles y progresivos.
* Fomento a la lectura en voz alta y de la literatura de tradición oral.
* Personajes bien definidos y de caracterización progresiva.
* Adquisición del sentido de pasar página, secuencialidad, anticipaciones.

12.- Las oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje que un mediador desarrollo con los niños deben incluir la adquisición y las competencias…

2. Oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje.

* Adquisición/mejora de la competencia verbal.
* Adquisición/ mejora de la competencia visual.
* Adquisición/mejora de la competencia literaria.
* Adquisición y exposición socialización cultural y patrimonial.

13.- Para la adquisición/mejora de la competencia verbal se recomienda:

Buscar álbumes sin texto o que promuevan una interacción y un diálogo.

Fomentar de la lectura en voz alta de cuentos, canciones, juegos, adivinanzas.

Realizar grabaciones de audio y vídeo para evidenciar la importancia de la lectura en voz alta.

Incluir actividades diarias de lectura individual y grupal.

Realizar las grabaciones de audios y de videos para evidenciar la importancia de la lectura en voz alta

14.- Para la adquisición/mejora de la competencia visual se recomienda:

Libros álbum que enseñen a leer.

Diferentes tipos de libros y álbumes ilustrados realizados en diferentes técnicas y estilos.

Ordenar las obras en escenas, determinando objetos y personajes para cada episodio.

Identificar elementos paratextuales: cubiertas, portada, autoría.

15.- Para la socialización cultural y patrimonial se recomienda:

Que los niños adquieran el sentido de libro y pasar la página.

La lectura y narración de obras tradicionales y locales.

Realizar una lista de valoraciones y recomendaciones de obras entre los niños.

Hablar del contexto del álbum para situar al lector.

16.- Para la adquisición/ Mejora de la competencia interpretativa se recomienda:

Realizar anticipaciones o hipótesis en las lecturas ayuda a la comprensión de los textos.

Identificar y definir a los personajes que tendrán una caracterización progresiva.

Organizar conversaciones que fomenten las respuestas individuales y promueven construcciones colectivas.

Organizar las secuencias narrativas para que las puedan ordenar.