**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

Nombre de las alumnas: ­­­

María Ximena Avalos Flores #1

Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar #2

Kathia Anahí Castañuela Salas #3

Samantha de León Huitrón Ramos #4

Segundo semestre sección C

Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA

Unidad II

Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Fecha: 16/05/2021

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: María Ximena Avalos Flores, Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar, Kathia Anahí Castañuela Salas, Samantha de León Huitron Ramos

Grado: 2º semestre Sección: C

Curso Estrategias para la exploración del mundo natural.

Grado en el que realiza su aplicación: 3º

Periodo de elaboración: 16 mayo 2021

Nombre del tema /contenido Las propiedades de la materia- Mezclas homogéneas y heterogéneas.

Enfoque: POE (PREDECIR, OBSERVAR Y EXPERIMENTAR).

CONCEPTOS: Para lograr alcanzar un conocimiento efectivo se requiere que el alumno conozca previamente conceptos básicos relacionados al tema como: materia, mezcla, sustancia, pura, combinación, propiedades, masa, volumen, divisibilidad, punto de ebullición, compresibilidad, elasticidad, método, separación, evaporación, filtración, sedimentación, imantación, etcétera,

ACTITUDES: El alumno deberá presentar una actitud positiva y de respeto en tomo momento, así como entusiasta a la hora de participar activamente en la clase, las actividades y experimentos a realizar. La indagación, curiosidad y el cuestionamiento serán actitudes sumamente importantes para lograr el aprendizaje esperado; la educadora debe adoptar una actitud abierta y receptiva para responder con la mejor disposición las incógnitas de los alumnos y detectar las necesidades especiales que se presenten.

PROCESOS: El alumno debe conocer el significado de conceptos básicos relacionados con el tema, y saber introducir ese vocabulario dentro de una conversación informal. Posteriormente, la educadora debe realizar una actividad con fines de evaluación diagnostica. En la segunda parte de la secuencia, la actividad tiene como propósito desarrollar el tema e impartir la teoría utilizando un lenguaje apropiado para un mejor entendimiento por parte del alumno y establecer la incógnita a resolver. Dentro del cierre, se realiza una actividad a modo de juego, con el propósito de reafirmar los conocimientos obtenidos por el alumno y evaluar su interpretación de los mismos.

Propósito: Despertar en los alumnos la curiosidad por estudiar y entender de manera sencilla las propiedades de la materia, los tipos de mezclas y algunos de los métodos de separación de las mismas. Que el niño comprenda que forma parte de un todo, perteneciendo a la clasificación de materia por las características de masa y composición de un ser humano.

**Secuencia didactica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | * Experimenta con objetos y materiales par aponer a prueba ideas y supuestos.
 |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales  | Día/tiempo |
|  Inicio |  |  |  |  |
| ¡Que divertido es mezclar!Preguntar a los niños:1. ¿Saben lo que es mezclar?
2. ¿En dónde podemos realizar mezclas?
3. ¿Todas las mezclas se miran igual?
4. ¿Las mezclan pueden separarse?

Explicar a los niños que existen diferentes tipos de mezclas y también diferentes métodos de separarlas.Presentar el video de mezclas y separaciones. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimientoExperimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal | Material visual<https://www.youtube.com/watch?v=2FPaXer7AN0&t=82s> | 17 mayo 202125 minutos |
| Desarrollo  |  |  |  |  |
| 1. Dividir al grupo en equipos de 4 niños cada uno.
2. Dar una explicación breve sobre lo que realizaran a continuación.

Experimento (tipos de mezclas)Entregar a cada equipo los materiales necesarios para realizar el primer experimento.Pedir que vayan siguiendo las instrucciones que va dando la educadora Indicar a los niños que observen y se familiaricen con los materiales que se les ha entregado. Predecir: deberán de dibujar y colorear en una hoja de maquina por equipo como creen que se verá si mezclamos …* el agua con la arena
* agua con sal
* clips con arena.

Observar: Cada equipo ira mezclando los materiales en el recipiente según se les va indicando y deberán observar cómo es que las diferentes mezclas se fueron formandoExplicar: Se les dará tiempo para dialogar entre ellos sobre lo que sucedió.A continuación, un participante de cada equipo deberá explicar al grupo si su equipo imaginaba que eso sucedería al mezclar los materiales o fue todo lo contrario, además se les cuestionara sobre qué tipo de mezcla es cada una, es decir homogénea y heterogénea.Experimento (métodos de separación)Dar la explicación de que se llevaran a cabo solo dos de los métodos de separación que vimos en el video.Imantación Explicar que para este siguiente experimento necesitaran la mezcla de arena y clips que hicieron anteriormente.Predecir: Pedir que dibujen nuevamente lo que sucederá al pasar un imán sobre la mezcla que hicieron con la arena y los clipsObservar: ya que tienen su mezcla a la mano, indicarles que pasen el imán por la mezcla. Al realizar esto cada equipo podrá observar que es lo que sucedió.Explicar: Nuevamente se les dará la oportunidad a un niño de cada equipo de explicar que es lo que vieron que paso al llevar a cabo el experimento, si es lo que ellos creían que sucedería o fue todo lo contrario.Filtración Predecir: Como lo realizaron en los experimentos anteriores deberán volver a plasmar sus predicciones.Observar: indicar los pasos a seguir, colocar un vaso y sobre él un embudo con el filtro de café, después vaciar su mezcla y observar lo que pasa.Explicar: nuevamente se deja a los niños platicar sus experiencias.Preguntar a los alumnos en general que tipo de separación estuvieron realizando en ambos experimentos. Por último, comentar a los niños que no todas las mezclas pueden separarse por los mismos métodos. | Experimenta con objetos y materiales par aponer a prueba ideas y supuestos. | Equipos de 4 integrantes.  | -Arena-Agua-Sal-Clips-Vasos-Hojas de maquina-Filtro de café-Embudo-Cucharas-Lápices-Colores-Imán | 17 mayo 202160 minutos  |
| Cierre  |  |  |  |  |
| Memorama “QUE MEZCLA ES?”Organización: Mostrar las imágenes de cada una de las mezclas y dar una breve explicación de cómo es cada una e irlas pegando en el pizarrón para pasar de esto a jugar al memorama. ConsignaSentarse en la alfombra que se encuentra en el centro del salón.observar las imágenes que se encuentran en el pizarrón.Escuchar con atención las indicaciones del juego.Pedir la palabra para participar. Pasar al frente del salón y escoger una de las imágenes y según la que salga, buscar cuál es su tipo de mezcla es o que tipos de métodos de separación es a la que corresponde, si no sabe cuál sería, pedir ayuda a un compañero. “Las mezclas”Organización: Acomodar las sillas en el centro del salón para jugar a canasta revuelta.Explicar cuáles son las reglas del juego. Proporcionar a los alumnos una pelota con la cual se jugara a la mezcla caliente, donde sentados en cirulo se irán pasando la pelota mientras que el docente canta” pásala pásala, pásala pásala”, y cuando diga “mezcla caliente” paran de pasar la pelota y el que la tenga, tendrá que responderá una de las preguntas que tendrán en cada silla serán: ¿Qué te pareció la actividad?¿te gustaría que hiciéramos más experimentos?¿Qué es una mezcla homogénea?¿Qué es una mezcla heterogénea?El agua con la arena, ¿qué tipo de mezcla es?¿la leche con chocolate que les hace mamá, que tipo de mezcla es?ConsignaSentarse en las sillas que se encuentran en el centro del salón en forma de circulo.Escuchar las instrucciones del juego.Poner atención cuando la maestra diga mezcla caliente, porque de inmediato el que tenga la pelota en la mano, es el que contestara una de las preguntas. Responder las preguntas.   | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |  En equipos.  | -Imágenes grandes de mezclas homogéneas y heterogéneas.-Imágenes de métodos de separación-Cinta adhesiva -Pelota  | 18 mayo 2021Primera actividad:25 minutos Segunda actividad:25 minutos  |

|  |
| --- |
| Observaciones:  |