**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de las alumnas: ­**

* **Lucero de Lourdes García Vela**
* **Vanessa Garza De Alba**
* **Jatziry Wendolyne Guillen Cabello**
* **Estefanía Hernández Aguillón**
* **Victoria Hernández Herrera**

**Número de lista: #6, #7, #8, #9 y #10 Grupo: \_1C\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD II**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: \_16/05/2021\_\_**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Victoria Hernández Herrera\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_1\_\_\_ Sección: \_\_\_\_C\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_#10\_\_\_

curso \_\_\_Estrategias para la Exploración del Mundo Natural\_\_\_\_

Grado en el que realiza su aplicación: 2do de Preescolar (4 a 5 años)

Periodo de elaboración: 2 semanas\_

Nombre del tema /contenido: ¡¡JUGUEMOS CON EL SOL!!

CONCEPTOS:

\_\_\_\_\_\_Sol, Energía Renovable, Horno, Capa de Ozono y Contaminación\_\_\_\_\_

ACTITUDES:

\_\_\_\_\_\_\_Muestra curiosidad por experimentar y consciencia ambiental\_\_\_\_\_\_\_\_

PROCESOS:

\_\_Escucharán sobre que son las energías renovables, después pondrán en práctica como usar la energía solar a través\_\_

PROPOSITO:

\_\_\_Que los niños adquieran conciencia de cuidado hacia su ambiente de su entorno cercano, y planetario Se inicia la experiencia con cuentos ambientales referentes al cuidado a la capa de ozono y el amor a nuestro planeta.\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Campo de Formación Académica**Estrellas   **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Estrellas**Área de desarrollo personal y social**Estrellas  **Educación Socioemocional** | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
|  |
| Estrellas**Campo de Formación AcadémicaEstrellas**  **Lenguaje Oral** |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** | | | | |
| Matraz**LLUVIA DE IDEAS**Matraz  Responde las preguntas según tus conocimientos. ¿Sabes que es lo que necesita para que tengamos luz?  ¿Sabes qué es la energía? ¿Qué tipo de energía conoces? | • Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | Grupal | Levantar la mano cada que quieran participar | 1er semana  7 minutos |
| Matraz**OBSERVA Y APRENDE**Matraz  Observa el siguiente video y realiza un dibujo que ilustre cada tipo de energía que se menciona, después explica a tus demás compañeros en qué consiste cada energía | • Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan | Individual | Video:[Energía Mágica: Cómo se genera la energía solar](https://www.youtube.com/embed/mmDFW8vJw7U?feature=oembed)  Bocina, proyector, cuaderno, lapices y colores. | 1er semana  20 a 25 minutos |
| Matraz**SIMÓN DICE**Matraz  Toma un traje del baúl de disfraces (sol, viento, agua, tierra, etc) y Sigue las indicaciones de Simón (la profesora). indicaciónes como : “simon dice que la energía solar brinque” y solo los alumnos con el disfraz del sol van a brincar. | • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | Grupal  Cada niño con su drsfraz, en el patio o algún lugar amplio y la docente dará indicaciónes | Disfraces, Lugar amplio. | 1er semana  25 a 30 minutos |
| **Desarrollo** | | | | |
| Matraz**HORNO**Matraz**(1er etapa)**  Escucha con atención a tu maestra para que juntos hagan un horno.  **Instrucciones**   1. Primero crea la puerta del horno cortando un cuadrado en la tapa de la caja de pizza. 2. Decora la caja con rotuladores, pinturas o pegatinas (opcional). 3. Pega la cartulina negra en la parte inferior de la caja (los colores oscuros absorben el calor). 4. Pega una lámina de papel de aluminio en la parte interior de la tapa que has cortado (la puerta del horno) para que refleje el calor del sol. 5. Cubre la abertura de la puerta con film transparente y fíjala por la parte interior con cinta adhesiva. 6. Coloca el horno en algún lugar donde le dé bien el sol e introduce tu merienda en su interior. 7. Utiliza un palito de madera para mantener la tapa del horno abierta en el ángulo perfecto | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | Individual  Cada niño con su material | * 1 caja de pizza * Papel de aluminio * Film transparente * Papel Kraft negro o cartulina negra * Cinta adhesiva * Pegamento * Tijeras o cúter * 1 Palito de madera * Bombones, chocolates y galletas. * Salón y área con mucho sol   experimentos científicos: horno solar | 2da semana  45 minutos. |
| Busca (una vez terminado el Horno) un lugar donde de mucho sol y dejá ahí tu horno.  Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno   * ¿Qué crees que pase? * ¿Por qué?   Realiza un dibujo de tu producción y despues comentalo en clase, una vez que hayan terminado  Regresa a ver qué pasó con el horno y vuelve a contestar las preguntas en tu cuaderno y compara cómo el resultado del horno con el de tu compañero   * ¿Por qué el horno de “Juan” no derritió el chocolate así como el de “Pedro”? * ¿Qué tipo de energía utilizamos? * ¿por qué? * ¿Esto daña o perjudica al planeta? | • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. | Individual la reflexión y los comentarios y opiniones grupalmente | * Cuadernillo de notas * Lápiz * Colores * Levantar la mano * Patio o área con sol | 2da semana  20 minutos |
| **Cierre** | | | | |
| Matraz**LOTERIA**Matraz  Selecciona una tabla y toma unos cuantos taparroscas  Cada que ganes debes gritar “energías renovables”  Y deberás explicar la ultima ficha que ganaste. Ej, Energía Eólica funciona a través del aire y se utilizan molinos.  Las cartas que la docente dirá serán como “Se utiliza el agua”, “Energía solar” y señalarán al sol y así. | • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Grupal  Todos jugaremos al mismo tiempo | * Lotería * Taparroscas/ piedritas o frijoles * Cartas * Estrellitas | 2 da semana  10 a 15 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |