ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***Ciclo 2020 – 2021***

**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón *N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Docente:** Roberto Acosta Robles

**Asignatura:** ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL

*“Documental Bebés- Ideas Principales”*

***Unidad II.*** La Familia: El Primer Espacio Social de Las Niñas y Niños de Preescolar

***Competencias a desarrollar:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

***Las prácticas de crianza desde la familia de los bebés:***

**50’s:** En esta práctica, la autora sugiere y exige que el bebé en cuna siempre, y que se debe mostrar que el que manda es el padre mientras que el niño es el que se debe adaptar a ellos, no viceversa. Nada de contacto visual cuando el bebé está comiendo. Menciona que los bebés son manipuladores si no los controlamos y que se debe ignorar al bebé cuando llora. También comenta que es necesario dejar al bebé solo en la habitación, y solo se puede entrar a darle de comer. Sacan al bebé para estar afuera por unas horas al día, solos. Deben llevar una rutina.

**60’s:** Esta práctica trata más de dejar al niño a ser un poco más libres. La autora argumenta que los horarios forzados son muy malos y que debe existir un equilibrio entre la disciplina y la libertad. Aquí, los padres deben olvidarse de los manuales y hacer lo que piensen ser correcto, pues usan mucho el instinto. Defiende que ninguna madre y ningún bebé son iguales entonces no existe una forma correcta o solo un método en criarlo. Instinto maternal es la clave de esta práctica.

**70’s:** Dentro de esta práctica, la autora defiende la lactancia en público y dice que es algo natural y no debe de existir ningún problema por hacerlo. Para la defensora de esta práctica, el contacto constante con tu bebé es algo necesario; llevarlo a todos lados contigo y dormir con él lo hace más seguro y forman ese vínculo de apego. Desarrollan desapego si solo lo dejas en la cuna. Comenta también que es muy importante cuidar al bebé de la manera más natural posible. Aquí el bebé come cuando quiere porque no tiene un horario definido. Este método genera confianza y seguridad en sí mismo.

***Las diferencias y similitudes que pueden compartir los bebés del documental:*** Dentro de las tres prácticas, los bebés están siendo criados con base a manuales, aunque son manuales diferentes. Las tres defensoras creen mucho en su práctica. En todas las familias que aparecen en el documental se encuentran ambos padres. Sin embrago, son diferentes las prácticas; están siendo criados muy diferentes. Parece que la situación económica de todos los padres se parece. Las edades de los padres varían.

***La relación afectiva entre los adultos y los bebés:***

**50’s**: no afectivos, muy estrictos

**60’s:** afectivos, pero con algo de disciplina

**70’s:** muy afectivos y muy apegados a sus bebés

***Los roles que se definen desde edades tempranas:***

**50’s:** un rol de independencia y disciplina, donde el niño es autónomo y debe llevar un orden en su horario.

**60’s:** el niño es más libre pero aún existe la disciplina y el orden, aunque, ya no lleva un horario.

**70’s:** aquí, el niño es completamente libre, conserva un vínculo de apego con sus padres, no tiene horario para nada.

***La influencia del contexto familiar y su impacto para la exploración y el mundo:*** el tipo del niño que se forma, su autoconfianza y seguridad en cuanto a si mismo y a las personas que lo rodean.