ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021



PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

**“Cuadro comparativo”**

Nombre de la alumna:

MARIANA GARCÍA FLORES #4

SARA YAMILET GOMÉZ HERNANDEZ #5

Grupo: 2ºA

Docente: Gerardo Garza Alcalá

Unidad de aprendizaje II: “De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos”

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 14/05/2021

|  |
| --- |
| Campos de formación académica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:  1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos en diversos portadores. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos. Lo anterior implica el uso de diversas fuentes que propicien recibir, dar, consultar, relacionar y compartir información oralmente y por escrito. De manera fundamental se relaciona con los demás campos y áreas por la comunicación entre los alumnos; el uso de lenguaje que les permita hacerse entender; la atención y escucha de lo que explican, argumentan y proponen los compañeros; la consulta de diversas fuentes para conocer, saber más y compartir información acerca de la naturaleza, manifestaciones artísticas, costumbres de la familia o de la localidad, medidas de cuidado personal y prevención de riesgos, por ejemplo, las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:  • Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto. • Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.  • Explorar textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos (títulos, encabezados, fotografías con pies de imagen, otras formas de ilustración). Estas características son diferentes entre recados, listas, invitaciones, felicitaciones, recetas y demás instructivos, cuentos, poemas, textos en diferentes secciones del periódico y textos informativos.  • Comentar sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.  • Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios  • Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral Organizador curricular  1: Participación social  2: Organizadores curriculares  • Uso de documentos que regulan la convivencia  • Análisis de medios de comunicación  • Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos  • Comunicarse tanto de forma oral como escrita con intenciones (narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones) e interlocutores específicos.  • Escribir palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas (una invitación, un cartel, una carta, una nota para el periódico mural, un registro de algo que observaron, una tarea para casa). | Organizador curricular 1:  Oralidad  Organizadores curriculares 2:  •Conversación  • Narración  • Descripción  • Explicación  • Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural  Organizador curricular 1: Estudio  Organizadores curriculares 2: • Empleo de acervos impresos y digitales  • Búsqueda, análisis y registro de información  • Intercambio oral y escrito de información  Organizador curricular 1: Literatura  Organizadores curriculares 2:  • Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **PENSAMIENTO MATEMATICO** | 1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.  2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.  3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio | El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto por lo tanto las situaciones presentadas deben ser oportunidades que permitan a los niños:  • Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.  • Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.  • Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos.  • Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas.  • Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo. | Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación Organizador Curricular 2:  Numero  Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida Organizadores curriculares 2:  • Ubicación espacial  • Figuras y cuerpos geométricos  • Magnitudes y medidas Organizador Curricular 1: Análisis de datos  Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos. |
| **EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** | El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social.  1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.  2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.  3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente | La diversidad en la naturaleza y la sociedad es inagotable, por ello es necesario tomar decisiones respecto a aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños. Teniendo en cuenta su momento de desarrollo intelectual (En particular sus posibilidades para elaborar y aplicar conceptos con determinado grado de abstracción y complejidad), en esta propuesta no se establecen contenidos determinados como conocimientos o conceptos que los niños deban adquirir, por lo que hay flexibilidad para que la educadora proponga y especifique la exploración, considerando que existan en el medio, que sean fácilmente accesibles para los niños, que no demanden explicaciones excesivamente abstractas y que tengan en cuenta intuiciones típicas de los niños en la edad preescolar, por lo tanto, las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:  • Tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración (los niños no deben considerarse espectadores).  • Observar con suficiente precisión, describir y registrar, por ejemplo, cambios en el crecimiento de plantas o en el crecimiento de las personas.  • Representarse mentalmente el hecho o fenómeno y entender la explicación o explicaciones que se van construyendo con otros y con la maestra.  • Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.  • Manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qué pasa si…”. • Explorar con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales, lo que además favorece que aprendan a reconocer la información relevante y confiable de la que no lo es. • Tener tiempo y orientación para realizar prácticas de exploración y poder reflexionar, representar, hablar y discutir. • Practicar medidas higiénicas y comprender las razones de su realización en función de la salud. Indagar acerca del tipo de alimentos de la localidad que aportan nutrientes. • Participar en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades y prevenir riesgos en ámbitos en los que la experiencia sea comprensible para los niños y su participación sea también aprovechable. | Organizador curricular 1: Mundo natural  Organizadores curriculares 2:  Exploración de la naturaleza  • Cuidado de la salud  • Cuidado del medio ambiente Organizador curricular 1: Cultura y vida social Organizadores curriculares 2:  • Interacciones con el entorno social  • Cambios en el tiempo |