“Escuela Normal de Educación Preescolar”  
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Segundo semestre.

Nombre del titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Integrantes:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista 18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Gabriela Vargas Aldape N. Lista 21

|  |
| --- |
| Unidad II Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |  |  |  | | --- | --- | |  | Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |  |  |  | | --- | --- | |  | Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | |
|  |

Sección: “A”.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 23 de abril de 2021

**CUADRO COMPARATIVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campos de formación académica | Propósitos para educación preescolar |  | Enfoque pedagógico | Organizadores curriculares |
| Lenguaje y comunicación | • Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  • Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven, iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial.  Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:  • **Hablar** acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.  • **Responder** a preguntas abiertas  • **Explorar** textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos  •**Comentar** sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora  • Comunicarse tanto de forma oral como escrita con intenciones e interlocutores específicos.  •**Escribir** palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas    En la educación preescolar, el papel de la educadora es:  **• Orientar** los intercambios de los alumnos; propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más; involucrar a todos  • **Favorecer** el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas  • Ser usuaria de diversos textos generar el interés para conocer acerca de diversos temas que impliquen la consulta de fuentes de información; mostrar actitudes de placer e interés por la lectura y la escritura para contagiarlo a los alumnos.  • **Poner** a disposición de los niños diversos textos informativos, literarios y de uso en la vida cotidiana, así como favorecer su exploración directa. • Leer textos en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación  **• Escribir** los textos que son de autoría de los niños y revisarlos con ellos para mejorarlos. El objetivo de esto es que el proceso de producción de los niños sea igual que el de las personas alfabetizadas: escribir, revisar las ideas, mejorar y precisar lo escrito, considerando la intención del texto y los destinatarios de este. | | **Organizador curricular 1:**   * Oralidad   **Organizador curricular 2:**   * Conversación * Narración * Descripción * Explicación * Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural   **Organizador curricular 1:**   * Estudio   **Organizador curricular 2:**   * Empleo de acervos impresos y digitales * Búsqueda, análisis y registro de información * Intercambio oral y escrito de información   **Organizador curricular 1:**   * Literatura   **Organizador curricular 2:**   * Producción, interpretación e intercambio de narraciones * Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios * Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral   **Organizador curricular 1:**   * Participación social   **Organizador curricular2:**   * Uso de documentos que regulan la convivencia * Análisis de medios de comunicación * Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Pensamiento matemático | • Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.  • Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.  • Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. | El pensamiento matemático es deductivo, para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.  Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:  **• Razonar** y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos  **• Usar** recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos  **• Explicar** qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;  **• Desarrollar** actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas  **• Participar** con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo  El papel del docente es:  **• Crear** un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.  **• Permitir** que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas.  **• Anticipar** las posibles maneras de proceder de los niños frente a la situación que quiere plantearles, así podrá interpretar mejor lo que hacen para resolver la situación y podrá intervenir con mayor certeza  **• Posibilitar** que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento. Los alumnos no son receptores pasivos, capaces únicamente de recibir información e indicaciones de lo que deben hacer | | **Organizador curricular 1:**   * Número, algebra y variación   **Organizador curricular 2:**   * Numero   **Organizador curricular 1:**   * Forma, espacio y medida   **Organizador curricular 2:**   * Ubicación espacial * Figuras y cuerpos geométricos * Magnitudes y medidas   **Organizador curricular 1:**   * Análisis de datos   **Organizador curricular 2:**   * Recolección y representación de datos |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | • Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.  • Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.  • Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. | Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. En estas indagaciones los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido.  En sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo. Si bien la escuela no puede modificar directamente las condiciones de vida, económicas o sociales de las familias de los alumnos, fundamentales en su estado de salud, sí puede contribuir a que los niños comprendan la importancia de mantenerse saludables. El medioambiente tiene impacto sobre la salud de los niños y ellos, mediante buenas prácticas de higiene, contribuyen a mantener limpio y sano el medioambiente en el que viven. La diversidad en la naturaleza y la sociedad es inagotable, por ello es necesario tomar decisiones respecto a aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños. | | **Organizador curricular 1:**   * Mundo natural   **Organizador curricular 2:**   * Exploración de la naturaleza * Cuidado de la salud * Cuidado del medio ambiente   **Organizador curricular 1:**   * Cultura y vida social   **Organizador curricular 2:**   * Interacciones con el entorno social * Cambios en el tiempo |