Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso:**

**Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje**

Segundo semestre Grupo: B

Profesor: Gerardo Garza Alcalá

Alumnas:

Natalia Guadalupe Anguiano Pérez #2

Rocío Lucio Belmares #8

Ángela Daniela Sánchez Gómez #14

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Sara Gabriela Vargas Rangel #20

**Unidad II**

***CREENCIAS Y CONCEPCIONES DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE.***

**COMPETENCIAS**

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

***CUADRO COMPARATIVO CAMPOS DE FORMACION***

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MAYO 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Propósitos Para La Educación Preescolar | Enfoque Pedagógico Para Preescolar | Aprendizajes Clave | Organizadores Curriculares |
| Campo de Formación Académica Lenguaje Y Comunicación  Guía 12- 13 Lenguaje 2°A-B – Escuela Bélgica de San Bernardo | El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad -general, indígena o comunitaria-, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:  1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.  El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.  Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.  La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje:  por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros). La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.  Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:  - HABLAR acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.  - RESPONDER a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.  - EXPLORAR textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos (títulos, encabezados, fotografías con pies de imagen, otras formas de ilustración). Estas características son diferentes entre recados, listas, invitaciones, felicitaciones, recetas y demás instructivos, cuentos, poemas, textos en diferentes secciones del periódico y textos informativos.  - COMENTAR sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la  educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.  -COMUNICARSE tanto de forma oral como escrita con intenciones (narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones) e interlocutores especificos.  - ESCRIBIR palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas (una invitación, un cartel, una carta, una nota para el periódico mural, un registro de algo que observaron, una tarea para casa).  En la educación preescolar, el papel de la educadora es:  - ORIENTAR los intercambios de los alumnos; propiciar el interés.  - FAVORECER el respeto, la escucha atenta y la expresión  - SER usuaria de diversos textos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros.  - PONER a disposición de los niños diversos textos (informativos, literarios).  - LEER textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, reca dos, instrucciones, invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños  - ESCRIBIR los textos que son de autoría de los niños y revisarlos con ellos para mejorarlos. | Se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual.  • Declama poemas frente a un público.  • Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.  • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.  • Construye colectivamente rimas sencillas.  • Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares.  • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.  • Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros.  • Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.  • Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación.  • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.  • Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y su localidad, y reconoce su significado.  • Identifica diferencias en las formas de hablar de la gente. | * Oralidad: Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas. * Estudio: En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta. * Literatura: incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral. * Participación social: se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos. el uso y el reconocimiento del nombre propio, no solo como parte de su identidad, sino también como referente en sus producciones escritas |
| Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático  Fichero de actividades para desarrollar el pensamiento matemático -  Preescolar | Material Didáctico y Planeaciones | 1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.  2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.  3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. | Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. Así, comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos. | * Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos. * Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas. * Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias. * Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. * Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. * Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio | * Número, álgebra y variación: Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, sus experiencias de aprendizaje sobre conteo de colecciones se circunscriben a series de hasta de 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, a través de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos —cardinal, ordinal y nominativo— y sus funciones —medida, transformación y relación—. En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez —aunque el resultado pueda llegar hasta el 20— para que los niños los resuelvan con acciones sobre las colecciones y no con operaciones; también es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. * Forma, espacio y medida: Este eje incluye los Aprendizajes esperados relacionados con el espacio, las formas geométricas y la medición. Las experiencias dentro del ámbito geométrico y métrico ayudarán a los alumnos a comprender, describir y representar el entorno en el que viven, así como resolver problemas y desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo. El estudio del espacio, desde las matemáticas, se refiere a comunicar y representar las acciones empíricas mediante un trabajo intelectual en el que se interpretan y producen representaciones gráficas del mismo. * Análisis de datos: Con los Aprendizajes esperados del eje “Análisis de datos” se tiene el propósito de propiciar que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades propias de un pensamiento estadístico y probabilístico. Con esto, se espera que fortalezcan los recursos que tienen para analizar y comprender la información que los rodea. |
| Campo de Formación Académica Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social  Exploración y Conocimiento del Mundo - Preescolar Ada Valles | El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo.  1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.  2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.  3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. | Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que  se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria, En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles; formulan explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto, y empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica; identifican errores y  contradicciones entre afirmaciones antagónicas.  En sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo. Los Aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural. En este campo se incluyen Aprendizajes esperados que están relacionados con el cuidado de la salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable.  Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:   * Tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración * Observar con suficiente precisión, describir y registrar, por ejemplo, cambios en el crecimiento de plantas o en el crecimiento de las personas. * Representarse mentalmente el hecho o fenómeno y entender la explicación o explicaciones que se van construyendo con otros y con la maestra. * Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen. * Manipular, experimentar y modificar condiciones para “ver qué pasa si…”. * Explorar con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales, lo que además favorece que aprendan a reconocer la información relevante y confiable de la que no lo es. * Tener tiempo y orientación para realizar prácticas de exploración y poder reflexionar, representar, hablar y discutir. * Practicar medidas higiénicas y comprender las razones de su realización en función de la salud. Indagar acerca del tipo de alimentos de la localidad que aportan nutrientes. * Participar en actividades colectivas relacionadas con la salud, para evitar enfermedades y prevenir riesgos en ámbitos en los que la experiencia sea comprensible para los niños y su participación sea también aprovechable. | • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.  • Conoce medidas para evitar enfermedades.  • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.  • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.  • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.  • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.  • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, el aire y el suelo.  • Reconoce y valora las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.  • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.  • Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad.  • Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.  • Explica algunos cambios en las costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.  • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, mediante imágenes y testimonios. | * Mundo natural. Las propuestas de objetos de exploración se   centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado  de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que lo niños  abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se  sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado  del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance   * Cultura y vida social. Los aspectos de exploración están vinculados con costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo. Las situaciones que la educadora proponga a los niños deben orientarse hacia el reconocimiento de la diversidad cultural que se manifiesta en los grupos sociales a los cuales pertenecen, en algunas transformaciones que se experimentan con el paso del tiempo, así como a identificar algunas formas de organización y funcionamiento que hacen posible la vida en sociedad. |