**Actividad número 2.2.**

**Actividad individual.**

1. Observa los siguientes tres videos siguientes y elabora un solo reporte de video considerando la información que proporciona cada uno de ellos.
2. **VIDEO. Camino a la escuela** [**https://youtu.be/8OHV5zpVpZ0**](https://youtu.be/8OHV5zpVpZ0)

Ir a la escuela para muchos es un lujo, algunos niños del mundo tienen que tomar rutas difíciles para recibir una educación, cosa que a veces damos por sentado y no apreciamos. Desde pasar por entre las montañas en un camino de 5 horas (China), alumnos que suben por las escaleras de madera (Sur de China), atravesar el Himalaya (India), cruzar un puente colgante dañado (Indonesia), volar en un cable de acero a 400 mts por encima del río (Río Negro, Colombia),hacer canotaje (Indonesia), atravesar el bosque por un puente (India), montar caballos, toros, barcos, balsas, cuerdas flojas, nadar y con transportes poco seguros. Condiciones que impiden que los niños y niñas puedan asistir a la escuela.

La educación es un privilegio poco apreciado, mientras algunos niños alrededor del mundo ponen en riesgo su vida por asistir a la escuela, otros por decisión propia y no por limitaciones decide no asistir.

La educación por mas que quiera ser inclusiva no lo es, puesto que siguen habiendo lugares donde es difícil llegar o acceder; limitando a los niños y niñas a recibir estudios.

1. **VIDEO. El valor de la educación: ayer, hoy y mañana. Conferencia de Joan Manuel del Pozo (Min. 0-9:46)** [**https://youtu.be/oBxcVWrU-w8**](https://youtu.be/oBxcVWrU-w8)

El valor de la educación es la educación del valor.

La educación y enseñanza son vistas como sinónimos. Sin embargo, la educación es la enseñanza más un valor añadido, es transmisión de conocimientos más valores humanos. Es decir, el maestro al transmitir conocimientos añade a veces sin pensarlo a esos conocimientos (amor, conducta, simpatía, etc.). Educar es transferir a otro con amor fundamentado. Es una transferencia, por lo cual es un contacto con personas, no con máquinas (robots) nunca una maquina podrá sentir o amar. Si no hay amor pedagógico, si el niño(a) sienten que no hay amor por ellos tienden a bloquearse, a perder el interés. Por lo cual para que haya educación debe haber transmisión de emociones amorosas, donde cuando menos se sientan respetados, pero también queridos. También se deben de transmitir unas ganas, desarrollar de dentro a afuera la capacidad de recibir y crear valor. El conocimiento es uno de los valores que transmitimos, pero si solo se cultiva el conocimiento se crean niños y niñas sin humanidad (emociones, pasiones, sentimientos, cuerpo y capaz de relacionarse socialmente).

Como docentes debemos tener ese sentido humanista, estamos tratando con seres vivos, no con máquinas. Al ellos sentir ese aprecio y amor se crea un ambiente agradable y de confianza donde puede desarrollarse y aprender.

Podemos ser agentes de bien o agentes que limitan el conocimiento (al crear un ambiente inseguro), donde el niño se cohíba y no sea capaz de desarrollar sus habilidades.

Un docente con una verdadera vocación no solo transmite conocimientos, sino que crea un vinculo e indirectamente sus sentimientos, alegría, conducta, simpatía, entre otros.

1. **VIDEO ¿Por qué el sistema educativo es anacrónico?** [**https://youtu.be/2UpLunVDQ40**](https://youtu.be/2UpLunVDQ40)

“La educación reprime los talentos y habilidades de los estudiantes y mata su motivación para aprender.” *– Ken Robinson*

El mundo ha cambiado sin embargo la educación no lo ha hecho. La mayor parte de nuestro sistema educativo esta desfazado, son anacrónicos (característico del pasado), en una etapa distinta creada para resolver problemas distintos. Con el tiempo se han vuelto más limitados.

La educación debería tener tres objetivos:

1. ***Económico:*** la economía ha cambiado, se centra en los servicios. Sistema basado en la producción.
2. ***Cultural:*** Se espera que la educación ayude a las personas a conocer el mundo que lo rodea y desarrollar un sentimiento de identidad cultural (idea del lugar sobre el mundo). El problema es que el mundo también se ha transformado culturalmente.
3. ***Personal:*** se espera que la escuela ayude a crear una mejor persona, una mejor versión de nosotros mismos. Que nos ayude a conocer nuestros talentos y destrezas. Pero la realidad es que muchos terminan sus estudios sin saber que se les da bien, sin averiguar sus talentos. Pasan por la escuela con la idea que carecen de talento.

Si no cambiamos nuestra manera de pensar, no estaremos a la altura de los desafíos a los que actualmente nos enfrentamos y si no hacemos frente a los retos las consecuencias podrían ser desastrosas.

La educación ha avanzado, pero no a la par de como ha evolucionado y cambiado el mundo. Lo que antes se enseñaba no ayuda a resolver las problemáticas actuales a las cuales nos enfrentamos. Debemos desarrollar alumnos capaces de conocerse, conocer sus habilidades, talentos, actualizados y con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

**RÚBRICA ACTIVIDAD 2.2.**

El plagio invalida actividad.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | **9. MUY BIEN** | **8. BIEN** | **7. SATISFACTORIO** | **6. ESCASO** |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |