**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar



**Orientaciones didácticas**

Curso: Prácticas sociales del lenguaje

Alumna: Jimena Sarahi Gaytan Espinoza N.L. 9

Profesora: Yara Alejandra Hernandez Figueroa

Competencia de la unidad:

* Conocerán y comprenderán las metodologías y condiciones didácticas sustentadas en la teoría didáctica que promueven el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua en los alumnos de educación preescolar a partir de planeaciones didácticas

Saltillo, Coahuila, a 15 de mayo de 2021

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

**Se debe proponer al alumno**

En la educación preescolar los niños deben avanzar en la comprensión del sistema de escritura.

El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos, como intérpretes y productores de estos, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras

**Experiencias**

**Consideraciones**

1. **Dialogar y conversar:** Para aprender a resolver conflictos, así como para investigar, hablar, indagar, etc.
2. **Narrar con coherencia:**

Para explicar correctamente y ordenar las ideas que quiere dar a conocer.

1. **Describir y explicar:**

Para dar instrucciones.

1. **Recibir, dar, consultar y relacionar:**

Para que consulten, identifiquen información útil, organicen y tomen decisiones con base a lo investigado.

1. **Jugar con el lenguaje:**

Es algo indispensable en preescolar, ya que los ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas.

**Oralidad**

Es necesario que en preescolar se favorezca al desarrollo de capacidades relacionadas con el lenguaje oral y la escucha en un ambiente que propicie situaciones comunicativas significativas para los niños.

La educación preescolar debe brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos, teniendo en cuenta sus características y necesidades.

Producir textos cortos usando sus propios recursos; leerlos señalando con su dedo índice para mostrar “dónde dice”.

Actividades con el nombre propio en las que muestre: “Aquí dice”, “¿Cómo sabes que aquí dice?”, “¿Qué otras palabras empiezan con…?”, “¿Qué otras palabras terminan con…?”.

Interpretar sus producciones escritas y comparar la escritura a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.

**Actividades para promover en los alumnos.**

1. Relacionar textos que tengan similitudes
2. Comentar y tomar notas
3. Distinguir la información que coincide cuando realizan una investigación
4. Comentar que información se añade a la que ya tenían
5. Notar las diferencias entre la información que se obtiene y sobre distintos textos.

**Comprensión de textos**

Es fundamental que se acerque a los niños a diversos textos; esto con el objetivo de que el niño tenga noción de lo que lee, que hay diversos tipos de textos y cada uno tienen su utilidad (Recordar: notas, cartas, recados; Seguir instrucciones: instructivos, recetarios; Ordenar Objetos: etiquetas, códigos…)

Se les debe pedir que practiquen la lectura en voz alta, así como comentar con sus compañeros lo que les resulte interesante.

**Modelar actitudes**

El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación en la educación preescolar.

Hay que alentar al alumno a que se expresen de manera más clara y mejor estructurada, para esto es fundamental que así sea la oralidad de la educadora.

1. Emplear frecuentemente textos diversos, tanto para leer, como para escribir;
2. Leer para consultar información;
3. Leer con intenciones recreativas;
4. Releer;
5. Pensar en lo que se quiere escribir, cuando se elaboren textos;
Escribir lo mejor que puedan, buscando la mejor manera de decir las ideas, de acuerdo con intenciones definidas;
6. Revisar un escrito y reescribir con base en esa revisión;
7. Copiar; tiene sentido cuando alguien necesita un número telefónico, una receta, el nombre del libro que leyó o leerá;
8. Hablar (conversar, opinar) acerca de lo que lee;
9. Comentar acerca de lo que escribe;
10. Leer para escribir y escribir para leer.

**Recomendaciones**

**Es necesario que se explique a los alumnos que los textos tienen diversas utilidades:**

1. Escribir un recado para comunicar algo a alguien;
2. Elaborar una invitación para convocar o participar en un evento;
3. Elaborar un cartel para difundir información;
4. Elaborar un recetario para que alguien lo use para preparar platillos;
5. Escribir las instrucciones para indicar cómo se usa un juego, un material u otro objeto;
6. Escribir un texto para recomendar un texto, un material o una actividad a otra(s) persona(s);
7. Compartir con otras personas información que se ha indagado acerca de algún asunto en particular;
8. Escribir rimas o poemas.

**Producción de textos**

Ser parte de la cultura escrita es ser usuarios intenciones de transmitir algo mediante escritos.

La producción de textos en preescolar puede darse de manera que los niños dicten sus ideas a la educadora, o que ellos a través de sus recursos logren escribir los textos.

Es importante que la educadora esté presente en todo momento de la actividad, pues es ella quien debe ayudarles a dar coherencia a lo que escriben, les ayuda a organizar ideas, a decidir qué palabras es correcto utilizar, etc.