**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

 Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección B

**Curso:**

Prácticas Sociales Del Lenguaje

 **Trabajo:**

**Orientaciones Didácticas**

**Alumna:**

Sara Yamilet Gómez Hernández #5

**Profesora:**

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 14 Mayo 2021

• Jugar con el lenguaje.

• Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes. Compartir lo que conoce.

• Describir y explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan.

• Narrar con coherencia y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer.

• Dialogar y conversar: Para relacionarse, solucionar conflictos y ponerse de acuerdo

Para ello se propone que de manera sistemática y consistente, en las situaciones didácticas de todos los campos y áreas, los niños tengan experiencias para:

En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas.

Vocabulario, movimientos, posturas y gestos corporales; se tratan ciertos temas, dependiendo del propósito y las personas involucradas en la interacción

Cierto tipo de:

El lenguaje se emplea con propósitos definidos y en contextos diversos.

Al interactuar y comunicarse con otros, se usa:

**Oralidad**

**Orientaciones Didácticas.**

Tipos de experiencias

Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones.

Para qué se lee y escribe. Uso de textos con intenciones.

Comprensión de textos

• Revisar y mejorar sus producciones escritas.

• Producir textos cortos usando sus recursos.

• Interpretar sus producciones escritas.

• Tomar decisiones relativas a la producción de textos (cortos).

Participar en eventos en los que escribir tiene sentido.

Los tipos de experiencia que los alumnos de preescolar deben tener respecto a la producción de textos están vinculadas con:

Producción de textos

Conforme los alumnos avanzan en su conocimiento de cómo son y para qué se usan los textos, construyen criterios para seleccionarlos (qué les gusta, qué es útil e importante, qué es comprensible, interesante, divertido, etcétera).

Comentar acerca de lo que se lee permite a los niños organizar ideas, relacionarlas con las de otros y aprender.

Es importante ampliar el acercamiento de los niños a la cultura escrita compartiéndoles diversos textos, tanto narrativos como informativos, que pueden resultar de su interés.

¿Y después de la lectura?

Recordar; seguir o dar instrucciones; disfrutar; obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos, mantener la comunicación.

Leemos y escribimos con diversos propósitos:

El propósito general en relación con el lenguaje escrito en educación preescolar es incorporar a los niños a la cultura escrita.

Recomendaciones para el uso de textos con los niños en el aula

Consideraciones en relación con el aprendizaje del sistema de escritura

• Recursos para producir textos: lápices, borradores, papel limpio y reciclado. En algunas escuelas es posible usar computadoras.

• Producciones de los alumnos, por ejemplo:, ficheros con palabras escritas para que los niños las usen al producir textos; pueden ser ficheros de nombres de animales o personas, etc.

• Producir textos cortos usando sus propios recursos; leerlos señalando con su dedo índice para mostrar “dónde dice”.

• Interpretar sus producciones escritas y comparar la escritura a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.

Los principales recursos para el aprendizaje en este campo son:

• Ambiente alfabetizador: tener al alcance y emplear textos de uso social, como variedad de carteles, invitaciones, menús, recados, cartas, instructivos, libros, etc.

• Tener de qué hablar y con quién hacerlo de diversas maneras: conversar, dialogar, explicar, narrar.

Recursos de apoyo al aprendizaje

Realizar distintas acciones relacionadas con textos, frente a los niños, es una manera de mostrarles cómo se comporta una persona cuando lee y escribe y qué hace cuando usa textos.

• Actividades con el nombre propio en las que muestre: “Aquí dice”, “¿Cómo sabes que aquí dice?”, “¿Qué otras palabras empiezan con…?”, “¿Qué otras palabras terminan con…?”.

Como parte del análisis, la educadora propone a los niños:

Que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos, que vayan identificando la relación entre letras y sonidos a partir de actividades con rimas, de identificar cómo se inicia o cómo termina una palabra cuando la decimos oralmente y cuando está escrita.

El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos, como intérpretes y productores de estos, descubran: