Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura de Educación Preescolar

Segundo semestres 2020-2021

Prácticas Sociales del Lenguaje.

Mtra. Yara Alejandra Hernández Figueroa

Andrea Abigail Guerrero Vigil # 6

1B

14/Mayo/2021

Saltillo Coahuila de Zaragoza

Mapa de Orientaciones Didácticas



Orientaciones Didácticas

Para narrar es preciso pensar en lo que se quiere comunicar, ordenar las ideas (por ejemplo, qué hechos sucedieron); describir lugares, personas o personajes, poner atención en las reacciones de la persona que escucha para identificar

**Explicar como es y cómo ocurrió**

Comprensión de textos

El lenguaje es fundamental en la evolución de los niños y una actividad lúdica de mucho disfrute. Les divierte cambiar palabras, así como decir trabalenguas y adivinanzas.

Los niños afrontan situaciones en las que deben mantenerse en un tema, expresarse de manera clara ante otros, ajustar el lenguaje a quienes los escuchan, aclarar y organizar sus ideas, y responder a las preguntas que otros hacen

Narrar

Con

Coherencia

Jugar

 Con el

Lenguaje

Recibir, dar, consultar y relacionar información

El requisito indispensable para dialogar y conversar es escuchar lo que el otro tiene que decir para poder intervenir; hacer patentes los acuerdos y desacuerdos.

**Para aprender**

-A partir de preguntas

-Con sus propuestas directas

-Con apoyo de materiales.

Dialogar

 Y conversar

Se propone que de manera sistemática y consistente que los niños tengan experiencias para:

**Oralidad**

Tipos de Experiencias

¿Y después de la lectura?

Hacer algo con lo que se lee está relacionado directamente con la comprensión; usar un instructivo para conocer las reglas del juego o usar una receta para seguir las indicaciones en la elaboración de un producto; consultar varios textos para saber cómo cuidar una mascota o una planta, por ejemplo.

Para qué se lee y escribe

Los tipos de experiencia que los alumnos de preescolar deben tener respecto a la producción de textos están vinculadas con:

**Comparar**

La escritura de palabras a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.

**Interpretar**

Sus producciones escritas

**Revisar y mejorar**

Sus producciones escritas

**Producir**

Textos cortos usando sus recursos.

**Participar**

Relativas a la producción de textos (cortos): con cuántas y con qué letras escribir; y en función del propósito de escritura: qué tipo de texto elaborar, cómo organizar la información y cómo decirla por escrito

En la educación preescolar, la producción de textos requiere hacerse en situaciones y con fines reales, porque tiene sentido hacerlo.

Producción de textos

**Otras formas de promover los comentarios de los alumnos:**

* Que opinen
* Relacionar textos que tienen similitudes
* Comentar y tomar notas

Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente

En el caso de la oralidad, hay que alentar a los niños a que se expresen de manera más clara y mejor estructurada, para ello es fundamental que así sea la oralidad de la educadora

El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos, como intérpretes y productores de estos, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo

Realizar acciones relacionadas con textos ayuda en mostrarles cómo se comporta una persona cuando lee, escribe y piensa.

**Recomendaciones para el uso de textos con los niños en el aula**

El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación en la educación preescolar

**Modelar actitudes**

Consideraciones en relación con el aprendizaje del sistema de escritura

**Organiza**

Las ideas, a darles secuencia lógica y orden en función de lo que quieren escribir y del texto del que se trate

**Escribir y leer**

Durante el proceso de escritura, para que los niños aprecien cómo suena lo que están diciendo por escrito

**Revisar**

El sentido y la claridad de las ideas que escriben

Cuando los alumnos elaboren un texto, es muy importante que con su intervención los ayude a:

**Escribir rimas**

Poemas

**Compartir**

Con otras personas información que se ha indagado acerca de algún asunto en particular

**Escribir las instrucciones**

Para indicar cómo se usa un juego, un material u otro objeto

**Escribir un texto**

Para recomendar un texto, un material o una actividad a otra(s) persona (s

**Escribir un recado**

Para comunicar algo a alguien

**Elaborar una invitación**

Para que alguien lo use para preparar platillos

Los principales recursos para el aprendizaje en este campo son:

Recursos de apoyo al aprendizaje

Identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje

No utilizar lista de cotejo ni asignar una calificación al desempeño de los niños

Cada niño avanza en su desarrollo y en sus aprendizajes a un ritmo propio, no es posible que todos los pequeños tengan los mismos avances con logros al mismo tiempo

Valorar los aprendizajes de los alumnos

Y otros aspectos de proceso escolar

Mejorar el proceso docente

Identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje

Valorar los aprendizajes de los alumnos

La evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades:

Sugerencias de evaluación

**Alfabeto móvil**

Este recurso tiene la ventaja de que los niños se centran en decidir qué letras usar

**Recursos para producir textos**

Lápices, borradores, papel limpio y reciclado. En algunas escuelas es posible usar computadoras.

**Producciones de los alumnos**

Por ejemplo: ficheros con palabras escritas para que los niños las usen al producir textos

**Ambiente alfabetizador**

Tener al alcance y emplear textos de uso social, como variedad de carteles, invitaciones, menús, recados, cartas, instructivos, libros, revistas, publicaciones periódicas, etcétera

**Tener**

De qué hablar y con quién hacerlo de diversas maneras: conversar, dialogar, explicar, narrar

Algunas preguntas que pueden orientar las reflexiones docentes en relación con los autores en los avances de los alumnos son:

Copia del acta de nacimiento

El expediente personal

El diario de trabajo

Información acerca de condiciones de salud y médicas

Ficha de inscripción con datos completos de los padres o tutores de los niños y del domicilio

Al inicio del ciclo escolar se abre el expediente con la siguiente documentación:

**¿Cómo evaluar?**

Se deben establecer periodos para valorar avances y dificultades e involucrar a las familias para determinar en conjunto acciones para la mejora

**Mejorar el trabajo docente y otros aspectos de proceso escolar**

La responsabilidad de la evaluación con estas finalidades es de cada docente. Además, docentes y directivos tienen la responsabilidad de evaluar aspectos escolares.

**Las actividades**

Las actividades fueron accesibles para los niños

**Como funciono**

Como funciono la organización en equipos

**¿Hubo alguna distracción?**

En la atención que prestaban los niños

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano

**Sucesos sorprendentes o preocupantes**

En relación con las actividades planteadas

**En relación con las actividades planteadas**

¿Se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no?

**Una valoración general de la jornada de trabajo**

Incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?