**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**

Curso: Prácticas Sociales del Lenguaje.

Miss Yara Hernández Figueroa

**Unidad 2** INVESTIGACIÓN SOBRE EL ENFOQUE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL NIVEL PREESCOLAR

**Actividad. Orientaciones Didácticas**

 **Alumna 9. Mariana Martinez Marin**

2do Semestre Sección B

**Competencias de Unidad II**

|  |
| --- |
| * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
 |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

14 de mayo del 2021



Orientaciones Didácticas en Preescolar

Está dividido en

**Modalidades de Trabajo**

**Organización de la Clase**

**Evaluación**

**Recursos de apoyo para el aprendizaje**

**Intervención del Profesor**

**Estrategias para favorecer aprendizajes**

En el campo de Lenguaje y Comunicación

A continuación

Estos tipos son

Esto cuando

Se recomienda el uso de

Como

* Tener de que hablar y con quien hacerlo de diversas maneras: conversar, dialogar, explicar, narrar.
* **Ambiente alfabetizador**: tener al alcance textos de uso social, como carteles, invitaciones, menús, recados, cartas, instructivos, libros, revistas, etc.

• Revise si los alumnos están trabajando con la consigna. Repítala si hacen otra cosa o si percibe que no la han comprendido totalmente.

 • Preste atención a la manera en que los alumnos utilizan su conocimiento: ¿qué saben?, ¿cómo lo saben?, ¿qué les falta por aprender? ¿están haciendo lo que se había anticipado que hicieran?

* La **evaluación diagnostica** permite empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar.
* La **evaluación formativa** se lleva a cabo de manera permanente, durante el desarrollo del trabajo docente,

•Leer textos diversos con los niños pequeños y comentarlos enriquecerá sus oportunidades de aprendizaje, siempre que se haga con sentido. También los acercará al conocimiento de palabras o expresiones nuevas o de otros lugares (que paulatinamente incorporarán a su

* **El aprendizaje con otros**: el trabajo en parejas o equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, entre otros.
* **Juego:** es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el

**Proyectos**

Es un trabajo a lo largo del tiempo. Se lleva a cabo para así organizar y plantear las situaciones en clase para que los alumnos puedan apropiarse de sus características.

**Situaciones Didácticas**

Es el proceso en el que el docente le plantea al estudiante un problema que asemeje situaciones de la vida real que podrá abordar

vocabulario), comenzarán a inferir el significado de palabras según el contexto y reconocerán otras formas de emplear el lenguaje, porque una receta se escribe y se lee de modo diferente a un cuento, a un recado, etcétera. En cada caso, el lenguaje, la organización y la presentación de las ideas son diferentes.

esta muestra los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla.

* El **expediente personal** con información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niño del grupo.
* El **diario de trabajo** es donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Que los niños puedan usar para consultar información y como referentes para sus creaciones.

• **Recursos para producir textos**: lápices, borradores, papel limpio y reciclado. En algunas escuelas es posible aparatos electrónicos.

•Producciones de los alumnos como ficheros con palabras escritas para que los niños las usen al producir textos

•**Alfabeto móvil:** este recurso tiene la ventaja de que los niños se centran en decidir qué letras usar. (Se recomienda el uso en escrituras cortas.)

• Detecte dificultades particulares de algunos niños que obstaculizan significativamente la ejecución de la consigna y bríndeles la ayuda necesaria.

• Tome nota mental de las estrategias que utilizan los alumnos, de lo que están hacen y comentan, con el fin de recuperar algunas de ellas en la puesta en común de resultados y hallazgos.

desarrollo cognitivo y emocional en los niños.

* **La consigna:** Actividad que se propone a los niños, como por ejemplo conversar acerca de algún suceso, explorar el material escrito, seguir con atención una lectura en voz alta, aprender una canción, entre otros. Esto con el fin de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos.
* **Trabajo individual:** Permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando deben utilizar por ellos mismos los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo.

a través de sus conocimientos previos, y que le permitirán generar, además, hipótesis y conjeturas que asemejan el trabajo que se realiza en una comunidad científica.

* Dialogar y conversar
* Narrar con coherencia y secuencia lógica
* Describir y explicar cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona
* Recibir, dar, consultar y relacionar información de diversas fuentes.
* Jugar con el lenguaje.