**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2 do semestre sección “B”

**Curso:**

**Trabajo:** orientación Didácticas

**Alumna:**

María Guadalupe Salazar Martínez #13

**Maestro:** Yara Alejandra Hernández Figueroa

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Saltillo Coahuila de Zaragoza Mayo 2021

Consideraciones en relación con el aprendizaje del sistema de escritura

¿Para qué se lee y escribe?

TIPOS DE EXPERIENCIAS

**Orientaciones didácticas**

Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente. Al involucrar a los niños en ello se les hace partícipes de la experiencia lectora y escritora.

Oralidad

* el lenguaje se emplea en diversos contextos.
* Interactuar con otras personas utilizamos un vocabulario, movimientos, posturas y gestos.
* Al momento de ingresar a la escuela, lo que el niño sabe lo ha aprendido debido a sus rasgos personales y su contexto.

Producción de textos

Cuando los alumnos elaboren un texto, es muy importante que con su intervención los ayude a:

-Organizar las ideas, a darles secuencia lógica y orden en función de lo que quieren escribir y del texto del que se trate.

-Organizar las ideas, a darles secuencia lógica y orden en función de lo que quieren escribir y del texto del que se trate.

-Revisar el sentido y la claridad de las ideas que escriben.

¿Y después de la lectura?

La comprensión de las lecturas, les permite a los alumnos: opinar sobre estos, relacionar textos que tienen similitudes además de comentar y tomar notas.

Objetivo en nivel preescolar:

Desarrollar las capacidades relacionadas con el lenguaje oral y la escucha en un ambiente que propicie situaciones comunicativas significativas para los niños.

• Producir textos cortos usando sus recursos.

• Revisar y mejorar sus producciones escritas.

• Interpretar sus producciones escritas.

El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, utilicen textos, como intérpretes y productores, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos, que vayan identificando la relación entre letras y sonidos a partir de actividades.

Experiencia sistemática en las situaciones didácticas:

En la educación preescolar, la producción de textos requiere hacerse en situaciones y con fines reales, porque tiene sentido hacerlo.

Es necesario que los niños analicen sus producciones para corregir lo que consideren necesario a partir de textos cortos, actividades con su nombre y la interpretación.

* **Dialogar y conversar** para relacionarse, solucionar conflictos y ponerse de acuerdo.
* **Narrar con coherencia** y secuencia lógica según el propósito del intercambio y lo que se quiere dar a conocer.
* **Describir y explicar** algo ordenando las ideas para que los demás comprendan.
* **Recibir, dar, consultar** **y relacionar** información de diversas fuentes. Compartir lo que conoce.
* **Jugar** con el lenguaje.

• Escribir un recado para comunicar algo a alguien;

• Elaborar una invitación para convocar o participar en un evento;

• Elaborar un cartel para difundir información;

• Elaborar un recetario para que alguien lo use para preparar platillos;

• Escribir las instrucciones para indicar cómo se usa un juego, un material u otro objeto;

• Escribir un texto para recomendar un texto, un material o una actividad a otra(s) persona(s);

• Compartir con otras personas información que se ha indagado acerca de algún asunto en particular;

• Escribir rimas o poemas.

- Organizar situaciones en las que los niños se escuchen unos a otros, se mantengan dentro de una conversación y den una retroalimentación.

-Explicar requiere la amplia capacidad intelectual de ordenar ideas y usar un lenguaje apropiado.

La educadora modela cuando narra y media las narraciones de los niños con preguntas o comentarios orientados a lograr coherencia y secuencia lógica; además favorece el uso de palabras nuevas o frases mejor estructuradas.

Para narrar es necesario pensar en lo que se quiere comunicar, ordenar las ideas, describir, poner atención en el receptor para identificar si se requiere alguna explicación adicional y elegir el estilo de lenguaje.

Propiciar experiencias en las que se tengan motivos para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información:

-A través de preguntas

-Con propuestas directas

-Con apoyo de materiales.

Actividades recomendadas:

El docente debe apoyar a los alumnos para usar los textos, identificar información útil y organizarla, y para tomar decisiones en torno a cómo la difundirán, cuando así lo decidan. De esta manera, los niños afrontan situaciones en las que deben mantenerse en un tema, expresarse de manera clara ante otros, ajustar el lenguaje a quienes los escuchan, aclarar y organizar sus ideas, y responder a las preguntas.

El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación en la educación preescolar, no solo en el planteamiento de las experiencias y la ayuda a los niños, sino como modelo de diversos aspectos.

b

En relación con la lectura y la escritura, es preciso mostrar interés y placer por leer y escribir y realizar estas actividades de manera cotidiana frente al grupo; manifestando opiniones acerca de lo que lee, sus impresiones, sus hallazgos y dudas, así como sus reflexiones en voz alta.

En las actitudes de escucha, es importante que la docente muestre atención genuina a lo que dicen los niños, mostrarles confianza y respeto para alentarlos a participar y que les permitan hablar sin interrupciones.

En el caso de la oralidad, hay que alentar a los niños a que se expresen de manera más clara y mejor estructurada, para ello es fundamental que así sea la oralidad de la educadora.

MODELAR ACTITUDES:

Se pueden realizar actividades como los poemas, cantos, rimas y adivinanzas, propiciando que los alumnos pueden predecir sonidos o palabras, además de relacionarlas con las pautas sonoras, y también con el significado que brinda el contexto en que se usan.

Recomendaciones para el uso de textos con los niños en el aula

Realizar distintas acciones relacionadas con textos, frente a los niños, es una manera de mostrarles cómo se comporta una persona cuando lee y escribe y qué hace cuando usa textos:

* Emplear frecuentemente textos diversos, tanto para leer, como para escribir
* Leer para consultar información
* Leer con intenciones recreativas
* Releer
* Pensar en lo que se quiere escribir, cuando se elaboren textos;
* Escribir lo mejor que puedan
* Revisar un escrito
* Copiar; tiene sentido cuando alguien necesita un número telefónico, una receta, etc.
* Hablar acerca de lo que lee
* Comentar acerca de lo que escribe
* Leer para escribir y escribir para leer.

**EVALUACION**

Recursos de apoyo al aprendizaje

Los principales recursos para el aprendizaje en este campo son:

* **Tener de qué hablar**: conversar, dialogar, explicar, narrar.
* **Ambiente alfabetizador**: emplear textos de uso social, como variedad de carteles, invitaciones, menús, recados, cartas, instructivos, libros, revistas, publicaciones periódicas, etcétera,
* **Recursos para producir textos**: lápices, borradores, papel limpio y reciclado.
* Producciones de los alumnos, por ejemplo: ficheros con palabras escritas para que los niños las usen al producir textos.
* **Alfabeto móvil**: Se recomienda el uso en escrituras y no pretender que los niños escriban una historia mediante el uso de este recurso.

Objetivo de la educación preescolar

Objetivo de la evaluación formativa:

¿Cuándo evaluar?

Que aprendan más sobre el mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos mediante experiencias que les permitan pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano.

Valorar los aprendizajes de los alumnos; identificar sus avances en relación con los aprendizajes esperados.

**Evaluación diagnóstica:** se hace en las 2 o 3 primeras semanas del ciclo con actividades o situaciones que permitan conocer a los alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo.

¿Las actividades fueron accesibles y representaron una oportunidad para movilizar sus capacidades?

¿Cómo resulto la intervención del docente?

¿Cómo funciono la organización de la actividad? ¿Hubo oportunidad de que todos participaran? ¿el tiempo fue suficiente?

¿Hubo distracciones o interrupciones?

Criterios para tomar en cuenta:

Cada niño avanza en su desarrollo y aprendizajes a su propio ritmo; de ahí la importancia de evaluar conforme a los aprendizajes esperados y no mediante listas de cotejo o calificaciones asignadas.

**Diario de trabajo:** instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano. También se registran hechos escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

**Expediente personal:** sirve para documentar el proceso de avances de cada niño del grupo. Se abre al inicio del ciclo escolar y se continúa con notas que la educadora realiza al observar al niño. Se pueden incluir productos de los niños que muestran y documentan sus avances.

**Evaluación formativa:** se lleva a cabo de manera permanente. Es útil porque muestra los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la práctica docente.