**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE**

**Alumna:**

**Ángela Daniela Sánchez Gómez #14**

**Segundo semestre Grupo: B**

**UNIDAD II**

**ORIENTACIONES DIDACTICAS**

PROPÓSITO DE LA UNIDAD I  
  
\*Analizarán la relación entre el enfoque pedagógico de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) y la necesidad de preparar a los alumnos para desenvolverse eficazmente en una diversidad de prácticas sociales igualmente diversos.  
  
\* Redactarán textos que reflejen las habilidades, conocimientos y reflexiones desarrolladas a partir del análisis de situaciones específicas de comunicación

Nombre del docente: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Saltillo, Coahuila Mayo, 2021

• Tener de qué hablar

• Ambiente alfabetizador: tener al alcance y emplear textos de uso social

• Recursos para producir textos

• Producciones de los alumnos

• Alfabeto móvil: este recurso tiene la ventaja de que los niños se centran en decidir qué letras usar

Recursos de apoyo al aprendizaje

• Leer para consultar información;

• Leer con intenciones recreativas;

• Releer;

• Pensar en lo que se quiere escribir, cuando se elaboren textos;

• Escribir lo mejor que puedan, buscando la mejor manera de decir las ideas, de acuerdo con intenciones definidas;

• Revisar un escrito y reescribir con base en esa revisión;

• Copiar; tiene sentido cuando alguien necesita un número telefónico, una receta, el nombre del libro que leyó o leerá;

Recomendaciones para el uso de textos

El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación en la educación preescolar, no solo en el planteamiento de las experiencias y la ayuda a los niños, sino como modelo de diversos aspectos. En las actitudes de escucha, es importante que la docente muestre atención genuina a lo que dicen los niños, mostrarles confianza y respeto para alentarlos a participar y que les permitan hablar sin interrupciones.

Modelar Actitudes

Participar en eventos en los que escribir tiene sentido: recordar, decir. Tomar decisiones relativas a la producción de textos (cortos): con cuántas y con qué letras escribir; y en función del propósito. Producir textos cortos usando sus recursos. Revisar y mejorar sus producciones escritas. Interpretar sus producciones escritas. Comparar la escritura de palabras a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.

Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente. Hacer algo con lo que se lee está relacionado directamente con la comprensión

El propósito general en relación con el lenguaje escrito en educación preescolar es incorporar a los niños a la cultura escrita. Leemos y escribimos con diversos propósitos: recordar; seguir o dar instrucciones; disfrutar; obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos, mantener la comunicación.

Comprensión de textos

Tengan experiencias para: • Dialogar y conversar; • Narrar con coherencia • Describir y explicar • Recibir, dar, consultar y relacionar.

El lenguaje se emplea con propósitos definidos y en contextos diversos. Al interactuar y comunicarse con otros, se usa cierto vocabulario, movimientos, posturas y gestos corporales; se tratan ciertos temas, dependiendo del propósito y las personas involucradas en la interacción.

Producción de textos

Oralidad

Orientaciones didácticas

Tipos de experiencias: