**Segundo semestre Grupo: B**

**Alumna:**

Sara Gabriela Vargas Rangel #20

**Actividad:**

ORIENTACIONES DIDÁCTIAS

**UNIDAD II**

Estrategias didácticas para promover la participación en prácticas sociales del lenguaje y la reflexión sobre la lengua en preescolar

**Competencias de unidad:**

Conocerán y comprenderán las metodologías y condiciones didácticas sustentadas en la teoría didáctica que promueven el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua en los alumnos de educación preescolar a partir de planeaciones didácticas

**Docente:**

Yara Alejandra Hernández Figueroa

**Saltillo Coahuila mayo 2021**



Prácticas sociales del lenguaje

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

• Tener de qué hablar y con quién hacerlo de diversas maneras: conversar, dialogar, explicar, narrar.

• Ambiente alfabetizador: tener al alcance y emplear textos de uso social que los niños puedan usar para consultar información y como referentes para sus creaciones

• Recursos para producir textos: lápices, borradores, papel limpio y reciclado. En algunas escuelas es posible usar computadoras.

• Producciones de los alumnos, por ejemplo, ficheros con palabras escritas para que los niños las usen al producir textos.

• Alfabeto móvil: este recurso tiene la ventaja de que los niños se centran en decidir qué letras usar. Se recomienda el uso en escrituras cortas y no pretender que los niños escriban una historia mediante el uso de este recurso.

Realizar distintas acciones relacionadas con textos, frente a los niños, es una manera de mostrarles cómo se comporta una persona cuando lee y escribe y qué hace cuando usa textos:

Emplear frecuentemente textos diversos. Leer para consultar información y con intenciones recreativas. Releer. Pensar en lo que se quiere escribir, cuando se elaboren textos. Escribir lo mejor que puedan, buscando la mejor manera de decir las ideas. Revisar un escrito y reescribir con base en esa revisión. Copiar tiene sentido cuando alguien necesita un número telefónico, una receta, el nombre del libro que leyó o leerá. Hablar acerca de lo que lee. Comentar acerca de lo que escribe. Leer para escribir y escribir para leer.

Comprensión de textos

El propósito general en relación con el lenguaje escrito en educación preescolar es incorporar a los niños a la cultura escrita. Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente.

Hacer algo con lo que se lee está relacionado directamente con la comprensión, Leer en voz alta es una práctica frecuente en educación preescolar; sin embargo, es importante ampliar el acercamiento de los niños a la cultura escrita compartiéndoles diversos textos. Comentar acerca de lo que se lee permite a los niños organizar ideas, relacionarlas con las de otros y aprender.

Producción de textos

Los tipos de experiencia que los alumnos de preescolar deben tener respecto a la producción de textos están vinculadas con:

Participar en eventos en los que escribir tiene sentido: recordar, instruir cómo llevar a cabo un procedimiento; organizar información e ideas. Tomar decisiones relativas a la producción de textos (cortos). Producir textos cortos usando sus recursos. Revisar y mejorar sus producciones escritas. Interpretar sus producciones escritas. Comparar la escritura de palabras a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.

La producción de textos en preescolar puede estar presente en experiencias donde los niños, por un lado, “dicten” a la educadora sus ideas, según la situación que se les plantea; por otro lado, son ellos quienes propiamente desarrollan las producciones con los recursos con que cuentan para escribir.

RECOMENDACIONES PARA EL USO DE TEXTOS CON LOS NIÑOS EN EL AULA

Además de ser usuarios de textos, tanto en la interpretación como en la producción, en la educación preescolar los niños deben avanzar en la comprensión del sistema de escritura. implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos, como intérpretes y productores de estos, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, identifiquen las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos.

Es importante trabajar con textos cortos porque se pretende que los niños tomen decisiones, por ejemplo, acerca de con cuántas y con cuáles letras escribir una palabra. Como parte del aprendizaje del sistema de escritura, es necesario que los niños analicen sus producciones para corregir lo que consideren necesario y para que usted conozca cómo interpreta cada niño lo que produce.

Consideraciones en relación con el aprendizaje del sistema de escritura

El lenguaje se emplea con propósitos definidos y en contextos diversos. es necesario favorecer en la educación preescolar el desarrollo de capacidades relacionadas con el lenguaje oral y la escucha en un ambiente que propicie situaciones comunicativas significativas. En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas, Para ello se propone que de manera sistemática y consistente los niños tengan experiencias para:

Dialogar y conversar, Narrar con coherencia, Describir y explicar, Recibir, dar, consultar y relacionar información, y Jugar con el lenguaje.

oralidad

TIPOS DE EXPERIENCIAS

El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación en la educación preescolar.

En el caso de la oralidad, hay que alentar a los niños a que se expresen de manera más clara y mejor estructurada, por eso es fundamental que así sea la oralidad de la educadora. En las actitudes de escucha, es importante que la docente muestre atención genuina a lo que dicen los niños, mostrarles confianza y respeto.

Los niños pueden ingresar a preescolar a los dos años y ocho meses de edad. En esta etapa, la educadora puede apoyar las construcciones de los niños diciendo enunciados con sus ideas completas, mencionando las palabras correctas en la conjugación. Usar el lenguaje propio de campos y áreas favorece la adquisición de vocabulario para expresar ideas y conocimientos y entender lo que otros dicen.

En relación con la lectura y la escritura, es preciso mostrar interés y placer por leer y escribir y realizar estas actividades de manera cotidiana frente al grupo.

En la lectura de los diversos textos, es posible que se encuentren palabras o expresiones que resulten nuevas para los alumnos, por lo que la educadora debe favorecer que infieran el significado a partir del contexto.

MODELAR ACTITUDES

**ORIENTACIONES**

**DIDACTICAS**

RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE