ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR



Materia: Practicas Sociales de Lenguaje

Maestra: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Alumno: Leonardo Torres Valdés #19

1 “B”

“ORIENTACIONES DIDÁCTICAS”



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

¿QUE ES?

El lenguaje se emplea con propósitos definidos y en contextos diversos. Al interactuar y comunicarse con otros, se usa cierto vocabulario, movimientos, posturas y gestos corporales; se tratan ciertos temas, dependiendo del propósito y las personas involucradas en la interacción.

 ¿QUE ES? ¿QUE ES?

Escribimos para recordar, informar, comentar algo a alguien que está lejos o en un momento que no se comparte (una nota que leerá más tarde); para instruir cómo llevar a cabo un procedimiento; para organizar información, ideas y actividades de un periodo específico.

Leemos y escribimos con diversos propósitos: recordar; seguir o dar instrucciones; disfrutar; obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos, mantener la comunicación.

Para organizar este tipo de situaciones en el aula, prevea cómo fomentar los intercambios en el grupo; puede ser a partir de preguntas o comentarios que den pie a la participación. Evite los intercambios que se limitan a responder si les gusta o no lo que leyeron.

Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente.

La educadora ayuda a los alumnos a que lo que quieren sea claro y tenga sentido con base en la intención que los motiva a producir sus textos.

La educación preescolar debe brindar oportunidades de aprendizaje equitativas a todos, teniendo en cuenta sus características y necesidades.

ROL DEL DOCENTE

ROL DEL DOCENTE

ROL DEL DOCENTE

Ser parte de la cultura escrita es ser usuarios de textos con las intenciones antes expuestas. Incorporar a los alumnos implica que participen activamente en su elaboración, es decir, que participen en las decisiones acerca de lo que se quiere comunicar y de la forma de expresarlo por escrito.

PROPÓSITO

PROPÓSITO

En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas.

PROPÓSITO

A partir de una canción conocida, solicíteles cambiar una palabra por algo opuesto (en el caso de los adjetivos) o algo diferente (un animal en lugar de un objeto). Hay múltiples posibilidades.

Cantar una canción conocida, solo con la letra a.

Decir una parte de una adivinanza o de una rima y proponer completarla con palabras que rimen.

Decir parte de una adivinanza o de una rima y completarla con palabras que rimen.

Producir textos cortos usando sus propios recursos; leerlos señalando con su dedo índice para mostrar “dónde dice”.

Actividades con el nombre propio en las que muestre: “Aquí dice”, “¿Cómo sabes que aquí dice?”.

Interpretar sus producciones escritas y comparar la escritura a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.

Organizar las ideas, a darles secuencia lógica y orden en función de lo que quieren escribir y del texto del que se trate.

Escribir y leer durante el proceso de escritura, para que los niños aprecien cómo suena lo que están diciendo por escrito.

Revisar el sentido y la claridad de las ideas que escriben.

Distinguir la información que coincide cuando consultan varias fuentes o textos, al hacer indagaciones específicas.

Comentar también qué información añaden a la que tenían, derivada de las consultas, que es importante o relevante en relación con su indagación.

Notar la diferencia entre la información que pueden obtener de historias y de textos informativos cuando buscan aprender algo más sobre un asunto (un fenómeno, la vida de ciertos animales, cómo participar.

activamente para cuidar el medioambiente, etcétera).

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES