MAESTRA. MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO

ESCUELA NORMAL ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR

|  |  |
| --- | --- |
| gestión educativa  REPORTE DE LECTURA | PAMELA YUDITH AVILA CASTILLO  OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES 1 D |

**LA GESTIÓN EDUCATIVA**

Es un conjunto de operaciones que se realizan para dirigir y administrar un negocio o una empresa, en este caso hablaremos de una institución educativa.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades de una organización para resolver alguna situación.  
Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

El concepto gestión tiene al menos tres campos de significado y de aplicación.   
El primero está en la acción cotidiana de los sujetos haciendo términos comunes, el segundo es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de acción, el tercero es el de la innovación y el desarrollo, ya que se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla.

La gestión educativa se centra en lo pedagógico, parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos, reconfigura, nuevas competencias y profesionalización, propone el trabajo en equipo que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover, se centra en culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro, donde sugiere plantear escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en propuestas y creatividad que estimulen la participación, la responsabilidad y el compromiso compartido.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, en tres categorías: institucional, escolar y pedagógica

La gestión institucional es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de Autonomía universitaria responsable.

La gestión escolar es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan.  
En este sentido los directivos cumplen el rol de generar y sostener los recursos y elementos para hacer funcionar la institución y su función es planificar, organizar, dirigir supervisar y evaluar el servicio educativo.

La gestión pedagógica relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

La gestión educativa se puede presentar a distintas dificultades, como la a gestión directiva es clave, una gestión directiva desenfocada, puede conllevar el fracaso del proyecto educativo y a la pérdida de la oportunidad de movilidad social de los alumnos.

Si la gestión educativa no es cumplida y atendida correctamente los roles y las funciones del equipo educativo no se seguirán correctamente.