**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLATES**

Nombre de la alumna: **Lucero de Lourdes García Vela**

Número de lista: **6** Grupo: **1 C**

**REPORTE DE LECTURA - MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA**

Maestra: **María Efigenia Maury Arredondo**

Miércoles 18 de Mayo del 2021. Saltillo, Coahuila.

**LA GESTIÓN EDUCATIVA, SUS ESCENARIOS Y DIMENSIONES**

La gestión educativa se define con el conjunto de acciones para el logro de un objetivo; se trata de la organización de los recursos para un grupo, en este caso para la institución; es la anticipación participativamente del cambio y la creación de estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de organización.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado para su estudio en tres categorías:

* Institucional: Se enfoca en cómo cada organización traduce lo establecido en las políticas, acciones administrativas, gerencial, políticas, etc.
* **Escolar:** Conjunto de labores realizadas por los actores de la escuela. Se basa en el diseño de estrategias para lograr objetivos. Entran en juego las experiencias, capacidades, habilidades, actitudes y los valores de los actores para alinear los propósitos y dirigir su acción a través de las estrategias seleccionadas y actividades que permitan asegurar el logro de los objetivos
* Pedagógica: Relacionada con las formas en la que el docente realiza los procesos de enseñanza. Ligada a la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Las dimensiones de la gestión son el marco donde se puede observar la dinámica, interactiva y vertiginosa de la realidad educativa desde lo institucional, lo escolar y lo pedagógico. Las dimensiones para hacer el análisis de la gestión de la escuela son cuatro:

* Dimensión Pedagógica Curricular: Procesos sustantivos y fundamentales. Revisa y reflexiona acerca del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, las formas y los estilos; metodologías didáctica.
* Dimensión Organizativa: Considera la interrelación del colectivo dicente y los padres de familia. Están presentes los valores y actitudes entre los involucrados. Se respalda en un código de ética. Evalúan avances, modifican lo que no contribuye al logro esperado.
* Dimensión Administrativa: Referente a la coordinación permanente de recursos garantía de seguridad, higiene, control de información, cumplimiento de la normatividad.
* Dimensión de Participación Social: Involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Se consideran las relaciones establecidas con el entorno social e institucional. Se convoca a los padres de familia par que acudan a ella con distintos motivos para apoyar el aprendizaje.

**LA FUNCIÓN Y EL ROL DIRECTIVO**

Se requieren directivos con un perfil profesional, a la altura de la complejidad de los procesos a coordinar, liderar y dirigir, que sean líderes que impulsen cambios en los diferentes ámbitos de incidencia y aporten su potencialidades en beneficio de los propósitos compartidos. Necesita tener conocimiento del sector, una visión compartida con sus colaboradores, ser honesto y comprometerse con los intereses colectivos.

Los directivos deben de poder hacer lo siguiente:

* Desafiar los procesos, innovar, crear e intervenir en los procesos ya establecidos.
* Inspirar una visión compartida, donde el beneficio colectivo trascienda más allá del conocimiento y potencial individual.
* Habilitar a otros para que actúen, entender que el poder de decisión es compartido, promover la relación líder-liderados.
* Modelar el camino.
* Dar aliento ya que debe haber una fuerte carga anímica y motivacional.

**LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y TRABAJO DE LOS DOCENTES**

Un clima de “colegas” es una condición clave para asegurar el éxito de los propósitos fundamentales del equipo; puede facilitar de organización para enfrentar retos complejos y representa, además una plataforma para enfrentar otros desafíos.

Se apuesta a que el equipo docente centre su preocupación y responsabilidad por orientar y reorientar permanentemente su desempeño frente al grupo, todas las acciones de la institución hacia el cumplimiento de la misión pedagógica, que determinen una práctica docente abierta, flexible, dinámica, planeada y sistemática, enfocada al logro de aprendizajes significativos y de calidad para sus alumnos.

Los maestros se disponen par que los padres de familia se involucren y asuman el compromiso por el aprendizaje de sus hijos, lo que significa que los padres de familia participan más en las acciones que apoyan el aprendizaje y no solamente en aportar recursos financieros o en especie.

Los colectivos planean sus actividades con un enfoque estratégico, tomando como criterio fundamental las prioridades educativas de sus estudiantes; luego ejecutan la planeación, revisan lo que favorece o no a los propósitos planteados y, en su caso, proponen nuevas acciones con el fin de asegurar los resultados esperados

**CULTURA INSTITUCIONAL**

Una nueva cultura de trabajo profesional que asegura en el corto, mediano y largo plazo, mejores resultados educativos, comunidades escolares más integradas, eficiencia y eficacia en la administración de los recursos humanos, materiales y financieros, así como la disminución gradual de quejas y demandas, conflictos, ausentismo, reprobación, deserción y resultados educativos insuficientes e insatisfactorios, con el apoyo de una participación social más responsable.

REFLEXIÓN

Este trabajo me ayudó a poder ver el jardín de niños como un equipo de trabajo más allá de solo un salón de clases o de una institución física, sino a reconocer que es necesaria toda una organización bien planeada, la cual tiene diversas etapas y campos, donde cada una de las partes es valiosa ya que pone de su parte en el proceso de ser un lugar de enseñanza y poder mejorar el logro de los objetivos de la institución.

Es significativo el que docentes y directivos sepan trabajar juntos y de manera eficiente para poder dar ejemplo de que el jardín de niños realmente es funcional y los padres de familia también quieran verse involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.