**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Nombre de la alumna:**

**ALISON LILY HERNÁNDEZ VEGA**

**Número de lista: N° 14 Grupo: 2 “D”**

**Nombre del trabajo:**

***REPORTE DE LECTURA:***

***¡MODELO DE DESTIÓN EDUCATIVA!***

**Nombre del docente:**

**MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO**

**Fecha: 18/Mayo/2021**

***SALTILLO COAHUILA***

***¡MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA!***

La gestión educativa es un proceso orientado a los proyectos educativos de las instituciones y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder las necesidades educativas y su entorno, ya que en la gestión escolar desempeña un papel importante en la organización de la educación al coordinar diferentes problemas educativos dentro de la institución y deben aplicar principios y estrategias para promover la enseñanza y que el enfoque sea hacia la gestión escolar para lograr resultados relevantes que sean importantes para la comunidad escolar, donde busca fortalecer el funcionamiento de las escuelas mediante la autonomía institucional, lo que la autónoma busca es brindar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales donde permitan mejorar sus áreas de oportunidad. Los roles directivos comprenden tareas como es desarrollar e implementar la organización y trasmitir las metas y los objetivos ya que se deben de basar sus decisiones en el pensamiento estratégico y en sus habilidades y quienes desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, orientación y administración son los responsables del funcionamiento de la organización escolar. El trabajo de los maestros y alumnos es un conjunto de estructuras, prácticas y normas que ordenan el espacio y el tiempo de la enseñanza.

La infraestructura es un factor muy importante para el rendimiento escolar porque cumple con un rol motivacional y funcional; es decir, tiene una mejor actitud hacia los estudiantes y hacia el aprendizaje facilitando y dando a conocer todo el proceso de lo que sería enseñanza-aprendizaje donde las condiciones de comodidad para los alumnos, maestros y administradores principalmente es cubrir todos los servicios como electricidad, agua, ventilación, talleres y una buena iluminación etc. La cultura institucional se refiere a los valores y al quehacer de las instituciones donde generemos el entorno labor sea sano y tenga tradiciones, rutinas y costumbres

Las organizaciones escolares tienen la tarea de mejorar los procesos y los resultados, buscan estrategias para la prioridad de la escuela y algunas modificaciones durante la evaluación ya que la evaluación del docente se debe de basar en los estándares asociándolos a la enseñanza, la evaluación debe incluir evidencia de la práctica docente, el aprendizaje de los estudiantes y las contribuciones; y finalmente los docentes deben supervisar el proceso y el contenido.

El profesor debe ser capaz de crear ambientes de aprendizaje exitosos que emerjan de las capacidades y condiciones propias de la situación concreta de cada comunidad educativa. Se debe considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos, es decir reconocer las formas con las cuales se desarrollan mejor y hacen uso de herramientas cognitivas, como la observación, el razonamiento, el análisis y la síntesis, entre otras y tomar mucho en cuenta cada uno de los ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

La acción en los distintos niveles de gestión perfila un modelo de gestión educativa; donde se enfoca su organización, su funcionamiento y sus prácticas y sus relaciones hacia una perspectiva gestora de resultados educativos; así, el papel de los actores escolares se centra en la generación de dinámicas internas de cabio.