

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS  
ESCOLARES*

*1 C*

MAESTRO: MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO

*Alumno: Julia yessenia Montoya Silva*

*número de lista: 12*

*segundo semestre*

*17 de mayo del 2021*

JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA

# GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos.

Fuente: <https://concepto.de/gestion-educativa/#ixzz6vAa3e1zQ>

La gestión educativa es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo, Es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar la gestión educativa puede comprenderse a la vez como una disciplina, un proceso y una estrategia, que interviene en el sistema educativo para mejorar sus diversas etapas. Promueve la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores y comunidad).

Este se divide en 3 grandes campos de significado y aplicación el primero es la forma de proceder para conseguir un objetivo determinado por personas, el segundo es un objeto de estudio de quienes se dedican a conocer, lo que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarla, el tercero es la innovación y desarrollo en éste se crean pautas de gestión para la acción de los sujetos con la intención de transformarla o mejorarla.

se clasifica en 3 categorías de acuerdo con el ámbito y con los niveles de concreción en el sistema institucional, escolar y pedagógica.

## La gestión educativa y sus niveles de concreción.

La gestión educativa su organización Funcionamiento y sus prácticas hacia una perspectiva que está Dora de resultados educativos Este enfoque supone la construcción de una cultura de los actores.

Bolívar (1999) es preciso formar comunidades que se preocupen por aprender a hacer mejor las cosas.

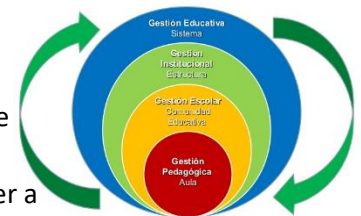


Fig. 1. Gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones. Pág. 43  
Algunas consideraciones sobre la gestión educativa y pedagógica -- José Manuel Ruiz Calleja

## gestión institucional

se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en política refiriéndose a los subsistemas y a la forma en la que agregan al contexto general sus particularidades.

la gestión de instituciones educativas comprende acciones de orden administrativo, gerencial, de política de personal, económico-presupuestables, de planificación, de regulación y de orientación.

la gestión Institucional educativa responde a propósitos asumidos como fundamentales Que se convierten en una acción estratégica con el objetivo de promover el desarrollo de la educación comprometiéndose al logro de resultados de calidad y incluye una cultura evaluativa como instrumento clave para el fortalecimiento institucional.

## gestión escolar

La gestión escolar busca reconocer la complejidad y la multiplicidad de asuntos que la construyen. es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa vinculados con la tarea asignada por la escuela generar las condiciones los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a fines objetivos y propósitos de la educación básica.

### **gestión pedagógica**

ésta se relaciona en la que el docente realiza los procesos de enseñanza, y los traduce en una planeación didáctica, la manera en la que evalúa, además de la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar un aprendizaje.

es una disciplina de desarrollo, está busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico y está ligada a la calidad de enseñanza y sus responsabilidades principalmente en los docentes frente al grupo.

### **gestión educativa estratégica**

es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación, también se establece como una política desde el sistema para el sistema marcando las relaciones, articulaciones e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela.

Poner (2000) es una nueva forma de comprender, organizar y conducir tanto al sistema educativo como a la organización escolar, las principales características de la gestión estratégica son:

centralidad en lo pedagógico

Reconfiguración, Nuevas competencias y profesionalización.

Trabajo en equipo.

apertura al aprendizaje y a la innovación.

asesoramiento y orientación para la profesionalización.

culturas organizacionales cohesionadas por una visión del futuro.

Intervención sistemática y estratégica.

El modelo de gestión educativa estratégica centra su atención en la concurrencia de los actores en distintos ámbitos, para la discusión inteligente que es institucionales y de las maneras de intervención, en función de propósitos educativos amplios, como la renovación curricular, la profesionalización docente, la definición de perfil de ingreso, el aseguramiento de resultados, ámbito de regazo entre otros factores.

Las dimensiones de la gestación son el marco donde cobran vida, se relacionan y se resignifican tanto los aspectos señalados en los estándares de gestión para la educación básica como los rasgos ir entes de los componentes del modelo de la gestión educativa estratégica.

### **función y rol educativo**

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos.

El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

