

Escuela Normal de educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do Semestre

Reporte De Lectura: Modelo De Gestión Educativa

Natalia Elizabeth Ramírez Hernández

“1D”

Curso: Observación y Análisis de Practicas y Contextos Escolares

Profesora: María Efigenia Maury Arredondo

Saltillo, Coahuila Mayo 2021

Modelo De Gestión Educativa

El modelo de gestión educativa es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo. Acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar. Para el análisis y fundamentación de la práctica directiva se plantean las siguientes dimensiones de la gestión educativa1 que se encuentran presentes en los cinco módulos y se articulan a partir del eje conductor Planeación –Evaluación del proyecto educativo. Las dimensiones son: • Pedagógica curricular • Organizativa • Administrativa • Participación social La gestión escolar es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. La gestión escolar tiene como enfoque estratégico que son acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una misión y visión precisas, compartidas por todos los miembros de la comunidad escolar. La función y el rol directivo no solo se trata de tener un buen director, sino que el éxito de éste está asociado a las estrategias que emplea, las actitudes que asume y la forma de dirigir la institución; delegan responsabilidades, se comparte el compromiso, se asume que no se sabe todo y no tiene porqué saberlo. Un buen líder implica desarrollar una serie de capacidades y habilidades, aprender de la experiencia y de los errores, desarrollar la creatividad y mecanismos para la transferencia y difusión del conocimiento, así como mostrar empatía y proyección. La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligadas de los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y las condiciones que puedan estar en favor o en contra. Por ello, es importante que a la planeación de aula le preceda un ejercicio de evaluación de tales particularidades, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias pensadas para beneficiar el logro de los propósitos curriculares, tarea que debe estar, evidentemente, ligada a los objetivos y a la visión institucional. La gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa. Esto se vincula con las formas de gobierno y de dirección, con el resguardo y la puesta en práctica de mecanismos para lograr los objetivos planteados en el sector educativo hacia la calidad; en este marco, el hacer se relaciona con evaluar al sistema, a sus políticas, a su organización y a su rumbo, para rediseñarlo y reorientarlo al cumplimiento cabal de su misión institucional.