**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**



**Trabajo:**

Reporte de lectura

**Docente:**

María Efigenia Maury Arredondo

**Alumna:**

Carla Samantha Sanchez Calderón #16

**Grado y sección:**

1ro C

**Modelo de gestión educativa**

El concepto de gestión puede ser aplicado en diversos contextos pero, por ahora nos referiremos a el ámbito escolar en donde se dice que la gestión es una visión de posibilidades de organización para alcanzar objetivos o resolver situaciones, tiene un fin determinado y se define como un conjunto de acciones que todas tienen el mismo propósito cumpliendo con una acción de administración y planificación de los objetivos.

Este concepto puede ser dividido en tres **campos**:

1. El primero es la **acción** en donde uno o más sujetos tienen el compromiso para lograr algo y proceden a conseguir el objetivo determinado en grupo. Cada uno de los sujetos involucrados asume un rol personal, que en conjunto con los demás se complementa y dirige a la mejora de la calidad educativa.
2. Como segunda división tenemos la **investigación**, que se trata del proceso sistemático y formal donde se adquiere el conocimiento de los fenómenos del campo de acción para poder comprender cómo llevar a cabo la gestión escolar, se da un análisis crítico y una interpretación apoyados en hipótesis y teorías.
3. Como tercero tenemos la **innovación**, en donde se crean pautas nuevas de gestión para la acción de los sujetos esto tiene la intención de mejorar y progresar para poder enriquecer y hacer más eficiente la gestión escolar se utilizan los recursos disponibles para lograr un propósito de manera eficaz adecuado al contexto de las personas que la realizan.

Mas allá de las divisiones en el concepto de gestión, existen cuatro apartados de la gestión educativa que son considerados **niveles de concreción**, se busca enfocar la organización y el funcionamiento las prácticas y las relaciones hacia una perspectiva gestora con resultados buenos dónde los administrativos escolares se involucren.

1. Primeramente tenemos la **gestión institucional**, la cual se refiere a la organización que se tiene dentro de las políticas los sistemas de instancias administrativas para la formación de programas y proyectos siempre apoyándose en la ley y en la hegemonía de la educación. Responde a propósitos asumidos con fundamentos que se convierten en acciones estratégicas y tienen el objetivo de promover el desarrollo de la educación y se comprometen al logro de resultados de calidad que incluyan fortalecimiento institucional y cultural.
2. Después tenemos la **gestión escolar**, concepto del que hablamos anteriormente, más específicamente habla de la organización del personal dentro de la escuela o institución formando las decisiones que se tomarán en el plantel en específico. Se refiere a un conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa vinculadas con la tarea que se le asignado a la escuela, consiste en generar condiciones y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan a base de los propósitos de la educación.
3. Como siguiente tenemos la **gestión pedagógica**, el cual es un nivel en donde se concreta la gestión educativa y se relaciona con los procesos que el docente lleva para su enseñanza, se trata de la organización que el profesor lleva en los alumnos las planeaciones y evaluaciones es el quehacer cotidiano de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico colectivo.
4. Por último tenemos la **gestión educativa**, la cual habla de la organización que se tiene en la formación y desarrollo de competencias en la educación, es un conjunto de procesos teóricos y prácticos se establece como una política desde el sistema para marcar articulaciones e intercambios entre currículos programas de apoyo y propuestas que llegan a la escuela.

Después se toman en cuenta **las dimensiones de la gestión,** las cuales son el marco donde cobran vida, se relacionan y resignifican, tanto los aspectos señalados en los Estándares de Gestión para la Educación Básica, como los rasgos inherentes a los componentes del Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Se divide en algunas categorías que desglosan el análisis de la realidad educativa, los contenidos que caracterizan a cada dimensión, mismos que sugieren reflexión y análisis para reconocer lo que sucede en la dinámica cotidiana; los resultados de este ejercicio de evaluación permitirán identificar la situación actual de la escuela:

1. **Dimensión Pedagógica Curricular**: Esta dimensión nos habla sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y la relación que se tiene entre la práctica que ejerce cada docente, se trata de los distintos estilos que se aplican en la enseñanza de alumnos y que son propios de cada profesor ofreciendo a los estudiantes aprendizaje.

 Se crea una responsabilidad para los docentes que consta de hacerse cargo de la forma en la que cada tema para llegar a concretar la competencia propuesta, habla de la planeación de cada profesor antes durante y después de la evaluación

1. **Dimensión Organizativa**: En la dimensión organizativa se lleva a cabo el tema de la relación colaborativa que tienen los docentes y administrativos de una escuela con la sociedad ya sea quienes los rodean o los padres tutores de los alumnos. Se busca tomar decisiones que lleven a que los aprendizajes del alumno obtenga mejores resultados ya que la organización Busca promover mayor desarrollo de habilidades y mejores actitudes.
2. **Dimensión Administrativa:** se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.
3. **Dimensión de Participación Social:** Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.