**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

***REPORTE DE LECTURA “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA”***

OBSERVACIÓN Y ANALISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

**DOCENTE:** MARÍA EFIGENIA MAURY ARREDONDO

**ALUMNA:** MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

2° “C’’ N° 19

SALTILLO COAHUILA A 18 DE MAYO DE 2021

**Modelo de gestión educativa.**

***Dimensiones de la gestión escolar.***

Las dimensiones de la gestión son el marco donde cobran vida, se relacionan

y resignifican, tanto los aspectos señalados en los Estándares de Gestión para la

Educación Básica, como los rasgos inherentes a los componentes del Modelo

de Gestión Educativa Estratégica.

La dimensión pedagógica permite reflexionar acerca de los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje, se relaciona con los factores como son la planeación, evaluación, clima de aula, uso del tiempo destinado a la enseñanza y recursos de apoyo, entre otros, la dimensión organizativa considera la relación del docente con los padres de familia, están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares, los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que supone más convenientes al enfrentar diversas situaciones.

La administrativa permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia y la participación social involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

***Gestión escolar***

La gestión escolar desempeña un papel clave en la organización de la educación al coordinar diferentes problemas educativos dentro de una institución. El profesional a cargo de esta misión debe poder aplicar principios y estrategias efectivas a los procesos para promover la calidad de la enseñanza.

***Función y rol directivo.***

El trabajo de director se centra en hacer de la escuela un proyecto y gestar su mejora. Es un asunto complejo y multidimensional. Se requiere un saber hacer, un poder hacer y un querer hacer que no pueden agotarse en una actuación meramente técnica o de operatividad básicamente política, sino que, incluyendo las dimensiones técnica y política, se plantea la gestión escolar como una práctica crítica y profundamente vital cuyo sentido último es hacer de una escuela una buena escuela

***La organización escolar y el trabajo de los docentes.***

Las implicaciones del trabajo docente no se quedan en los límites del escenario áulico, tienen además impacto directo en la forma en cómo la institución escolar organiza diversos procesos a su interior y hacia el ambiente social externo.

***Las condiciones administrativas y de infraestructura del jardín de niños***

La infraestructura menciona las condiciones físicas de un centro educativo tiene una relación directa con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, tan importante como la influencia que tiene un ambiente familiar, las nuevas tecnologías, una excelente plana docente, materiales interactivos, etc.

La infraestructura debe contener al menos los siguientes parámetros: Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras, espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química, espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura.

***Cultura institucional***

Hace referencia a los valores y prácticas que orientan y dan sentido al quehacer de las instituciones, por ello es fundamental promover una cultura de respeto a los derechos humanos y con perspectiva de género, a fin de que se genere un entorno laboral sano, libre de violencia y sin discriminación de ningún tipo, con igualdad de oportunidades y derechos para todos y todas.

***Aciertos y dificultades de la gestión escolar***

La violencia social, la pérdida de distancia entre lo real y lo simbólico (el “como si” del juego de la niñez), la naturalización del insulto, la cultura del clip y la escasa capacidad de espera en niños y adolescentes llevan a que en la escuela las situaciones conflictivas dificulten la función educativa y las prácticas docentes. Estamos en lo que algunos autores llamaron la post-modernidad y otros denominan la modernidad líquida, porque parece haberse perdido la solidez de determinados valores y un relativismo complejo e individualista atraviesa muchas veces la vida institucional olvidando la solidaridad y el bien común como pilares de la convivencia. La escuela ante situaciones de dificultad en conflictos y violencia puede adoptar una posición punitiva o, lo que es necesario en una escuela para la diversidad, fundada en principios democráticos, colocarse en un paradigma comprensivo y preventivo. Una posición que no justifique ni tolere pero que comprenda. No quiere decir que no apele a sanciones, pero que éstas sean de carácter reparatorio.

Analizar las situaciones de conflicto en la convivencia va a requerir una actitud abierta a la investigación – acción por parte del equipo directivo y docente de la institución.

Para ello, el equipo directivo promoverá espacios de reflexión entre todos los miembros de la comunidad educativa en referencia a los tres niveles de análisis arriba citad