Escuela Normal de Educación Preescolar



Observación y análisis de prácticas y contextos escolares.

Modelo de gestión educativa

Reporte de lectura

Docente: Maria Efigenia Maury Arredondo

Alumna: Valeria Karely Zamarripa Garza

18/05/2021

Saltillo, Coahuila

La gestión educativa se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado.

La gestión educativa tiene 3 significados:

1. Se relaciona con la acción, donde la gestión es hacer diligente realizado por uno o mas sujetos para la obtener o lograr algo.
2. Es un campo de investigación donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción.
3. Innovación y desarrollo, nuevos puntos de gestión para la acción de los sujetos con la intención de transformar a la mejora.

Estas nuevas formas de actuación se pueden construir a partir de la reflexión de los sujetos sobre su propia acción, el diseño y la experimentación de formas renovadas de acción basadas en el conocimiento producido por la investigación; y la invención de nuevas formas de acción sustentadas en la generación de herramientas de apoyo a la acción (lo que exige la difusión y el desarrollo de competencias para su uso). Gracias al proceso de innovación de la gestión, se han generado conceptos que detonan una actuación distinta de los sujetos.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: institucional, escolar y pedagógica.

**Gestión escolar:** Ha sido el objeto de diversas conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y la multiplicidad de asuntos que la constituyen.

Se basa en el diseño de estrategias de situaciones a reinventar para lograr los objetivos e implica, también, el desarrollo de proyectos que estimulen la innovación educativa. Se concreta a través de procesos de planificación estratégica que permita diseñar, desarrollar y mantener proyectos de intervención, y asumir la complejidad de los procesos organizacionales.

El enfoque estratégico de la gestión escolar consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los miembros de la comunidad escolar; considera la capacidad para definir la filosofía, los valores y los objetivos de la institución, y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos.

DIMENSIONES: Las dimensiones para hacer el análisis de la gestión de la escuela son cuatro: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social

Rol del Docente

El profesor debe ser capaz de crear ambientes de aprendizaje exitosos que emerjan de las capacidades y condiciones propias de la situación concreta de cada comunidad educativa. Debe considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos, es decir, reconocer las formas con las cuales se desarrollan mejor y hacen uso de herramientas cognitivas, como la observación, el razonamiento, el análisis, y la síntesis, entre otras. Además, debe tomar en cuenta las aptitudes y los ritmos de aprendizaje de sus alumnos, es decir, reconocer sus capacidades en tiempo y forma para desarrollar óptimamente las competencias comunicativas, de exploración y comprensión del mundo natural y social, de pensamiento matemático, de desarrollo personal y para la convivencia; campos formativos que delinean el perfil de egreso que se espera alcanzar en la educación básica nacional.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Las organizaciones escolares que asumen profesionalmente la misión que les ha sido encomendada y tienen su propia visión respecto de lo que quieren obtener como resultados de calidad, se esfuerzan sistemáticamente por mejorar sus procesos y resultados, siempre encuentran oportunidades de mejora, se organizan para concentrarse en lo importante y buscan estrategias para impedir que lo urgente se convierta en la prioridad, dan seguimiento sistemático a los acuerdos y asumen compromisos de acción. Evalúan con periodicidad sus avances, modifican aquello que no contribuye con lo esperado y utilizan la autoevaluación como herramienta de mejora y sus indicadores como las evidencias de logro.

El estar evaluando periódicamente a los maestros como directivos favorece a que los maestros cambien de estrategias de enseñanza o modalidades de trabajo que cada uno maneja. No se basa en hacer exámenes cada semestre o cada año escolar, si no que muchas veces hacen una evaluación alumno-docente donde se pone una escala del 0 al 10 para ver el avance de los maestros. En que se les dificulta su clase y en que otras es su fuerte.

TRABAJO DE DOCENTE:

El docente debe seleccionar las actividades didácticas a implementar en el aula, lo cual permite que el profesor prevea el desarrollo de la clase e identifique las modalidades de planeación más apropiadas. Para fortalecer el hacer educativo, los docentes han de diseñar sus clases con actividades y recursos didácticos que alienten procesos de aprendizaje significativos para sus alumnos; es necesario conversar entre colegas para identificar y definir las estrategias de enseñanza apropiadas para favorecer los aprendizajes.

Las formas y estilos de enseñanza de cada maestro pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente; conviene revisarlos y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender

Muchas veces los maestros hacen planeaciones para llevar a cabo sus actividades desde que observan el trabajo de los alumnos, preparan actividades de acuerdo a las posibilidades de ambos, observan cuales son las formas de aprendizaje que en su grupo existen para poder realizar actividades para el aprendizaje de los niños sea el adecuado.

CONDICIONES ADMINISTRATIVAS Y DE INFRAESTRUCTURA

Las acciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.

INFRAESTRUCTURA: La escuela se organiza para contar con instalaciones que reúnan las condiciones físicas básicas para promover un ambiente favorable a la enseñanza y al aprendizaje.

En mi opinión todas las escuelas deberían de estar en buenas condiciones para que todos los niños tengan una educación de calidad con materiales de estancia limpios, en buen estado y no haya problemas con el agua ni con la luz. Todos tanto maestros como los alumnos merecen tener unas instalaciones adecuadas para un mejor trabajo en la escuela.