

Observación y análisis

Observación y análisis

de

de

prácticas y contextos escolares

prácticas y contextos escolares

Escuela Normal de Educacion Preescolar

Licencitura en Educacion Preescolar

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

Actividad:

RESUMEN MODELO DE GESTION EDUCATIVA

Curso: Observacion y analisis de practicas y contextos escolares

Titular: Maria Efigenia Maury Arredondo

Alumna: Verena Concepcion Sosa Dominguez #17

Grado: 1 Seccion: C

**La gestion educativa, sus esenarios y dimensiones.**

La gestion se caracteriza por tener una vsion amplia de las realidades de una rganizacion para resolver una situacion o lograr un objetivo especifico. Mintzberg y Stoner asumen respectivamente el termino gestion como una disposición y la organización de los recursos de un individuo para lograr los resultados esperados.

Es una forma de alinear esfuerzos y recursos para lograr un objetivo especifico. El concepto de gestion tiene almenos tres siginificados y aplicaciones principales:

El primero se relaciona con la accion donde la gestion a

l sujeto que hace gestión, como el gestor, ya sea como rol o función, y a la acción misma de hacer la gestión: gestionar. El segundo, es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o para explicar tales fenómenos. En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a conocer, lo que demanda la creación de conceptos y de categorías para analizarla. El tercer campo, es el de la innovación y el desarrollo, en éste se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla, es decir, para enriquecer la acción y para hacerla eficiente, porque utiliza mejor los recursos disponibles; es eficaz, porque logra los propósitos y los fines perseguidos, y pertinente, porque es adecuada al contexto y a las personas que la realizan. acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: institucional, escolar y pedagógica.

 En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a conocer, lo que demanda la creación de conceptos y de categorías para analizarla.  
Investigar sobre la gestión es distinguir las pautas y los procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, de su análisis crítico y de su interpretación, apoyados en teorías, hipótesis y supuestos.Gracias al proceso de innovación de la gestión, se han generado conceptos que detonan una actuación distinta de los sujetos.

**Gestion escolar.**

La gestion escolar es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad eductaiva se entiendo como actores de la comunidad esducativa a: director, docentes, personal de apoyo, padres de familia y alumnos son vinculados con la tarea general que se les a asignado a la escuela , generar las condiciones . los ambientes, y precesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines , objetivo y propositos de la educacion basica.

El enfoque de la gestion escolar consite en las aciones que despliegan la institucion para direccionar y planificar el desarrollo escolar , ademas toma en cuenta la caoacidad para proyectar la institucion a la largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores escolares y los recursos para el logro de la vison principal. la gestion escolar adquiere sentido cuando entran las experiencias , las capacidades , las habilidades, las actitudes y los valores de los actores escolares y dirigir su accion a traves de la selección de distintas estrategias y actividades que permitan asegurar los objetivos propuestos para el cumplimieto de la vison a la cual la escuela aspira.

**La funcion y el rol directivo.**

Los roles directivos comprenden tareas tales como: desarrollar e implementar la mision de la organizaccion velar por el mantenimiento de la escuela, comprende el aprendizaje constante y practica de los conocimientos en gestionar y liderar cambios en la institucion, en los curriculos y en la toma de desiciones para el mejoramiento institucional.

Las tareas o funciones generales de un directivo estan determinadas por un conjunto de factores condicionantes:

* Las demandas: los requerimientos que se solicitan formalmente desde la superioridad o desde los diversos grupos de la comunidad educativa.
* Las obligaciones: las tareas que debe desempeñar debido al lugar que ocupa dentro de la organización.
* El conocimiento: los saberes que posee en relación con los roles y funciones que debe desempeñar.
* Las destrezas o habilidades: entendidas como el conjunto de capacidades que permiten tomar decisiones concretas en momentos específicos.
* El contexto en el que se encuentra: constituido por diferentes aspectos (ubicación geográfica de la escuela, posibilidades y limitaciones que permiten los recursos disponibles, culturas predominantes en el grupo, etc.

Según su objeto, las tareas se diversifican y se manifiestan promoviendo actuaciones tendientes a:

1. Conseguir los objetivos que son propios de una institución educativa.
2. Integrar, mantener y desarrollar los recursos personales, materiales y funcionales.

**La a organización escolar y el trabajo de los docentes.**

Los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que supone más convenientes al enfrentar diversas situaciones.

Las organizaciones que asumen profesionalmente la responsabilidad de la misión que se les ha encomendado y tienen su propio visón respecto de lo que quieren obtener como resultados de calidad se esfuerzan sistemáticamente por mejorar sus resultados y procesos.

La organización se considera también la asignación de responsabilidades a los distintos actores de la escuela: las comisiones de docentes (actos cívicos, seguridad e higiene, cooperativa o tienda escolar y guardias entre otras) así como la operación del consejo técnico escolar.

Las formas y estilos de enseñanza de cada maestro pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente; conviene revisarlos y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender. El profesor debe ser capaz de crear ambientes de aprendizaje exitosos que emerjan de las capacidades y condiciones propias de la situación concreta de cada comunidad educativa. Para ello, debe considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos, es decir, reconocer las formas con las cuales se desarrollan mejor y hacen uso de herramientas cognitivas, como la observación, el razonamiento, el análisis, y la síntesis, entre otras.

Para lograr los objetivos los docentes deben de realizar actividades didácticas y también deben de tomar en cuanta la diversidad de los alumnos para favorecer el desarrollo de la clase.

**Las condiciones administrativas y de infraestructura del jardín de niños.**

Las condiciones administrativas se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo además de garantizar medidas de higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la supervisión escolar en sus funciones de enlace de las normas. La infraestructura del jardín se organiza para contar con instalaciones que reúnan las condiciones físicas básicas para promover un ambiente favorable a la enseñanza y el aprendizaje.

**Cultura institucional.**

La cultura institucional es el conjunto de significados y comportamientos que genera la escuela como institución social, es un sistema de significados compartidos por todos los miembros de una organización, la percepción común de todos los miembros de la organización, por lo tanto, la cultura se levanta y edifica con valores, los valores son aquellos que hacen tangible a la cultura.

Elementos que componen la cultura institucional:

* Sistema de socialización
* Criterios y normas
* Sistemas de seguimiento y control
* Valores vigentes
* Ideología
* Ceremonias

**Aciertos y dificultades de la gestión escolar.**

**Dificultades:**

* La gestión directiva es clave.

Una gestión directiva desenfocada, puede conllevar el fracaso del proyecto educativo y a la pérdida de la oportunidad de movilidad social de los alumnos

* Los docentes no están preparados para trabajar en contextos vulnerables.

cuando un docente con menor o mayor experiencia llega por vez primera a interactuar con alumnos de origen social vulnerables, se encuentra descolocado, sin las capacidades ni herramientas desarrolladas para enfrentar esta realidad

* Alto nivel de inestabilidad laboral docente.

Muchos docentes, ante una realidad tan compleja como la descrita anteriormente, y que en muchos casos no se condice con el nivel salarial obtenido a cambio, opta por buscar nuevos horizontes laborales.