|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Daniela Velázquez Díaz No. de lista: 19

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Daniela Velázquez Díaz

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | \* |  |  |
| Escudo de la institución | \* |  |  |
| Nombre del alumno practicante | \* |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | \* |  |  |
| Institución de práctica | \* |  |  |
| Clave del jardín de niños | \* |  |  |
| Zona escolar | \* |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | \* |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | \* |  |  |
| Total de niños | \* |  |  |
| Número de niños y niñas | \* |  |  |
| Período de práctica | \* |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | \* |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | \* |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | \* |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | \* |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | \* |  |  |
| Describe las actividades | \* |  |  |
| Incluye la organización | \* |  |  |
| Especifica las consignas | \* |  |  |
| La redacción está en presente | \* |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | \* |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | \* |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | \* |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | \* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | \* |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | \* |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Daniela Velázquez Díaz

Grado: 2 Sección: C Número de Lista: 19

Institución de Práctica: Jardín de Niños Valle De Las Flores

Clave: 05DJN0460M Zona Escolar: 151 Grado en el que realiza su práctica: 3° “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Nataly Alejandra Esparza Mireles

Total de alumnos: 33 Niños: 16 Niñas: 17

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, Álgebra y Variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad: Ciclo de vida de la mariposa** | | | | | | | | | | |
| **Actividad/consignas** | | **Aprendizaje esperado** | | **Organización** | | | **Recursos** | | | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Observa y escucha el video  “Ciclo de vida de la mariposa”  Contesta cuestionamientos acerca de lo ¿Qué fue lo que viste en el video?, ¿Dónde han visto mariposas?, ¿Recuerdan las etapas por las que pasa una mariposa? ¿Cuáles son? | |  | | **Grupal** | | | [**https://youtu.be/cUQYjdb49GI**](https://youtu.be/cUQYjdb49GI) | | | **11 de Mayo**  **10 minutos** |
| **Desarrollo:**  Elabora un cartel para informar el ciclo de vida de una mariposa.  Dibuja o imprime las etapas por las que pasa la oruga para ser mariposa.  Colorea los dibujos; después los recorta y pega según su ciclo de vida en su cartulina.  Escribe las etapas acerca del ciclo de vida de la mariposa con ayuda de una presentación que se presentara durante la clase. | | **Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.** | | **-Dibujos o Hoja de maquina con los dibujos del ciclo de vida de la mariposa**  **-Colores**  **-Tijeras redondas**  **-Pegamento**  **-Cartulina** | | | **25 minutos** |
| **Cierre:**  Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo que aprendieron?, ¿Qué les gusto de la actividad? | |  | |  | | | **5 minutos** |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |
| **Segunda Semana** | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la actividad: Estás invitado** | | | | | | | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | | **Organización** | | **Recursos** | | | | **Día/tiempo** | |
| **Inicio:**  **O**bserva y escucha con atención, la presentación acerca de lo que es una invitación y sus partes.  Contesta las siguientes preguntas: ¿Para qué nos sirve una invitación?, ¿Qué datos debe de llevar?  ¿A ustedes los han invitado a algún lugar? Sí y a ¿Dónde?... |  | | **Grupal** | | **-Presentación con los datos que lleva una invitación** | | | | **18 de mayo**  **10 minutos** | |
| **Desarrollo:**  Elabora una invitación para invitar a toda la comunidad a ir a la gran inauguración de “La tienda de don pepe” a comprar una diversidad de productos.  Escribe la siguiente información dentro de la invitación:  Tipo de evento: ¡Ven a la gran inauguración de la Tiendita de Don Pepe!  ¿A quién se está invitando?: Están todos cordialmente invitados.  ¿Cuándo es?: Ven este 28 de mayo del 2021.  ¿A qué hora es?: A las 11 de la mañana.  ¿Dónde es?: En Saltillo, Coahuila.  ¿Quién está invitando?  ¡Te esperamos todos los alumnos de 3° “B”! | **Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.** | | **-Hoja de maquina con el dibujo de la tienda.**  **-colores**  **-marcadores**  **-tijeras**  **-pegamento**  **- Mitad de una cartulina** | | | | **30 minutos** | |
| **Cierre:**  Recuerda y expresa cuales son los datos que debe llevar la invitación. Contesta la siguiente pregunta ¿Les gusto realizar esta actividad? |  | |  | | | | **10 minutos** | |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la actividad: ¿Qué moneda es?** | | | | | | | | | | |
| **Actividad/consignas** | | **Aprendizaje esperado** | | **Organización** | | | **Recursos** | | | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Escucha con atención el significado del dinero.  Responde a las siguientes preguntas:  ¿En dónde han visto las monedas?, ¿Cómo son? y ¿Para qué las utilizamos? | |  | | **Grupal** | | | **-Diapositivas** | | | **12 de Mayo**  **10 minutos** |
| **Desarrollo:**  Juega a adivinar cuál es la moneda de $ 50 ¢, $1, $2, $5 y $10.  Colorea las monedas que conoce y sabe utilizar.  Dibuja las monedas que necesita para comprar los siguientes productos o juguetes: el señor cara de papa, un tambor, un oso y un carro. | | **Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.** | | **-Juego de ppt sobre las monedas**  **-Hoja del cuadernillo**  **-Colores**  **-Lápiz** | | | **25 minutos** |
| **Cierre:**  Contesta las siguientes preguntas ¿conocían todas las monedas?, ¿Lograron comprar todos los juguetes?, ¿Cuál fue su favorito? Y si ¿Les gusto la actividad? | |  | |  | | | **5 minutos** |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |
| **Segunda Semana** | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la actividad: Vamos a comprar** | | | | | | | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | | **Organización** | | | **Recursos** | | **Día/tiempo** | | |
| **Inicio:**  Responde las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que venden en las tiendas? ¿Qué es lo que han comprado con las monedas?, Y ¿Qué es lo que más les gusta comprar?  Comenta experiencias que ha tenido en diferentes tiendas (como oxxo, soriana, tortillería, carnicería, entre otras).  Muestra algún recibo de alguna compra que ha hecho. |  | | **Grupal** | | | **-Recibo de compra** | | **19 de mayo**  **10 minutos** | | |
| **Desarrollo**  Colorea la comida y dibuja las monedas que necesitas para pagar los alimentos. | **Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.** | | **-Hoja del cuadernillo**  **-Colores**  **-Lápiz** | | **20 minutos** | | |
| **Cierre:**  Expresa si logro dibujar las monedas que necesitaba para comprar los alimentos.  Contesta la siguiente pregunta: ¿Qué monedas utilizaron para comprar la comida?, ¿Qué pasa si compro un producto con más monedas de lo que cuesta, estoy bien o me sobra? Y ¿Qué les gusto de esta actividad? |  | |  | | **10 minutos** | | |
| **Observación:** | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la actividad: Mariposa Eléctrica** | | | | | | | | | | |
| **Actividad/consignas** | | **Aprendizaje esperado** | | **Organización** | | | **Recursos** | | | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Observa y escucha el video acerca del experimento “Mariposa eléctrica”.  Contesta las siguientes preguntas, ¿Qué es lo que observaron en el video?, ¿Cómo era la mariposa?, ¿Observaron cómo vuela? y ¿Por qué creen que al pasar el globo sobre las alas de la mariposa se elevaron? | |  | | **Individual** | | | **Video:**  [**https://youtu.be/kXlCDA5ID9k**](https://youtu.be/kXlCDA5ID9k) | | | **14 de Mayo**  **10 minutos** |
| **Desarrollo:**  Explica sus ideas y realiza el experimento para observar lo que ocurre.  Observa nuevamente el video de cómo elaborar la mariposa.  Intenta y experimenta con el globo donde observa lo que pasa con aquel y las alas de la mariposa.  Frota el globo sobre su playera o cabello varias veces y pásalo una vez más sobre las alas de la mariposa y observa que pasa. | | **Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.** | | **-2 Hojas de maquina blancas o de color**  **-Pegamento**  **-Tijeras de punta redonda**  **-Colores**  **-Un globo** | | | **20 minutos** |
| **Cierre:**  Observa el siguiente video:  ¿Por qué paso esto con el globo?  Reflexiona acerca del experimento y contesta las siguientes preguntas: ¿Creías que se moverían las alas? Y ¿Por qué crees que sucedió esto? | |  | |  | | | **-Video**  [**https://youtu.be/yrL6MEsstZ4**](https://youtu.be/yrL6MEsstZ4)  **-Documento de pdf con las preguntas.** | | | **10 minutos** |
| **Observaciones:** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Segunda Semana** | | | | |
| **Nombre de la actividad: Mi lámpara de lava** | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Escucha con atención ¿Sabes lo que es una lámpara de lava?, R: Es una botella llena de agua en cuyo interior puedes ver cómo suben y bajan lentamente burbujas de colores, con mucha luz. |  | **Individual** |  | **21 de mayo**  **8 minutos** |
| **Desarrollo:**  ¡Vamos a realizar esta experiencia relajadora y mágica! Si te gustan este tipo de **lámparas**, te encantará elaborar este experimento.  Observa el siguiente video: “Mi lámpara de lava”, ahora vamos a sacar nuestros materiales para elaborar la nuestra.  Contesta la siguiente pregunta ¿Qué crees que pasara si echamos la pastilla efervescente? | **Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.** | **-Video (hecho por mí)**  **-Vaso de vidrio o de plástico transparente**  **-Aceite vegetal**  **-Agua**  **-Colorante**  **-Pastilla efervescente**  **-Linterna para ver bien el efecto**  **-Hoja de preguntas** | **20 minutos** |
| **Cierre:**  Observa el siguiente video para ver qué pasa cuando ponemos la pastilla efervescente dentro de la mezcla que elaboramos y contesta la siguiente pregunta ¿Qué paso?  Comenta sus ideas acerca de lo sucedido con el experimento; ¿Les gusto hacer este experimento? |  | **-Video (hecho por mí)**  **-Hoja de preguntas** | **10 minutos** |
| **Observaciones:** | | | | |

**Evaluación: Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **“Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia”** | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** |
| Elabora textos para informar algo de interés |  |  |  |
| Expone información mediante gráficos |  |  |  |
| Utiliza frases sencillas para comunicar sus ideas |  |  |  |
| Expone información apoyándose de carteles |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**  **“Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta”** | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** |
| Reconoce e identifica el valor de cada una de las monedas |  |  |  |
| Identifica el uso de las monedas en situaciones reales o ficticias |  |  |  |
| Reconoce la cantidad de monedas que tiene que utilizar para realizar una compra. |  |  |  |
| Clasifica las monedas por cantidad. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**  **“Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos”** | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** |
| Anticipa y expresa sus ideas ante el experimento a realizar. |  |  |  |
| Realiza experimentos siguiendo instrucciones |  |  |  |
| Manipula materiales para indagar y observar |  |  |  |
| Comunica sus ideas y supuestos del experimento realizado. |  |  |  |

**Daniela Velázquez Díaz**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**