|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección D**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Brenda Saidaly De la Rosa Rivera No. de lista: 5

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | \* |  |  |
| Escudo de la institución | \* |  |  |
| Nombre del alumno practicante | \* |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | \* |  |  |
| Institución de práctica | \* |  |  |
| Clave del jardín de niños | \* |  |  |
| Zona escolar | \* |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | \* |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | \* |  |  |
| Total de niños | \* |  |  |
| Número de niños y niñas | \* |  |  |
| Período de práctica | \* |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | x |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | x |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | x |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | x |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | \* |  |  |
| Describe las actividades | \* |  |  |
| Incluye la organización | \* |  |  |
| Especifica las consignas | \* |  |  |
| La redacción está en presente | \* |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | \* |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | \* |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | \* |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | \* |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | \* |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | \* |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | \* |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | \* |  |  |

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado**: Segundo **Sección:** “D” **Número de Lista:** 5

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Micaela Pérez

**Clave:** 05EJN0026l **Zona Escolar:** 101 **Grado en el que realiza su práctica:** 2 “B”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Liliana Gaytan Mendoza

**Total, de alumnos:** 35 **Niños:** 19 **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

Semana 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

Semana 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

**Secuencias didácticas “los animales, los números y el nombre”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre:** Los animales de la granja**Inicio:**Responde una serie de preguntas con el fin de recabar sus saberes previos: ¿Qué es en frente?, ¿Qué es atrás?, ¿Qué hay en frente de ti?, ¿Qué hay atrás de ti?, ¿Qué hay de tu lado derecho?, ¿Qué hay de tu lado izquierdo?Observa y baila el video “El baile de los animales”.**Desarrollo:**Observa y analiza la imagen de los animales ubicados en distintos puntos de referencia. Escucha con atención la explicación de las flechas. Ubica los animales en las flechas correspondientes, según se indique. **Cierre:**Comenta con sus compañeros los puntos de referencia (arriba, abajo, en frente, atrás, izquierda, derecha) y responde las siguientes preguntas: ¿Quién logró ubicar los animales?, ¿Quién lo hizo con dificultad?, ¿Cómo se sintieron con la actividad?Recorta y pega los animales según se indique su ubicación (tomando como centro la granja). \*Lista de cotejo (Anexo I) | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Grupal/individual | \*Video “el baile de los animales”\*Imágenes digitales de los puntos de referencia y actividad de ubicación.\*Hoja de trabajo por alumno **ANEXO I** | **JUEVES 13 DE MAYO DE 2021**11:00 am-11:25 am12:00 pm-12:25 pm |
| **Nombre:** Los animales domésticos**Inicio:**Responde una serie de preguntas con el fin de recabar sus saberes previos: ¿Qué es una carta?, ¿Has visto una carta?, ¿Qué es un instructivo?, ¿Para qué sirven los instructivos?, ¿Qué es un recado?, ¿Has visto un recado?, ¿Para qué sirven los recados?Observa el video “la historia de la carta”. Escucha con atención la explicación sobre la carta, el recado y los instructivos. **Desarrollo:**Comenta las características de un recado.Comenta ejemplos acerca de los animales domésticos que existen. Determina a qué tipo de mascota le realizará una fiesta. Crea y escribe un recado en compañía de sus compañeros, para invitar a un familiar a la fiesta de su mascota. **Cierre:**Comenta las características de un instructivo.Comparte sus ideas sobre el proceso de bañarse**.** Recorta y pega las imágenes según el orden del proceso que considera llevar a cabo para bañar a un perro. \*Lista de cotejo (Anexo I) | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Grupal/individual | \*Video “la historia de la carta”\*Imágenes de animales domésticos\*Pequeño pictograma digital del recado\*Hoja de trabajo por alumno (orden de imágenes)**ANEXO I** | **JUEVES 13 DE MAYO DE 2021**11:25 am-11:50 am12:25 pm-12:50 pm |
| **Nombre:** Las plantas**Inicio:**Observa y escucha con atención el cuento “la semillita dormilona”Comenta sus ideas del cuento y responde las siguientes preguntas: ¿Cómo creció la semillita?, ¿Quién se sentó a esperar que semillita creciera?, ¿A quién recibió vistiéndose de colores?**Desarrollo:**Comenta sus ideas previas y obtenidas del cuento acerca del ciclo de vida de las plantas.Escucha con atención una pequeña explicación sobre el ciclo de vida de las plantas.Recorta y pega las imágenes según corresponda (ordena el ciclo de vida de una planta).**Cierre:** Explica su trabajo y argumenta sus ideas (según lo que recuerda del video y explicación).Comenta cómo se sintió con la actividad y qué aprendió.\*Lista de cotejo (Anexo I) | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Grupal/individual | \*Video “la semillita dormilona”\*Hoja de trabajo (ciclo de la planta)**ANEXO I** | **VIERNES 14 DE MAYO DE 2021**11:00 am-11:25 am12:00 pm-12:25 pm |
| **Nombre:** Las aves y otros animales**Inicio:**Responde una serie de preguntas con el fin de recabar sus saberes previos: ¿Cuáles son los animales que vuelan?, ¿Qué comen?, ¿Dónde viven?, ¿Dónde nacen?Observa y escucha el video “los pajaritos”.Comenta características de los pájaros, según el video. **Desarrollo:**Escucha con atención el ejemplo mostrado por la educadora acerca de un animal que vuela.Elige un animal de las imágenes mostradas, lo dibuja y comenta información que sabe de él (donde vive, qué come, donde nace).**Cierre:**Comenta lo que aprendió acerca de los animales que vuelan. Sigue las indicaciones para participar en el juego, donde recuerda animales vistos y los que conoce. \*Lista de cotejo (Anexo I) | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Grupal/individual | \*Video “los pajaritos”\*Imágenes de animales (digitales)\*Juego virtual, interactivo**ANEXO I** | **VIERNES 14 DE MAYO DE 2021**11:25 am-11:50 am12:25 pm-12:50 pm |
| **Nombre:** ¿Dónde usamos los números?**Inicio:**Responde una serie de preguntas con el fin de recabar sus saberes previos: ¿Por qué los números son importantes?, ¿Para qué se usan los números?, ¿En qué objetos o lugares has visto los números?Observa y escucha el video “números”. Recuerda los números del 1 al 10. **Desarrollo:**Comenta los usos de los números en el dinero y da ejemplos sobre el valor de las monedas que conoce. Observa y comparte sus ideas sobre los precios de algunos dulces mostrados.Relaciona las columnas de los objetos (reloj, microondas, control, etc.) y su función.**Cierre:**Recorta y pega las imágenes de los objetos y productos según corresponda (precio o presentación del objeto).Comenta su trabajo con sus compañeros. \*Lista de cotejo (Anexo I) | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Grupal/individual | \*Video “números”\*Imágenes de productos y objetos (digitales) \*Hoja de trabajo (relación de productos-precios y objetos y su presentación) **ANEXO I** | **JUEVES 20 DE MAYO DE 2021**11:00 am-11:25 am12:00 pm-12:25 pm |
| **Nombre:** ¿Cómo me llamo?**Inicio:**Observa y escucha con atención el video “Elmo era su nombre”.Comenta sus ideas del video y responde: ¿Qué piensa del nombre de Elmo?, ¿Crees que cantando nos podemos aprender el nombre de alguien?, ¿Cuál era la primera letra del nombre de Elmo?, ¿Cuál es la primera letra de tu nombre?Observa nuevamente el video y esta vez canta con el personaje del video. **Desarrollo:**Comenta su nombre y escucha el de sus compañeros. Elige un nombre y repasa el sonido de la primera letra. Observa y comenta ideas de otros nombres que empiecen con la misma letra y sonido.Remarca su nombre (previamente escrito por su mamá/papá) con su lápiz y luego lo escribe abajo.Marca su nombre con el dedo y siente el material. **Cierre:**Comenta con sus compañeros ¿qué le pareció la actividad?Escucha con atención la importancia de lo especial que es su nombre.\*Lista de cotejo (Anexo I) | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Grupal/individual | \*Video “Elmo era su nombre”\*Nombres escritos (digital)\*Hoja de trabajo (nombre escrito de manera horizontal por su mamá/papá)\*Harina y un plato p/ alumno**ANEXO I** | **JUEVES 20 DE MAYO DE 2021**11:25 am-11:50 am12:25 pm-12:50 pm |
| **CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR** | **VIERNES 21 DE MAYO DE 2021** |

**ANEXO I**

**Ficha de evaluación (lista de cotejo)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| **Aprendizaje esperado:**Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |  |
| Interpreta producciones escritas |  |  |  |  |
| Identifica las características de la carta, instructivo y recado |  |  |  |  |
| Interpreta imágenes en un texto |  |  |  |  |
| Reconoce las palabras de un texto |  |  |  |  |
| **Aprendizaje esperado:**Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |  |
| Identifica o conoce puntos de referencia |  |  |  |  |
| Sigue instrucciones que implican el uso de puntos de referencia |  |  |  |  |
| Reconoce las posiciones de los objetos  |  |  |  |  |
| Ejecuta desplazamientos |  |  |  |  |
| **Aprendizaje esperado:**Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |  |
| Identifica características de las plantas de su entorno |  |  |  |  |
| Identifica características de los animales de su entorno |  |  |  |  |
| Expresa sus conocimientos acerca de la naturaleza  |  |  |  |  |
| Usa habilidades como la observación para describir elementos naturales |  |  |  |  |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |  |  |  |  |
| Identifica usos de los números  |  |  |  |  |
| Reconoce números en la vida cotidiana |  |  |  |  |
| Sabe para qué se usan los números en la vida cotidiana |  |  |  |  |
| Comprende el significado de los números en la vida cotidiana |  |  |  |  |
| **Aprendizaje esperado:**Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |  |  |  |  |
| Conoce e identifica su nombre  |  |  |  |  |
| Identifica el nombre de algunos compañeros |  |  |  |  |
| Identifica el sonido y las letras de su nombre |  |  |  |  |
| Escribe su nombre  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**BRENDA SAIDALY DE LA ROSA RIVERA LILIANA GAYTAN MENDOZA**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**