|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**UNIDAD I DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA**

Nombre del Alumno: Aracely Lara Hernández No. de lista: \_\_\_11\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Aracely Lara Hernández

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: MAYO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | x |  |  |
| Escudo de la institución | x |  |  |
| Nombre del alumno practicante | x |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | x |  |  |
| Institución de práctica | x |  |  |
| Clave del jardín de niños | x |  |  |
| Zona escolar | x |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | x |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | x |  |  |
| Total de niños | x |  |  |
| Número de niños y niñas | x |  |  |
| Período de práctica | x |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | x |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | x |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | x |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | x |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | x |  |  |
| Describe las actividades | x |  |  |
| Incluye la organización | x |  |  |
| Especifica las consignas | x |  |  |
| La redacción está en presente | x |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | x |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | x |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | x |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | x |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | x |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | x |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | x |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Aracely Lara Hernández

Grado: \_\_2°\_\_\_ Sección: \_\_\_D\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_11\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños Micaela Pérez

Clave: 05EJN0026I Zona Escolar: 101 Grado en el que realiza su práctica: 3°A

Nombre del Profesor(a) Titular: Dalia Castillo Morales

Total de alumnos: 30 Niños: 18 Niñas: 12

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. * Aprende poemas y los dice frente a otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Producción, interpretación e intercambio de narraciones * Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Forma, espacio y medida * Número, algebra y variación | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Ubicación espacial * Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Cultura y vida social * Mundo natural | * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Interacciones con el entorno social * Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Semana del 10 al 14 de mayo del 2021** | | | | |
| **Nombre:** Una loca historia  **Inicio:** Contestan las siguientes preguntas:  ¿Saben que es una historia?  ¿Cómo son las historias?  ¿Les han contado alguna vez una?  ¿Ustedes han contado una historia?  Obtienen una explicación de la actividad a realizar.  **Desarrollo:** Siguen uno por uno la historia que empezó contando la educadora, basándose en imágenes variadas que se presentan, incluyen la imagen dentro de la historia, hasta formar una loca historia, sin mucho sentido.  **Cierre:** Contestan de nuevo preguntas para evaluar la actividad:  ¿Es una historia común?  ¿Cuántos personajes había?  ¿Les gustó la historia que se formó?  ¿De qué trató?  ¿Qué fue lo que más les gustó? | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | Grupal/individual | Presentación de varias imágenes para seguir la historia | Miércoles 12 de mayo de 2021  20 minutos  1:05pm - 1:25 pm |
| **Nombre:** yo de grande quiero ser…  **Inicio:** Observan el video “los servidores de mi comunidad”, ponen atención.  Responden a la cuestión de ¿cuáles otros servidores faltan? Y que hacen cada uno de ellos.  Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xyZtotYysiE>  **Desarrollo:** Hacen un dibujo de lo que ellos quieren ser de grande, lo comparten y dicen el por qué quieren ser eso de grandes.  **Cierre:** Ven imágenes sobre varios servidores y mencionan el porqué es importante cada uno de ellos en su comunidad. | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | Individual | Video  Lápiz  Colores  Hojas/cuaderno  Borrador  Imágenes de servidores | Miércoles 12 de mayo de 2021  15 minutos  1:25pm -1:40pm |
| **Nombre:** ¿Cómo llego a…?  **Inicio:** Siguen las instrucciones según lo que se les pide con las nociones espaciales:  Muestra tu mano izquierda  Muestra tu mano derecha  Pon tus manos hacia arriba  Ahora hacia abajo  Mueve tu mano derecha hacia arriba  Mueve tu mano izquierda hacia abajo  Ahora todo tu cuerpo muévelo a la derecha  Ahora a la izquierda  Aplausos arriba  Aplausos abajo  Aplausos a la izquierda  Aplausos a la derecha  **Desarrollo:** Observa el croquis que se le presenta, escucha con atención los lugares que hay dentro de él.  Ubicados en “mi casa” o cualquier otro lugar dicen cómo se llega a un lugar dicho o propuesto.  Estás en tu casa ¿cómo le haces para llegar a la casa de tu abuelita?  Tú y tu amigo quieren ir al cine, desde la casa de tu amigo, ¿cómo llegas al cine?  En la escuela quieren llevarlos de paseo al museo, ¿cómo pueden llegar?  Estas en la piscina pero quieres irte a nadar con tu familia a un lugar más grande, y deciden ir a la playa. ¿Cómo llegan ahí?  Se cansan de tanto nada y deciden regresar a casa, ¿cómo le hacen para volver?  **Cierre:** Crean su propio recorrido de un lugar a otro, lo dibujan y lo trazan, para después comentarlo en clase.  Evaluación: lista de cotejo | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Grupal e individual | Croquis  Hojas o cuaderno  Lápiz  Colores | Jueves 13 de mayo de 2021  20 minutos  1:05pm -1:25pm |
| **Semana del 17 al 21 de mayo del 2021** | | | | |
| **Nombre:** Cuenta cuentos  **Inicio:** Escuchan con atención una historia/cuento creada por la educadora, responderán preguntas sobre la historia contada.  **Desarrollo:** Cuentan ellos también una historia o cuento, creadas o no por ellos, uno por uno, mientras que los demás con los ojos cerrados escucharán con atención, con el fin de que se logren imaginar mejor la historia.  **Cierre:** Contestan lo siguiente:  ¿Qué historia les gustó más? ¿Por qué?  ¿Hubo historias que se parecen, en qué?  ¿Cómo es una historia/ cuento?  ¿Qué debe tener una historia o cuento?  ¿Qué tipo de historia/cuento te gusta más? | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | Grupal/ individual | Historias o cuentos | Miércoles 19 de mayo de 2021  20 minutos  1:00 pm – 1:20 pm |
| **Nombre:** Un problema en mi ciudad  **Inicio:** Observa un video sobre la contaminación acústica, lo que es, como es provocado y algunas alternativas.  Contestan algunas preguntas:  ¿Qué es la contaminación acústica?  ¿Cómo es provocada?  ¿Quién la provoca?  ¿Qué les pasa a las personas cuando se hace estos ruidos tan fuertes?  Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Y_BXoD_DmKw>  **Desarrollo:** Participa al azar y menciona alguna solución para el problema que se le presenta que cause contaminación acústica, por medio de una ruleta.  Problemas: claxon de transportes, rumbar los coches, alarma de un carro, el sonido de un avión al pasar, el sonido de un martillo, el sonido de un taladro, obras de construcción, música muy fuerte, ladrido de un perro, aullido de un perro, maullido de un gato.  **Cierre:** Realiza un dibujo que muestren estos problemas (se pueden basar en imágenes que se les muestran), comentan su dibujo en clase. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. | Grupal/individual | Cuaderno/ hojas  Lápiz  Colores | Miércoles 19 de mayo del 2021  20 minutos  1:20 pm – 1:40 pm |
| **Nombre:** Recitamos poemas  **Inicio:** Escucha una explicación de qué es un poema y ve algunos escritores de éstos que se muestra junto con ejemplos y tipos de poemas.  **Desarrollo:** Recita con ayuda de un títere, un poema corto aprendido anteriormente frente a sus compañeros.  **Cierre:** responde:  ¿Te gustó decir los poemas?  ¿Qué tipos de poemas se dijeron?  ¿Qué poema se te hizo bonito o te gustó más?  ¿A quién te gustaría decirle un poema? | Aprende poemas y los dice frente a otras personas. | Grupal/individual | Títere  Poema de preferencia | Jueves 20 de mayo del 2021  20 minutos  1:00 pm – 1:20 pm |
| **Nombre:** Los números en nuestra vida diaria  **Inicio:** Observa un video sobre los números en nuestra vida diaria y contesta:  ¿Qué números había en el video?  ¿En dónde se encontraban estos números?  ¿Para qué cosas nos sirven?  ¿En dónde haz utilizado tú los números?  Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=A5bXSo7ggog>  **Desarrollo:** Observa varias imágenes que se le presentan de distintos objetos, lugares y situaciones donde se muestran los números y dirá para que nos sirven los números dependiendo de cada ocasión.  Situaciones: teléfono/celular, reloj, número exterior de casa, precio de algo, playera de un deporte, peso de algo, contar objetos, dinero, medir la altura, velas de cumpleaños, calendario, placa de carros, control de la tv, etc.  **Cierre:** Dibujan objetos con números que encuentra en su casa. | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | Grupal/individual | Imágenes  Cuaderno/hojas  Lápiz  Colores | Jueves 20 de mayo del 2021  20 minutos  1:20 pm – 1:40 pm |

**Lista de cotejo para evaluar actividades**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| **Lenguaje y comunicación** | | | | |
| El niño logra contar historias |  |  |  |  |
| Logra crear sus propias historias |  |  |  |  |
| El niño logra expresarse |  |  |  |  |
| Expresas sus opiniones sobre otras historias |  |  |  |  |
| Conoce lo que es un poema |  |  |  |  |
| Recita poemas frente a sus compañeros |  |  |  |  |
| Reconoce los tipos de poemas |  |  |  |  |
| Conoce algunos poetas famosos |  |  |  |  |
| **Pensamiento matemático** | | | | |
| Logra objetos y lugares en un croquis |  |  |  |  |
| Hace uso de relaciones espaciales |  |  |  |  |
| Utiliza puntos de referencia para ubicar lugares |  |  |  |  |
| Conoce las nociones espaciales |  |  |  |  |
| Conoce los números |  |  |  |  |
| Identifica los números que se encuentra en su vida cotidiana |  |  |  |  |
| Identifica para qué sirven los números |  |  |  |  |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** | | | | |
| Sabe los servicios con los que cuenta su localidad |  |  |  |  |
| Reconoce a los servidores con los que cuenta su localidad |  |  |  |  |
| Logra decir la importancia de los servicios de su localidad |  |  |  |  |
| Conoce la importancia de los servidores al servicio de la localidad |  |  |  |  |
| Explica que quiere ser de grande basándose en los servidores que conoce |  |  |  |  |
| Conoce que es la contaminación acústica |  |  |  |  |
| Reconoce cómo se provoca la contaminación acústica |  |  |  |  |
| Identifica quien provoca la contaminación |  |  |  |  |
| Menciona las consecuencias de la contaminación acústica |  |  |  |  |
| Identifica soluciones para evitar la contaminación acústica |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ adecuaciones:**  Se tenía planeada la actividad “cuenta cuentos”, para el día jueves 13, por cuestiones de tiempo no se logró realizar. Así que se pasa para el día miércoles 19 de mayo. |

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**